

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №62 «Журавушка»

ПРИНЯТО
Педагогический совет №4
от 25.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №62
«Журавушка»

Е.Г. Титкова
приказ №210 от 25.05.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Первые шаги»
по проведению занятий по развитию художественных способностей у детей

Направленность: художественно-эстетическая

Уровень: стартовый

Возраст детей: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Возмилова Т.А.,
воспитатель

г. Нижневартовск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Учебно-тематический план.....	6
2.2. Содержание учебно-тематического плана.....	8
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	16
2.4. Формы контроля и оценивания образовательной деятельности по реализации Программы.....	18
3. Организационный раздел.....	19
3.1. Годовой календарный учебный график.....	19
3.2. Объем образовательной нагрузки.....	21
3.3. Расписание образовательной деятельности.....	21
3.4. Условия реализации Программы.....	21
3.4.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	21
3.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	22
Приложения.....	23
Литература.....	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Дополнительная образовательная программа «Первые шаги» по проведению занятий по развитию художественных способностей у детей
Основания для разработки Программы	– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (с изменениями). – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №62 «Журавушка».
Заказчик Программы	Администрация МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка», Родители (законные представители) МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»
Организация исполнитель Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №62 «Журавушка»
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет)
Составитель Программы	Возмилова Т.А., воспитатель
Цель Программы	Обучение дошкольников простейшим приемам шитья на швейной машинке.
Задачи Программы	1. Познакомить детей с приемами шитья, с их назначением и применением. 2. Обучить началам работы на швейной машинке. 3. Учить с помощью взрослого планировать этапы и последовательность выполнения работ. 4. Формировать умение выполнять последовательную цепочку действий, умение доводить работу до конца.
Сроки реализации программы	1 год
Контроль реализации программы	Администрация МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка» Педагогический совет МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

*«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев.
От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки,
которые питают источник творческой мысли.
Чем больше уверенности и изобретательности
в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие
с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое
для этого взаимодействия, тем глубже входит
взаимодействие руки с природой, с общественным трудом
в духовную жизнь ребенка. Другими словами:
чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»
В.А.Сухомлинский*

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессесоциализации личности, который охватывает и дошкольный период.

Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого человека к труду.

Выбор профессии – ответственное дело, и от того, насколько правильно он сделан, зависит многое в жизни человека. Поэтому важно уже с младшего дошкольного возраста обращать внимание детей на то, что делают взрослые: родители, воспитатели, сотрудники детского сада и т.д.

Целенаправленное знакомство дошкольников с разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности родителей и окружающих людей. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?

У представителей всех профессий есть свои праздники, которые отмечают люди, любящие свое дело. И чем дольше человек отдает себя выбранной профессии, тем совершеннее он владеет ею. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать. Очень важно, ребенок не просто получает знания теоретически, а прочувствовал необходимость того или иного изделия.

В студии «Первые стежки» дети учатся кроить по выкройке, работать с тканью и иглой, осваивают приемы работы на швейной машинке, поэтому им не составляет труда сшить кукле платье или салфетки для игры.

Результаты детской трудовой деятельности часто имеют общественную значимость (применяются в жизни группы, могут быть подарками для кого-то и т.п.). Детям важно видеть нужность тех вещей, которые они сделают, создают что-либо своими руками: это самый простой и естественный способ развития, потому что развитие происходит в деятельности. Кроме того, изготовление функциональных вещей положительно влияет на общее отношение к миру.

Участвуя в занятиях студии «Первые стежки», каждый ребенок самостоятельно делает свои индивидуальные шаги на основе подражательной способности, перерастающей в творческий процесс.

После проведения этих мероприятий в группе создается соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, для организации детьми сюжетно-ролевых игровых ситуаций.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Обучение старших дошкольников простейшим приемам шитья на швейной машинке.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с приемами шитья, с их назначением и применением.
2. Обучить началам работы на швейной машинке.
3. Учить с помощью взрослого планировать этапы и последовательность выполнения работ.
4. Формировать умение выполнять последовательную цепочку действий, умение доводить работу до конца.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети должны знать	– Начальные сведения о видах декоративно – прикладного искусства – Понятие «моделирование» – Материалы и инструменты, используемые в работе – Правила техники безопасности – Основные виды и свойства тканей, основы цветоведения
К концу года дети должны уметь	– Выполнять ручные швы «назад иголка», «через край», «тамбурный», сметочные, шتукочные, потайные и копировальные стежки – Копировать выкройки, рационально использовать ткань, изготавливать лекала, выкраивать детали изделия из ткани и других материалов – Пришивать пуговицы, тесьму, бисер и другую фурнитуру – Рисовать эскизы одежды, игрушек, сувениров, предметов интерьера.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Одежда первобытного человека	1	1	
2.	Одежда современного человека	1	1	
3.	Воздушные узелки: потребуется планка с закрепленными на ней шнурами. Ребенок связывает шнуры в шахматном порядке. Разноцветный коврик: для этого упражнения потребуются - основа квадратной или прямоугольной формы с прорезями выполненными параллельно по отношению друг к другу через равное расстояние. Собери бусы, Продень нитку в пуговицу и т.д.	1		1
4.	Цветные нитки	1	1	
5.	Знакомство с тканью. Определение лицевой и изнаночных сторон.	2		2
6.	Аппликация. Выбор эскиза	1		1
7.	Разметка изображения.	1		1
8.	Уроки иголки	1	1	
9.	Игольница	2		2
10.	Волшебная пуговица	1		1
11.	«Секреты волшебной пуговицы»	2	1	1
12.	Работа с тканью. Пришивание пуговиц	2		2
13.	Прошивание петель	2		2
14.	Виды ручных стежков	2	1	1
15.	«Тайна волшебной шкатулки» (ручные швы)	1		1
16.	«Знакомство со швейной машинкой, сведения по технике шитья.	2	1	1
17.	«Техника безопасности при работе на швейной машинке (с иголкой и ниткой)»	1	1	
18.	Подготовка швейной машины к работе.	2	1	1
19.	Лоскутная техника «Витражи». Изготовление изделия в технике «Витражи»	1		1
20.	«Разные дорожки». Шитье извилистой дорожки	2		2
21.	«Разноцветные кружочки» разноцветное шитье по кругу	2		2

22.	«Разные дорожки». Шитье прямой дорожки	1		1
23.	«Новогодние игрушки»	2		2
24.	Раскрой ткани	2		2
25.	Изготовление игрушек	2		2
26.	«Волшебный мешочек»	2		2
27.	«Сумочки с плетеными ручками»	2		2
28.	Выбор модели, пошив кухонных принадлежностей «Изготовление прихваток»	2		2
29.	Выбор модели, пошив кухонных принадлежностей «Веселый рушник» (полотенце)	2		2
30.	Выбор модели, пошив кухонных принадлежностей «Фартук»	2		2
31.	«Подарок папе»	1		1
32.	Подарок для мамы	1		1
33.	Выбор модели, пошив кухонных принадлежностей «Скатерть-самобранка»	2		2
34.	Выбор модели, пошив кухонных принадлежностей «Изготовление салфетки для сюжетно-ролевой игры»	2		2
35.	Выбор модели, пошив постельных принадлежностей «Думочка»	2		2
36.	Выбор модели, пошив постельных принадлежностей «Простынь»	2		2
37.	Выбор модели, пошив постельных принадлежностей «Наволочка»	2		2
38.	Выбор модели, пошив постельных принадлежностей «Волшебное покрывало»	2		2
39.	«Платье для куклы»	1		1
40.	«Пошив платья для куклы»	2		2
41.	«Правила обработки боковых швов изделия платья»	1		1
42.	«Выбор нового фасона блузки»	1		1
43.	«Правила обработки боковых швов изделия блузки»	1		1
44.	«Пошив блузки для куклы»	2		2
45.	«Красивая юбка для куклы»	1		1
46.	Дефиле, демонстрация готового изделия.	1		1
Итого:		72	9	63

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Занятия	Название темы	Цель	Взаимосвязь с родителями
1.	Одежда первобытного человека	Расширять представления детей об истории развития цивилизации, об образе жизни человечества в древности. Формировать представления детей об истории происхождения одежды. Формировать навыки сотрудничества у детей со сверстниками; Развивать речь детей, расширять словарный запас. Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность; Воспитывать интерес к истории человечества, любознательность.	Анкетирование на тему: «Учимся шить» Получение и анализ информации об отношении родителей
2.	Одежда современного человека	познакомить воспитанников с историей моды, с понятиями: стиль, мода, силуэт в одежде, требованиями, предъявляемыми к одежде; воспитывать эстетический вкус, расширить кругозор детей, приобщить к изучению исторического и культурного наследия прошлого.	
3.	Воздушные узелки: потребуется планка с закрепленными на ней шнурами. Ребенок связывает шнуры в шахматном порядке. Разноцветный коврик: для этого упражнения потребуются - основа квадратной или прямоугольной формы с прорезями выполненными параллельно по отношению друг к другу через равное расстояние Собери бусы, продень нитку в пуговицу и т.д.	Тренировочные упражнения, направленные на развитие зрительно двигательной координации и мелкой моторики кисти.	Нетрадиционное родительское собрание: «Ток – Шоу» Знакомство родителей с целями и задачами по формированию предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией
4.	Цветные нитки	познакомить детей с нитками и правилами обращения с ними; помочь детям овладеть первыми навыками работы с иглой и ниткой (вставлять нитку в иглоу)	
5.	Знакомство с тканью.	Познакомить с различными	

6.	Определение лицевой и изнаночных сторон.	свойствами ткани, выделять существенные признаки ткани	
7.	Аппликация. Выбор эскиза	Основные понятия об аппликации, композиции. Законы и правила аппликации и композиции. Выбор эскиза.	
8.	Разметка изображения.	Раскрой деталей. Выполнение узора. Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.	
9.	Уроки иголки	Продолжать знакомить со стежком по прямой, для стягивания деталей; учить шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику рук.	Оформление уголка «Уроки иголки» Обогащение родительской компетентности в области развития конструктивных способностей у дошкольников с использованием метода моделирования в продуктивных видах детской деятельности.
10.			
11.	Игольница	Изучить историю и появление разнообразных игольниц. По возможности использовать для изготовления игольницы уже имеющиеся материалы и инструменты в целях экономии финансовых ресурсов. Разработать конструкцию модели настольной игольницы, похожей на игрушку, которая бы украшала интерьер	
12.	Волшебная пуговица	Познакомить детей с пуговицей: история возникновения, ее назначение и разнообразие, из какого материала можно сделать пуговицы. Учить детей вдвигать нитку и завязывать узелок, правильно пришивать пуговицы.	Рекомендации на тему: «Шьем дома» Распространение среди родителей знаний о методах и приемах пошива одежды
13.	«Секреты волшебной пуговицы»	Продолжать учить детей вдвигать нитку и завязывать узелок, правильно пришивать пуговицы с различным количеством дырок; развивать мышцы рук, глазомер. Воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
14.			

15.	Работа с тканью.	познакомить детей с историей	
16.	Пришивание пуговиц	создания пуговиц; упражнять детей в пришивании пуговиц с двумя отверстиями; развивать мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию; воспитывать эстетический вкус, аккуратность и усидчивость.	
17.	Прошивание петель	Научить пришивать пуговицы с двумя отверстиями; Познакомить с разными пуговицами, с технологией пришивания пуговиц,	
18.		развивать мелкую моторику, творческое мышление; Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность в работе, внимательность, прививать эстетический вкус, формировать навыки ценностного отношения учащихся к здоровью.	
19.	Виды ручных стежков	Познакомить с видами ручных стежков и строчек, ознакомить с правилами ТБ. Способствовать формированию интереса к культуре и искусству; совершенствовать эстетические взгляды, способствовать развитию творческих способностей личности. Способствовать развитию сенсорных и моторных навыков учащихся	
20.	«Тайна волшебной шкатулки» (ручные швы)	познакомить с основными видами ручных швов («вперед иголка», «назад иголку «шов через край») общие сведения о нитках; развивать мелкую моторику рук.	Открытая образовательная деятельность «Изготовление народной тряпичной куклы»
21.	«Знакомство со швейной машинкой, сведения по технике шитья.	Познакомить со швейной машинкой, правила заправки ниток, отработка техники шитья.	
22.			
23.	«Техника безопасности при работе на швейной машинке (с иголкой и ниткой)»	познакомить со швейной машинкой, ее назначением и использованием; изучить технику безопасности при работе с иглой на швейной машинке	

24.	Подготовка швейной машины к работе.	ознакомить учащихся с организацией рабочего места при машинных работах, с техникой заправки верхней и нижней ниток, с правилами работы на швейной машине. воспитать самостоятельность и аккуратность в работе развивать требовательность и аккуратность в работе, развивать глазомер.	
25.	Лоскутная техника «Витражи». Изготовление изделия в технике «Витражи»	Подбор и раскрой лоскутков. Технология пошива. Пошив фрагментов лоскутного узора, соединение. Обработка и оформление изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.	Проектная деятельность «Кукла моей бабушки» Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
26.	«Разные дорожки». Шитье извилистой дорожки	закрепить умение раскраивать лоскуток; закрепить умение шить по волнистой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
27.			
28.	«Разноцветные кружочки» разноцветное шитье по кругу	закрепить умение раскраивать лоскуток; закрепить умение шить по кругу на детской машинке	
29.			
30	«Разные дорожки». Шитье прямой дорожки	познакомить с раскройкой лоскутка; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	Создание электронной библиотечке «Народные костюмы» Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.
31.	«Новогодние игрушки»	учить работать не спеша, подбирая красивое сочетание ниток в узоре. Закрепить правила техники безопасности на швейной машинке, ножницами; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
32.			
33.	Лоскутная техника «Витражи». Изготовление изделия в технике «Витражи»	Подбор и раскрой лоскутков. Технология пошива. Пошив фрагментов лоскутного узора, соединение. Обработка и оформление изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.	День открытых дверей Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

34.	Раскрой ткани	Перенос выкройки с бумаги на ткань, самостоятельное вырезание детали из ткани плотной и средней плотности	
35.			
36.	Изготовление игрушек	Закрепление навыков работы с тканью	
37.			
38.	«Волшебный мешочек»	учить делать простейшую выкройку из ткани; продолжать учить шить по прямой на швейной машинке; развивать мелкую моторику; украшать мешочек аппликацией; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
39.			
40.	«Сумочки с плетеными ручками»	закрепить умение раскраивать лоскуток; закрепить умение шить по волнистой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
41.	«Сумочки с плетеными ручками»	закрепить умение раскраивать лоскуток; закрепить умение шить по волнистой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	Проектная деятельность «Праздничная одежда» Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
42.	Выбор модели, пошив кухонных принадлежностей «Изготовление прихваток»	познакомить с раскройкой ткани; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
43.			
44.	Выбор модели, пошив кухонных принадлежностей «Веселый рушник» (полотенце)	закрепить умение детей кроить ткань; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
45.			
46.	Выбор модели, пошив кухонных принадлежностей «Фартук»	закрепить умение детей кроить ткань; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
47.			

48.	«Подарок папе»	учить располагать изображения на лоскутке; продолжать учить шить по прямой на швейной машинке; воспитывать любовь и уважение к папе	
49.	Подарок для мамы	выполнять шов «назад иголка», подбирать нитки по цвету; закрепить правила шитья при работе на ткани и картоне: иголкой, нитками, лентами ножницами, игольницей; учить аккуратно, экономно использовать ткань и картон по точкам; развивать мелкую моторику рук, восприятие, память, внимание; воспитывать усидчивость, старательность, терпение, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; испытывать удовольствие от своего труда, видеть его результат.	Родительский брифинг «А я делаю так» (обмен опытом) Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
50.	Выбор модели, пошив кухонных принадлежностей	закрепить умение детей кроить ткань; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
51.	«Скатерть – самобранка»		
52.	Выбор модели, пошив кухонных принадлежностей	закрепить умение детей кроить ткань; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	Фотоконкурс на тему: «Я модельер» Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
53.	«Изготовление салфетки для сюжетно-ролевой игры»		
54.	Выбор модели, пошив постельных принадлежностей	закрепить умение детей кроить ткань; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
55.	«Думочка»		
56.	Выбор модели, пошив постельных принадлежностей	закрепить умение детей кроить ткань; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
	«Простынь»		

57.	Выбор модели, пошив постельных принадлежностей «Простынь»	закрепить умение детей кроить ткань; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	Праздник Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ
58.	Выбор модели, пошив постельных принадлежностей «Наволочка»	закрепить умение детей кроить ткань; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
59.			
60.	Выбор модели, пошив постельных принадлежностей «Волшебное покрывало»	закрепить умение детей кроить ткань; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
61.			
62.	«Платье для куклы»	Учить детей раскраивать ткань при помощи лекала; закрепить умение наметывать детали раскроя; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
63.	«Пошив платья для куклы»	закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
64.			
65.	«Правила обработки боковых швов изделия платья»	учить детей обрабатывать иглой боковые швы деталей платья; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	Развлечение на тему: «На балу» Развитие взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
66.	«Выбор нового фасона блузки»	учить выбирать новый фасон блузки; продолжать учить детей раскраивать ткань при помощи лекала; закрепить умение наметывать детали раскроя; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	

67.	«Правила обработки боковых швов изделия блузки»	продолжать учить детей обрабатывать иглой боковые швы деталей блузки; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
68.	«Пошив блузки для куклы»	закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
69.			
70.	«Красивая юбка для куклы»	продолжать учить детей выбирать новый фасон юбки; закрепить умение детей раскраивать ткань при помощи лекала; закрепить умение наметывать детали раскроя; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
71.	«Пошив юбки для куклы»	закрепить умение детей обрабатывать иглой боковые швы деталей юбки; закрепить умение шить по прямой на детской швейной машине; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к труду, усидчивость, терпение и аккуратность.	
72.	Дефиле, демонстрация готового изделия.	Показ эксклюзивной демонстрации одежды для кукол; умение задумать и показать готовый результат – дефиле	Конкурс на лучшую шляпку Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество воспитанников в группе – 8 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (72 академических часа).

Методика обучения шитью на швейной машинке носит ступенчато-преемственный характер, содержание работы раскрывается в соответствии трем модулям:

- ✓ Целевой – развитие конструктивных способностей у старших дошкольников в продуктивных видах детской деятельности.

- ✓ Основной – обучение старших дошкольников простейшим приемам пошива одежды для кукол.

- ✓ Результативный – обобщение результатов реализации Программы.

1 блок. Работа с детьми:

На первом этапе дети знакомятся с материалами и инструментами, с правилами по технике безопасности при работе с ними, учатся вдевать нитку в иголку и закреплять её на ткани с помощью узелка, рисуют элементы одежды с помощью трафаретов, учатся создавать рисунки – эскизы предметов одежды, учиться вырезать из картона заготовки, конструировать из бумаги и ткани простейшие элементы одежды, учить рисовать узор на ткани с помощью контура, овладевают техникой выполнения некоторых простейших швов.

На втором этапе непосредственная организация совместной и самостоятельной деятельности детей по пошиву одежды на детских швейных машинках: учим детей подбирать материал для будущего изделия, готовить выкройки (способом обматывания куклы фольгой, бумажным скотчем), знакомить со способами нанесения выкройки на ткань, сочетать фасон изделия с рисунком ткани, выполнять простейшие швы на швейной машине и т.д.

На третьем этапе самостоятельное выполнение заданий в соответствии с инструкцией и поставленной целью.

Начинается курс с обучения шитья вручную. Продолжением курса является обучение начальным навыкам работы на простейшей и безопасной швейной машинке. Занятия построены таким образом, что на каждом этапе работы ребенок видит результат своего труда.

2 блок. Работа с родителями:

Реализация Программы предусматривает совместную работу родителей с детьми по моделированию детской одежды, изготовление совместно с детьми картонных кукол, тряпичных кукол: «пеленашки», «закрутки», «куклы на палочке», привлечение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды театрального и игрового центра, подготовка детских костюмов для музыкальных развлечений, народных праздников, досугов: «На балу», «Выпускник», реализация детско-родительских проектов: «Праздничная одежда», «Кукла моей бабушки», «Такие разные вареники», «Конкурс на лучшую шляпку», мини-проекты, дни открытых дверей, родительский брифинг «А я делаю так» (обмен опытом), фотоконкурс на тему: «Я модельер», «Домашняя одежда» и т.д.

3 блок. Работа с воспитателями:

Эта часть предусматривает: мастер-классы для педагогов по теме

«Моделирование одежды», «Детский дизайн», обучающие семинары: «Развитие конструктивных способностей у старших дошкольников», игры (инсценировки) с народными куклами, чтение художественной литературы. Создан постоянно действующий семинар по обучению педагогов шитью на швейных машинах, который проводится в форме занятий, мастер-классов.

Модуль	Содержание модуля
Целевой модуль	Развитие конструктивных способностей у старших дошкольников в продуктивных видах детской деятельности.
Основной модуль	1.Подготовительный этап – повышение интереса у старших дошкольников к декоративно – прикладному творчеству, изготовлению одежды для кукол. Методы: наглядно-словесные, практические (беседа, объяснение, чтение и рассказывание сказок, рассказов К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Ш. Перро «Золушка», «Красная Шапочка», В.Осеева «Волшебная иголочка», Н. Носов «Заплата», З. Воскресенская «На кончике нити», А. Барто «Сто одежек», С. Погореловского «Мастерица», Б. Заходера «Портниха», загадки «Мамины помощники», рассматривание иллюстраций, картинок, создание презентаций: «Ткани разные нужны», рассматривание кукол, одежды для кукол из разного материала, дидактические игры: «Что нужно швее?» «Одень куклу по погоде?», сюжетно- ролевая игра, виртуальные экскурсии, экскурсия в магазин одежды, в ателье, интерактивные игры, нанизывание бусин, проведение опытов с целью выявления основных свойств различных видов тканей (шерсть, шёлк, капрон, сатин, драп, болоний); 2.Основной этап – обучение старших дошкольников простейшим приемам пошива одежды для кукол. Методы: игровые, проблемно-поисковые, продуктивные (игровые и проблемные ситуации, широкое использование игр и упражнений; рисование одежды для кукол, раскрашивание, моделирование, лепка любимой куклы, конструирование из бумаги, из ткани одежды для кукол, вышивка на картоне «изонить», исследовательская: «Свойства тканей», проектная деятельность, пошив кукольной одежды на детских швейных машинах, викторина «В мире лоскутков», коммуникативная: в процессе повседневного общения систематизировать представления об одежде и ее свойствах, вызывать желание бережно относиться к ней, трудовая деятельность - знакомство со структурой трудового процесса, обучение детей практическим трудовым навыкам, воспитание любви к чистоте и опрятности. 3.Заключительный этап – итоговые мероприятия, праздники, конкурсы, оформление выставок, композиций, коллекций, демонстрация одежды смоделированных детьми.

Результативный модуль	Обобщение результатов реализации Программы Результат: умение моделировать и шить одежду для кукол на детских швейных машинах, проявление интереса к конкретной деятельности, к определенному художественному материалу, а также перенос этой способности на другие виды детской деятельности в соответствии с образовательными задачами. (Диагностические методы: диагностические задания и упражнения)
-----------------------	--

2.4. Формы контроля и оценивания образовательной деятельности по реализации Программы

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (в начале и в конце курса занятий). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Таблица педагогического мониторинга освоения детьми основных приемов по шитью на детских швейных машинах

№	Ф.И. ребенка	Знание правил безопасности при работе с иглой на швейной машинке	Знание правила по заправке ниток	Овладение умениями вдевать нитку и завязывать	Овладение основными видами ручных швов («вперед иголкой», назад)	Овладением умением пришивать пуговицу	Овладение умениями шить по прямой на детской швейной машине	Овладение умениями шить по волнистой на детской швейной машине	Овладение умениями шить по кругу на детской швейной машине	Овладение умениями делать простейшую выкройку из ткани	Овладение умениями намечивать детали раскроя
1.											

Итоги реализации дополнительной образовательной программы

Итоги реализации дополнительной образовательной программы «Первые стежки» подводятся в форме открытых занятий.

План мероприятий по подведению итогов реализации дополнительной образовательной программы

Дата	Мероприятие	Форма проведения
май	Дефиле, демонстрация готового изделия.	групповая

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график

Дополнительной образовательной программы «Первые шаги» по проведению занятий по развитию художественных способностей у детей
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 62 "Журавушка"
на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023
Окончание учебного года: 31.05.2024
Летний период: 03.06.2024 - 30.08.2024

1 полугодие: 17 недель – 85 дней
04.11.2023г - праздничный день - 1

2 полугодие: 19 недель, 3 дня - 98 дня
01.01.2024г; 07.01.2024г праздничные дни - 2
23.02.2024г - праздничный день - 1
08.03.2024г - праздничный день - 1
01.05.2024г - праздничный день - 1
09.05.2024г - праздничный день - 1

Количество учебных недель, дней в год:
Всего: 36 недель, 3 дня – 183 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	Сентябрь																															Итого:
Неделя	1			1							2							3							4							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество учебных дней		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в		
				2							2							2							2							
Месяц	Октябрь																															Итого:
Неделя		5							6							7							8							9		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у	
		2							2							2							2							1		
Месяц	Ноябрь																															Итого:
Неделя	9						10						11						12						13							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество учебных дней				п	в	в	у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		
							2						2						2						2							
Месяц	Декабрь																															Итого:
Неделя	13			14							15							16							17							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в	
				2							2							2							2							

Месяц	Январь																															Итого:
Неделя								18						19						20						21						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	п	в	в	в	в	в	п	в	у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		
									2						2						2						1					
Месяц	Февраль																															Итого:
Неделя	21				22						23						24							25								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
Количество учебных дней			в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у	п	в	в		у		у			
					2						2						2							2								
Месяц	Март																															Итого:
Неделя	25			26							27						28						29									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней		в	в		у		у	п	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в	
				2							2						2						2									
Месяц	Апрель																															Итого:
Неделя	30						31						32						33													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество учебных дней		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у			в	в	в		
	2						2						2						2													
Месяц	Май																															Итого:
Неделя		34				34							34						35						36							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	п	у		в	в		у		п	в	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		
		1				1							2						2						2							
ИТОГО:																															72 занятия	

3.2. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста от 5 до 8 лет составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28,
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,
- Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»,
- Локальными актами МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка».

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 8 лет - не более 30 минут.
2. Количество занятий в неделю - 2
3. Количество занятий в месяц - 8
4. Количество занятий в год - 72
5. Занятия проводятся с 01.09.2023г. по 31.05.2024г

Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длительность (мин.)
Художественно-эстетическое развитие	«Первые стежки»	2	8	72	30 минут

3.3. Расписание образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1		17.00-17.30		17.00-17.30	

3.4. Условия реализации Программы

3.4.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- посадочные места по количеству детей;
- универсальные швейные машины;
- ткани;
- альбомы с моделями;
- комплекты лекал;
- швейные принадлежности и инструменты (иглы, нитки швейные, фурнитура, ножницы, клей и т.д.)

3.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. <http://www.maam.ru/> - «Первые стежки» (обучение старших дошкольников шитью)
2. <https://nsportal.ru/> - Методика работы с тканью с детьми дошкольного возраста
3. <http://uchitelya.com/> - «Правила работы на швейной машине» (электронный вариант)

Правила техники безопасности при выполнении ручных работ (шитьё)

1. Перед началом работы для удобства уберите волосы;
2. Свет должен падать на рабочую поверхность с левой стороны или спереди.

Техника безопасности при работе с тканью, нитками и фурнитурой:

1. Все рукоделие в промежутках между работой храните в товарной упаковке;
2. Все мелкие детали набора храните в специальных пакетах с зиплоком;
3. Во время работы нельзя перекусывать нити зубами или рвать их руками;
4. Длина нити при шитье не должна превышать длину расстояния до локтя;
5. При работе с бисером следует использовать неглубокие емкости (например: блюдце);
6. При работе с сыпучими материалами следует надевать защитную маску.

Техника безопасности при работе с иглами, булавками и спицами:

1. Храните иголки и булавки в определённом месте (специальной коробке, подушечке и т. Д.), не оставляйте их на рабочем месте, ни в коем случае не берите иголку, булавки в рот и не вкалывайте их в одежду. Не оставляйте иголку и булавки в изделии;
2. Используйте при шитье наперсток;
3. Не используйте в работе ржавые иглы и булавки;
4. Выкройки к ткани прикрепляйте острыми концами булавок в направлении от себя;
5. Куски сломанных иглолок или булавок собирайте и выбрасывайте, завернув в бумагу;
6. Посчитайте количество взятых булавок перед началом работы и количество булавок по окончанию работы, оно должно совпадать;

Техника безопасности при работе с ножницами:

1. Храните ножницы в футляре;
2. Во время работы не оставляйте лезвия ножниц открытыми;
3. Не держите ножницы острыми частями вверх, а также не используйте их при ослабленном центральном креплении;
4. При работе внимательно следите за направлением резки. Не режьте на ходу;
5. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

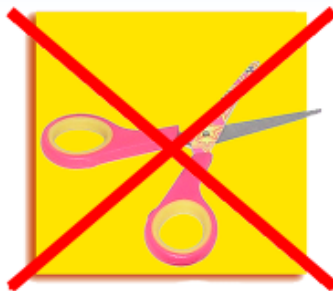
Техника безопасности при работе на швейной машинке:

1. Перед работой удалите из изделия иглы и булавки;
2. Проверьте прочность креплений иглы и лапки;
3. Во время работы расстояние до машинки должно быть 10-15 см;
4. Рядом с машинкой во время работы не должно находиться посторонних предметов;
5. Руки при шитье должны быть на безопасном расстоянии от движущихся деталей машинки.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С НОЖНИЦАМИ



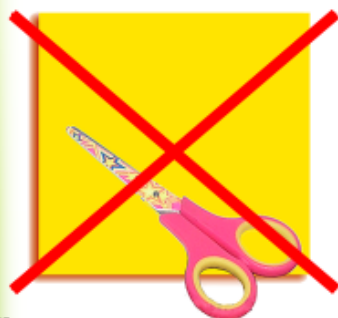
**Не держи ножницы
концами вверх**



**Не оставляй ножницы
в открытом виде**



**При работе следи за
пальцами левой руки**



**Клади ножницы на стол так,
чтобы они не свешивались
за край стола**



**Передавай ножницы
в закрытом виде кольцами
в сторону товарища**



**Не режь ножницами
на ходу, не подходи к
товарищу, когда он режет**

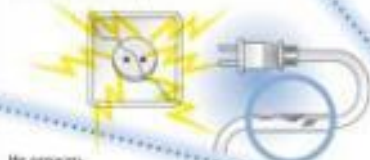
Правила техники безопасности при работе с иглой

1. Храни иглу в игольнице.
2. Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.
3. Передавай иглу в игольнице и с ниткой.
4. Не бери иглу в рот, не играй с иглой.
5. Не втыкай иглу в одежду.
6. Во время работы пользуйся напёрстком.
7. Храни игольницу с иглой всегда в одном месте.
8. До и после работы проверь количество игл.
9. Во время работы втыкай иглу в игольницу.
10. Не отвлекайся во время работы с иглой.



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ НА ШВЕЙНОЙ МАШИНЕ

Перед включением проверить целостность электрической вилки, розетки, шнура!



Включать машину при заправке нити!



Рекомендованное расстояние от глаз до иголки 25–30 см!



Не держать посторонние предметы на рабочем месте!



Перед включением машины проверить крепление иглы и игольнички!

Убирать волосы, застегивать манжеты, снимать предметы (шарф, буфы), которые могут мешать при работе на швейной машине!



Не касаться движущихся частей машины!



Не толкать ткань во время работы!



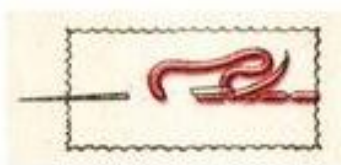
При установке иголки следует держать за середину и обязательно отключить машину!



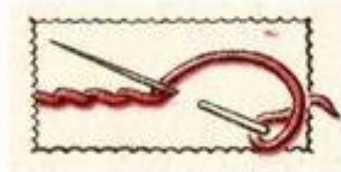
Виды отделочных ручных стежков



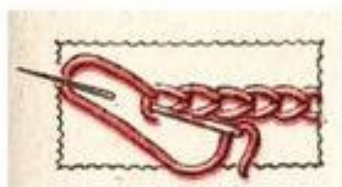
Вперёд иголку



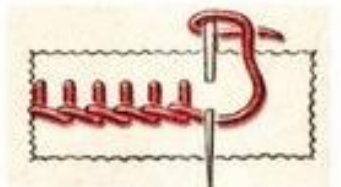
Назад иголку



Стебельчатый



Тамбурный



Петельный



Крестообразный ("Козлик")

Выкройка прихватки



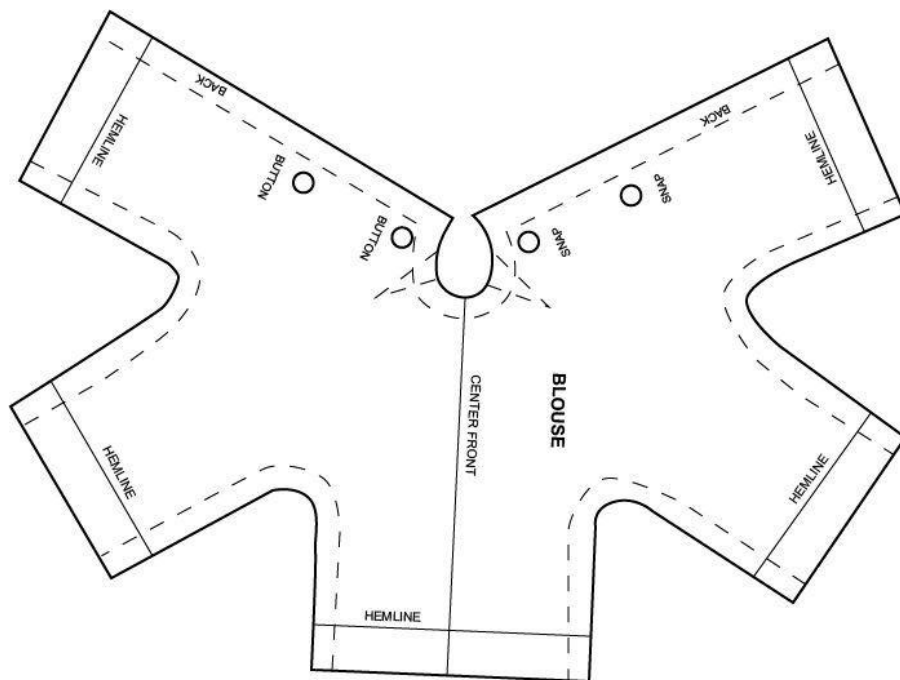
Выкройка наволочки



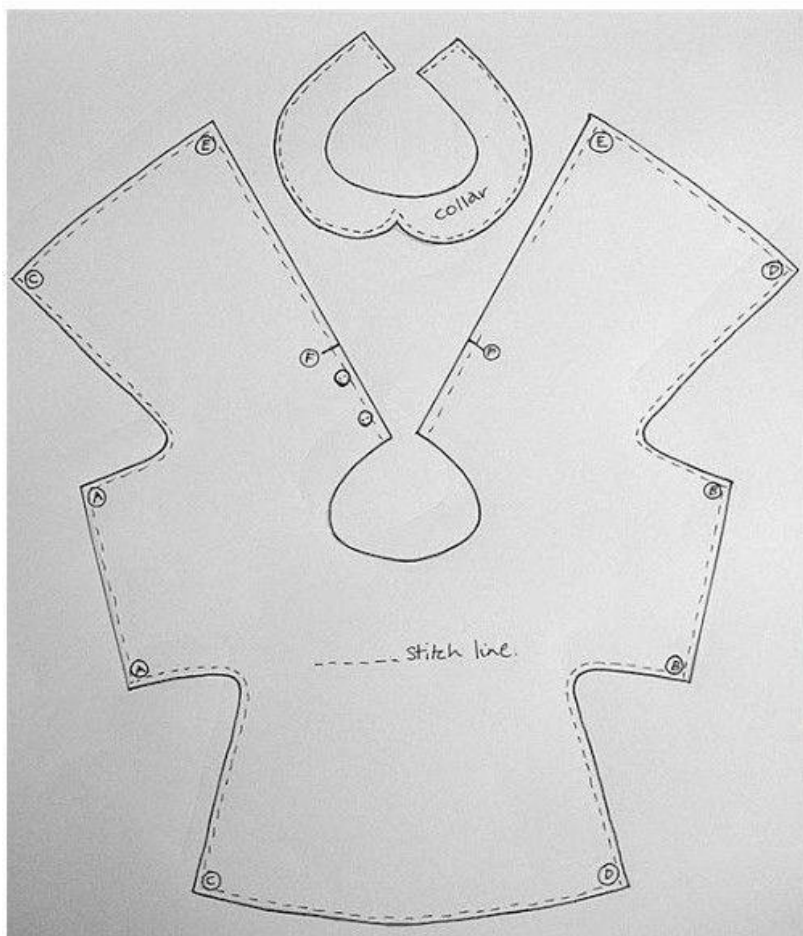
Выкройка юбки для кукол



Выкройка блузки для кукол



Выкройка платья для куклы



Литература

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
5. Кретьева М.А. Лоскуток. Методика изготовления тряпичных кукол с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2016. – 64 с.
6. Муханова И.Ю. Шитье из лоскутков – М.: Олма-пресс, 2002. – 87с.
7. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
8. <http://www.maam.ru/>- «Первые стежки» (обучение старших дошкольников шитью)
9. <https://nsportal.ru/>- Методика работы с тканью с детьми дошкольного возраста
10. <http://uchitelya.com/>- «Правила работы на швейной машине» (электронный вариант)