

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №62 «Журавушка»

ПРИНЯТО
Педагогический совет №4
от 25.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №62
«Журавушка»

Е.Г. Титкова
приказ №210 от 25.05.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Развивай-ка»
по проведению занятий по развитию интеллектуально-творческих
способностей у детей (развитие речи с использованием мнемотехники)
Направленность: спортивно-оздоровительная
Уровень: стартовый
Возраст детей: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Н.С. Горькавая,
О.М. Зелинская
воспитатель

г. Нижневартовск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Содержание учебно-тематического плана.....	6
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	17
2.3. Формы контроля и оценивания образовательной деятельности по реализации Программы.....	19
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Годовой календарный учебный график.....	20
3.2. Объем образовательной нагрузки.....	22
3.3. Расписание образовательной деятельности.....	22
3.4. Условия реализации Программы.....	22
3.4.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	22
3.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	23
Приложения.....	24
Литература.....	57

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Дополнительная образовательная программа «Развивайка» по проведению занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей (развитие речи с использованием мнемотехники)
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (с изменениями). – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №62 «Журавушка».
Заказчик Программы	Администрация МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка», Родители (законные представители) МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»
Организация исполнитель Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовск детский сад №62 «Журавушка»
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет)
Составитель Программы	Н.С. Горькавая, О.М. Зелинская, воспитатель
Цель Программы	Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством приемов мнемотехники.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с приемами мнемотехники. 2. Учить детей умению составлять творческие рассказы с использованием приемов мнемотехники. 3. Развивать умение соотносить знаковые символы с образами. 4. Развивать воображение, самостоятельность при составлении рассказов.
Сроки реализации программы	1 год
Контроль реализации программы	Администрация МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка» Педагогический совет МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В современном мире для получения той или иной информации мы все чаще обращаемся к Интернет-ресурсам, телевидению. Различные литературные издания и книги выходят на второй план. В связи с социальными трудностями в обществе, родители не всегда находят время для живого общения с ребенком. Мультфильмы, компьютерные игры, интерактивные игрушки приходят на смену чтению, беседам. Дети прекрасно знают героев мультфильмов, которые им нравятся, с легкостью пересказывают их сюжеты, но разговорная речь детей бедна, малословна. Свои мысли дети дошкольного возраста, как правило, выражают простыми предложениями.

Таким образом, актуальным становится вопрос развития связной речи детей дошкольного возраста, приобщение их к художественной литературе.

По мнению С.Л. Рубинштейна, Л.В. Эльконина одним из факторов, влияющих на развитие связной речи, является *наглядность*. Рассмотрение предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. Вторым вспомогательным фактором является *создание плана высказывания*, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л.С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Использование инновационной педагогической технологии – метода мнемотехники, является эффективным средством познавательно-речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, способствует сохранению самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека и в то же время обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ, что соответствует ФГОС ДО.

Мнемотехника – искусство запоминания, технология развития памяти и, конечно, развитие речи. Мнемоника, или мнемотехника – система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО приобщение к художественной литературе и поэтическому слову ставится одной из задач в работе педагога по развитию речи дошкольников. Данная работа помогает разнообразить речь ребенка, расширить его словарный запас, добавить в речь образность и интонационную выразительность.

Дополнительная образовательная программа по развитию речи с использованием мнемотехники у детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Познавательно-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники» Омельченко Л.В., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Речь - это, прежде всего, инструмент общения. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольников - явление очень редкое. Наиболее часто встречаются следующие проблемы в речи:

- недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение.
- бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.

Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, заучивание стихотворений, а также составление рассказов по картине.

Исследования психологов (С.Л. Рубинштейна, Л.В. Эльконина, Л.С.Выготского) является теоретическим основанием для использования приёмов мнемотехники для решения речевых проблем у старших дошкольников.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством приемов мнемотехники.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих **задач**:

1. Познакомить детей с приемами мнемотехники.
2. Учить детей умению составлять творческие рассказы с использованием приемов мнемотехники.
3. Развивать умение соотносить знаковые символы с образами.
4. Развивать воображение, самостоятельность при составлении рассказов.

1.3. Планируемые результаты

- дети активно используют приемы мнемотехники при составлении описательных рассказов;
- умеют соотносить знаковые символы с образами;
- будет развито воображение и самостоятельность при составлении рассказов.

К концу года у ребенка:

- расширяется круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов;
- обогащается словарный запас;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание учебно-тематического плана

№ недели/ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Работа с родителями
1 неделя 1 занятие	«Давайте познакомимся»	Выявить уровень развития памяти, внимания, воспитанников	Игровой момент Диагностика посредством игровых заданий Итог занятия	Беседы с родителями о необходимости и возможности развития памяти и речи детей посредством использования мнемотехники
1 неделя 2 занятие	«Как мы красиво говорим»	Выявить уровень развития интонационной стороны речи, ее насыщенности	Игровой момент Диагностика посредством игровых заданий Итог занятия	
2 неделя 3 занятие	«Знакомство с Запоминайкой»	Познакомить с мнемоквадратами, правилами работы по мнемочарточкам	Игровой момент Беседа Физкультминутка Дид/игра «Найди отличия» Итог занятия	
2 неделя 4 занятие	«Как Запоминайка провел лето»	Продемонстрировать особенности составления рассказов по мнемоквадратам. Учить составлять предложения по мнемочарточкам	Игровой момент Рассказ по мнемоквадратам Физкультминутка Дид/игра «Запомни порядок» Итог занятия	
3 неделя 5 занятие	«Запоминайка в детском саду»	Разучить стихотворение «Детский сад» А.Матутис. Разбор стихотворения на блоки, заучивание по готовым мнемоквадратам.	Игровой момент Работа по мнемоквадратам Физкультминутка Дид/игра «Какой, какая, какие?» Итог занятия	Анкетирование родителей «Как ваш ребенок проводит свободное время дома?»
3 неделя 6 занятие		Закрепить умение рассказывать стихотворение «Детский сад» А.Матутис. Повторение стихотворения с помощью мнемоквадратов, рассказ стихотворения детьми.	Игровой момент Рассказ по мнемоквадратам Физкультминутка Дид/игра «Игра с геометрическими фигурами» Итог занятия	
4 неделя 7 занятие	«Игрушки Запоминайки»	Разучить стихотворение «Матрешка» В.Орлова с помощью мнемоквадратов.	Игровой момент Работа по мнемоквадратам	

		Учить детей описывать по картинке игрушки, давать характеристику, отвечать полным предложением.	Физкультминутка Дид/игра «Запомни картинки» Итог занятия	
4 неделя 8 занятие		Закрепить умения рассказывать стихотворение «Матрешка» В. Орлова с помощью мнемоквадратов. Развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Рассказ по мнемоквадратам Физкультминутка Дид/игра «Кто кем будет?» Итог занятия	
5 неделя 9 занятие	«Запоминайка про осень»	Знакомство детей с мнемодорожками. Учить составлять предложения на тему «Осень» с использованием мнемодорожки. Разучить стихотворение «Листья золотые падают, летят...» Е. Благиной.	Игровой момент Работа по мнемодорожкам Физкультминутка Дид/игра «Найди отличия» Итог занятия	Рекомендации для родителей «Репертуар произведений художественной литературы для чтения детям старшего дошкольного возраста»
5 неделя 10 занятие		Закрепить умения рассказывать стихотворение «Листья золотые падают, летят...» Е. Благиной с помощью мнемодорожек.	Игровой момент Рассказ по мнемодорожкам Физкультминутка Дид/игра «Запомни порядок» Итог занятия	
6 неделя 11 занятие	«Запоминайка в лесу»	Разучить стихотворение «Мы в лесок пойдем» О. Высотской с использованием мнемокарточек и мнемодорожек. Развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Работа по мнемодорожкам Физкультминутка Повторение материала Дид/игра «Собери стихотворение» Итог занятия	
6 неделя 12 занятие	«Запоминайка в лесу»	Закрепить умение рассказывать стихотворение «В лесу» Т. Дмитриева с использованием мнемодорожек. Развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Рассказ по мнемодорожкам Физкультминутка Повторение материала Дид/игра «Все помню» Итог занятия	
7 неделя 13 занятие	«Запоминайка и овощи»	Разучить стихотворение «Огород» А. Прокофьева с использованием мнемодорожек. Развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Работа и рассказ по мнемодорожкам Физкультминутка Дид/игра «Кто больше действий назовет» Итог занятия	
7 неделя		Закрепить умение рассказывать	Игровой момент	

14 занятие		стихотворение «Огород» А.Прокофьева с использованием мнемодорожек. Развивать интонационную выразительность речи.	Работа и рассказ по мнемодорожкам Физкультминутка Дид/игра «Нарисуй стихотворение» Итог занятия		
8 неделя 15 занятие	«Любимые фрукты Запоминайки»	Разучить стихотворение «Яблонька» Е.Благиной с использованием мнемодорожек. Развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Работа и рассказ по мнемодорожкам Физкультминутка Дид/игра «Перепутанные линии» Итог занятия		
8 неделя 16 занятие	«Осень в стихотворениях поэтов»	Разучить стихотворение «Уж небо осенью дышало...» А.Пушкина с использованием мнемодорожек. Развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Работа и рассказ по мнемодорожкам Физкультминутка Дид/игра «Пересказ по кругу» Итог занятия		
9 неделя 17 занятие	Викторина «Что мы знаем об осени?»	Итоговое занятие по теме «Осень». Викторина по теме. Учить детей работать в команде. Подытожить уровень знаний и умений.	Игровой момент Дид/игра «Нарисуй стихотворение» Физкультминутка Дид/игра «Перепутанные линии» Дид/игра «Третий лишний» Рассказ стихотворений по теме «Осень» Итог занятия		
9 неделя 18 занятие	«Поиграем с Запоминайкой»	Совместное с родителями и детьми занятие «Поиграем с Запоминайкой». Продемонстрировать дидактические игры, направленные на развитие речи и памяти, возможности использования мнемотехники дома.	Организационный момент Практические упражнения Общие рекомендации Итог встречи		Брошюры с перечнем дидактических игр для занятий мнемотехникой дома.
10 неделя 19 занятие	«Запоминайка расскажет о мебели»	Разучить стихотворение «Много мебели в квартире...» Н.Нищевой с использованием мнемодорожек. Развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Работа по мнемодорожкам Физкультминутка Дид/игра «Кто больше действий назовет» Итог занятия		
10 неделя 20 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Много мебели в квартире...» Н.Нищевой с использованием мнемодорожек. Развивать умение давать	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемодорожкам Дид/игра «Какой, какая, какое?» Итог занятия		

		характеристику слов-предметов определениями, эпитетами.		
11 неделя 21 занятие	«Запоминайка одевается на прогулку»	Разучить стихотворение «Федя одевается» В.Орлова с использованием мнемодорожек. Активизировать в речи слова-действия.	Игровой момент Работа по мнемодорожкам Физкультминутка Дид/игра «Что делает?» Итог занятия	Домашнее задание для совместной работы с детьми «Составление мнемодорожки на тему «Продукты»
11 неделя 22 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Федя одевается» В.Орлова с использованием мнемодорожек. Развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемодорожкам Дид/игра «Загадки» Итог занятия	
12 неделя 23 занятие	«Запоминайка расскажет смешную историю»	Разучить стихотворение «Глупая лошадь» В.Левина с использованием мнемодорожек. Просмотр и анализ мультфильма «Глупая лошадь».	Игровой момент Работа по мнемодорожкам Просмотр м/ф Физкультминутка Дид/игра «Третий лишний» Итог занятия	
12 неделя 24 занятие	«Запоминайка в магазине»	Разучить стихотворение «Продукты» В.Нищева с использованием мнемодорожек. Развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Работа по мнемодорожкам Физкультминутка Дид/игра «Какой, какая, какое?» Итог занятия	
13 неделя 25 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Продукты» В.Нищева с использованием мнемодорожек. Активизировать в речи слова-предметы по теме «Продукты».	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемодорожкам Дид/игра «Запоминаем слова» Итог занятия	
13 неделя 26 занятие	Конкурс рисунков «Нарисуй стихотворение»	Итоговое занятие по теме «Мой дом». Закреплять умение детей самостоятельно составлять мнемодорожку по понравившемуся стихотворению.	Игровой момент Составление мнемодорожек Физкультминутка Презентация работ Итог занятия	
14 неделя 27 занятие	«Зимние забавы с Запоминайки»	Разучить стихотворение «Снежок» З.Александровой с использованием	Игровой момент Работа по мнемодорожкам	Консультация для родителей «Как выучить

		мнемодорожек. Развивать интонационную выразительность речи.	Физкультминутка Дид/игра «Найди отличия» Итог занятия	с ребенком стихотворение наизусть?»
14 неделя 28 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Снежок» З.Александровой с использованием мнемодорожек.	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемодорожкам Дид/игра «Наблюдательность» Итог занятия	
15 неделя 29 занятие	«Запоминайка заботится о зимующих птицах»	Разучить стихотворение «Кормушка» Н.Нищевой с использованием мнемодорожек. Активизировать в речи детей слова-признаки зимы.	Игровой момент Работа по мнемодорожкам Физкультминутка Дид/игра «Словесный ряд» Итог занятия	
15 неделя 30 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Кормушка» Н.Нищевой с использованием мнемодорожек. Развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемодорожкам Дид/игра «Наблюдательность» Итог занятия	
16 неделя 31 занятие	«Скоро Новый год!»	Разучить сказку «Новогодняя сказка» Т.Маршаловой. Прочитать, проанализировать с детьми смысл произведения, разделить на блоки, совместно с детьми составить мнемодорожки. Распределить роли.	Игровой момент Работа по мнемодорожкам Физкультминутка Дид/игра «Нарисуй стихотворение» Итог занятия	
16 неделя 32 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать сказку «Новогодняя сказка» Т.Маршаловой с использованием мнемодорожек. Развивать умение работать дружно, соблюдать последовательность при рассказывании сказки.	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемодорожкам Дид/игра «Какой, какая. Какие?» Итог занятия	
17 неделя 33 занятие		Повторить и рассказывать сказку «Новогодняя сказка» Т.Маршаловой без помощи мнемодорожек.	Игровой момент Работа по мнемодорожкам Физкультминутка Дид/игра «Все помню»	

			Итог занятия	
18 неделя 34 занятие	«Новогодняя сказка»	Итоговое занятие по теме «Новый год!». Рассказывание сказки для родителей воспитанников на новогоднем утреннике.	Организационный момент Рассказывание сказки Поздравление Итог встречи	
18 неделя 35 занятие	«Запоминайка расскажет о домашних животных»	Познакомить детей с мнемотаблицей. Объяснить основной принцип работы по мнемотаблице. Повторить пройденный ранее материал. Разобрать по блокам стихотворение «Мои друзья» Г.Ладонщикова. Составить совместно с детьми мнемотаблицу.	Игровой момент Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Кто в домике живет?» Итог занятия	Консультация «Выразительность речи дошкольников»
19 неделя 36 занятие		Разучить стихотворение «Мои друзья» Г.Ладонщикова с использованием мнемотаблицы. Развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблице Дид/игра «Наблюдательность» Итог занятия	
19 неделя 37 занятие	«Запоминайка о профессиях»	Разучить стихотворение «Почта» С.Маршак с использованием мнемотаблицы. Развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Что изменилось?» Итог занятия	
20 неделя 38 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Почта» С.Маршак с использованием мнемотаблицы	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблицам Дид/игра «Игра с геометрическими фигурами» Итог занятия	
20 неделя 39 занятие	«Зимние развлечения в стихотворениях поэтов»	Разучить стихотворение «Вот моя деревня» И.Сурикова с использованием мнемотаблицы. Развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Что для чего?» Итог занятия	

21 неделя 40 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Вот моя деревня» И.Сурикова с использованием мнемотаблицы	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблицам Дид/игра «Нарисуй стихотворение» Итог занятия	
21 неделя 41 занятие	«Транспорт»	Разучить стихотворение «Машины» Я.Тайц с использованием мнемотаблицы. Обогащать речь словами-синонимами.	Игровой момент Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Копилка слов» Итог занятия	Анкетирование родителей «Как повлияло изучение мнемотехники на моего ребенка?»
22 неделя 42 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Машины» Я.Тайц с использованием мнемотаблицы	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблицам Дид/игра «Нарисуй стихотворение» Итог занятия	
22 неделя 43 занятие	«Запоминайка и его семья»	Разучить стихотворение «Что такое семья?» Е.Таранова с использованием мнемотаблицы. Обогащать речь обобщающими словами.	Игровой момент Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Самый внимательный» Итог занятия	
23 неделя 44 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Что такое семья?» Е.Таранова с использованием мнемотаблицы	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблицам Дид/игра «Словесный ряд» Итог занятия	
23 неделя 45 занятие	«Запоминайка расскажет о нашей армии»	Разучить стихотворение «Танкист» Н.Нищевой с использованием мнемотаблицы. Обогащать речь обобщающими словами.	Игровой момент Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Что изменилось?» Итог занятия	
24 неделя 46 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Танкист» Н.Нищевой с использованием мнемотаблицы Изготовление	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблицам	

		Праздничной открытки для папы (дедушки, дяди).	Дид/игра «Запомни картинки» Практическая работа Итог занятия	
24 неделя 47 занятие	«Проводим зиму!»	Разучить стихотворение «Зима не даром злится» Ф.Тютчева с использованием мнемотаблицы. Учить сравнивать природные явления, отвечать полным предложением.	Игровой момент Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Запомни порядок» Итог занятия	
25 неделя 48 занятие	Творческая коллективная работа «Наша зима»	Итоговое занятие по теме «Зима». Коллективная работа «Наша зима». Учить составлять рассказ по мнемотаблицам. Дополнять общую творческую работу своими рисунками.	Игровой момент Повторение пройденного материала Физкультминутка Коллективная работа «Наша зима» Итог занятия	
25 неделя 49 занятие	«Поздравляем наших мам!»	Разучить стихотворение «Мамин день» Г. Виеру перевод Я. Акима с использованием мнемотаблицы. Учить выразительно рассказывать стихотворение, заученное наизусть.	Игровой момент Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Загадки» Итог занятия	Проведение конкурса между семьями «Моя книга любимых стихов»
25 неделя 50 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Мамин день» Г. Виеру перевод Я. Акима с использованием мнемотаблицы	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблицам Дид/игра «Путешествие» Практическая работа Итог занятия	
26 неделя 51 занятие		Разучить стихотворение «Посидим в тишине» Е.Благиной с использованием мнемотаблицы. Продолжить развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Запомни порядок» Итог занятия	
26 неделя 52 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Посидим в тишине» Е.Благиной с использованием мнемотаблицы	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблицам Дид/игра «Путешествие» Практическая работа Итог занятия	

27 неделя 53 занятие		Разучить стихотворение «Руки мамочки моей» Т.Шорыгиной с использованием мнемотаблицы. Продолжить развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Эхо» Итог занятия	
27 неделя 54 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Руки мамочки моей» Т.Шорыгиной с использованием мнемотаблицы	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблицам Дид/игра «Громко-тихо» Практическая работа Итог занятия	
28 неделя 55 занятие		Проведение закрепляющего занятия по дидактической игре «Я рисую стихотворение». Изготовление открыток для мам в технике мнемосхемы	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблицам Дид/игра «Найди отличия» Практическая работа Итог занятия	
28 неделя 56 занятие	«Очень я люблю мамочку мою!»	Итоговое занятие по теме «Мамин день». Поздравление мам, прочтение стихов на заданную тему индивидуально и по подгруппам.	Организационный момент Рассказывание стихов Поздравление Итог встречи	Подведение итогов конкурса
29 неделя 57 занятие	«Мы дружные ребята»	Разучить стихотворение «Мирная считалка» М.Карем в переводе В.Берестовой с использованием мнемотаблицы. Развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Повторение Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Числовая таблица» Итог занятия	Консультация для родителей «Польза заучивания стихотворений для развития речи и памяти ребенка».
29 неделя 58 занятие		Разучить стихотворение Мирная считалка» М.Яснова с использованием мнемотаблицы Продолжить развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблицам Дид/игра «Не собьюсь» Практическая работа Итог занятия	
30 неделя	«Запоминайка в	Разучить стихотворение «Космонавт»	Игровой момент	

59 занятие	космосе»	В.Степановас использованием мнемотаблицы. Учить выразительно рассказывать стихотворение, заученное наизусть.	Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Эхо» Итог занятия		
30 неделя 60 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Космонавт» В.Степановас использованием мнемотаблицы	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблицам Дид/игра «Путешествие» Практическая работа Итог занятия		
31 неделя 61 занятие	«Кто живет в воде?»	Разучить стихотворение «Где спит рыбка?» И.Токмаковойс использованием мнемотаблицы. Учить выразительно рассказывать стихотворение, заученное наизусть.	Игровой момент Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Громко-тихо» Итог занятия		
31 неделя 62 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Где спит рыбка?» И.Токмаковойс использованием мнемотаблицы Продолжать развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблицам Дид/игра «Разное настроение» Практическая работа Итог занятия		
32 неделя 63 занятие	«Страна моя родная!»	Разучить стихотворение «Имя» С.Погореловского. Прочитать, проанализировать с детьми смысл произведения, разделить на блоки, совместно с детьми составить мнемотаблицу. Распределить роли.	Игровой момент Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Нарисуй стихотворение» Итог занятия		
32 неделя 64 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Имя» С.Погореловского с использованием мнемодорожек. Развивать умение работать дружно, соблюдать последовательность при рассказывании стихотворение.	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблицам Дид/игра «Какой, какая. Какие?» Итог занятия		
33 неделя	«День Победы»	Повторить и рассказывать	Игровой момент		Итоговая викторина

65 занятие		стихотворение «Имя» С.Погореловского. без помощи мнемотаблицы.	Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Все помню» Итог занятия	«Стихотворный марафон». Совместное мероприятие.
33 неделя 66 занятие		Итоговое занятие по теме «День победы». Рассказывание стихотворения перед аудиторией, участниками мероприятия посвященному Дню Победы.	Организационный момент Повторение Рассказывание сказки	
34 неделя 67 занятие	«Насекомые»	Разучить стихотворение «Гусеница» В.Егоровас использованием мнемотаблицы. Учить выразительно рассказывать стихотворение, заученное наизусть.	Игровой момент Работа по мнемотаблицам Физкультминутка Дид/игра «Кто в домике живет?» Итог занятия	
35 неделя 68 занятие		Закрепить умение выразительно рассказывать стихотворение «Гусеница» В.Егоровас использованием мнемотаблицы Продолжать развивать интонационную выразительность речи.	Игровой момент Повторение Физкультминутка Рассказ по мнемотаблицам Дид/игра «Разное настроение» Практическая работа Итог занятия	
35 неделя 69 занятие	«Стихотворный марафон»	Итоговая викторина совместно с родителями.	Организационный момент Игры, конкурсы Итог встречи	
36 неделя 70 занятие	Итоговая диагностика	Выявить уровень развития памяти, внимания, воспитанников	Игровой момент Диагностика посредством игровых заданий Итог занятия	
36 неделя 71 занятие	Итоговая диагностика	Выявить уровень развития интонационной стороны речи, ее насыщенности	Игровой момент Диагностика посредством игровых заданий Итог занятия	
36 неделя 72 занятие	Итоговое занятие	Анализ программы. Внесение изменений для доработки для дальнейшего использования в работе.		

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Форма организации образовательной деятельности – групповая.
Количество воспитанников в группе – 8 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (72 академических часа).

В образовательной деятельности используются разные формы организации детской активности: от индивидуальной и совместно-индивидуальной до совместно-последовательной и совместно-взаимодействующей.

Структура занятий

Занятия делятся на три этапа:

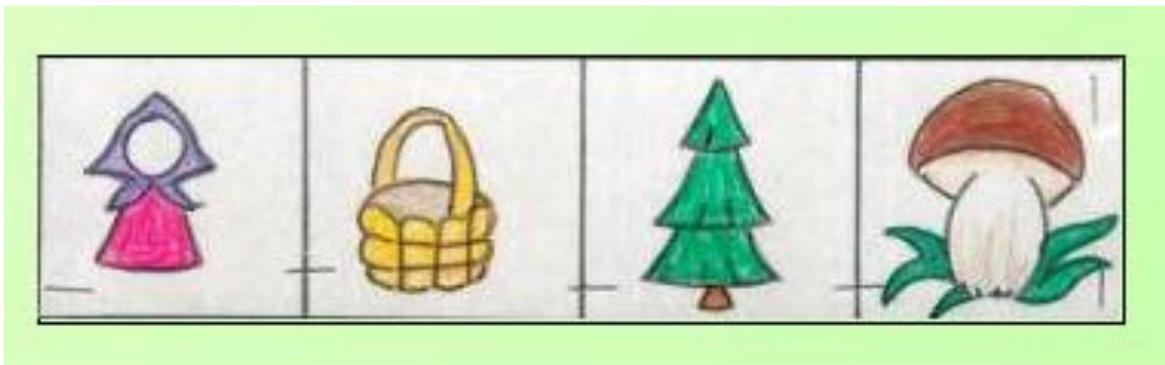
- **подготовительный этап** включает организационный момент
- **основной этап** заключается в изложении нового материала, повторение пройденного, совершенствование усвоенных умений
- **заключительный этап** - обобщение изученного материала и подведение итогов

Программа по дополнительной платной услуге по развитию речи у старших дошкольников «Запоминай-ка» построена на поэтапном ознакомлении с приемами мнемотехники. На начальном этапе педагог знакомит детей с мнемоквадратами, которые представляют собой красочное или схематическое изображение предмета или явления.



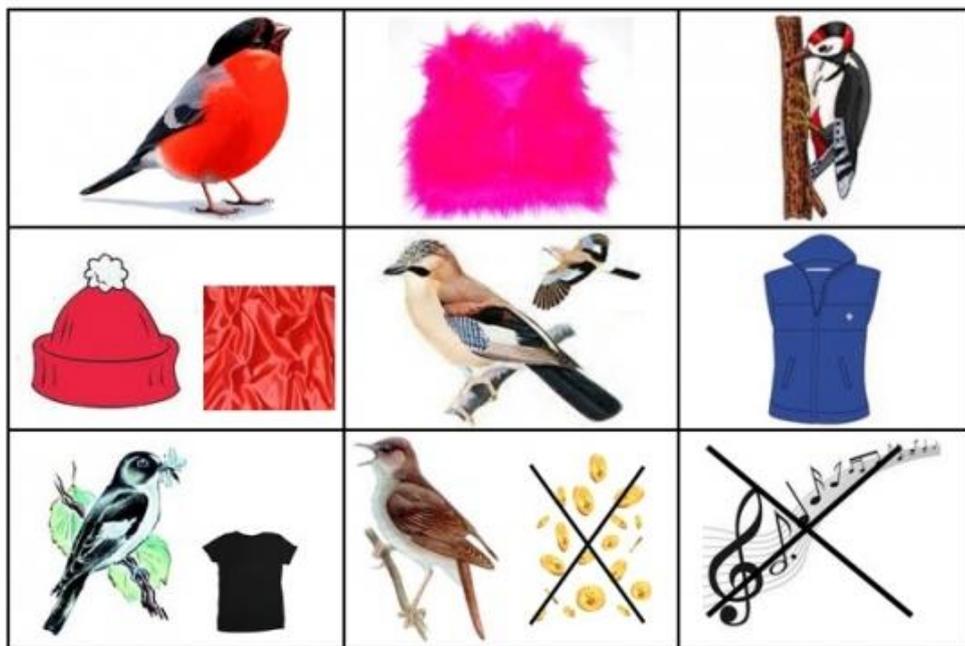
Образец мнемоквадратов

Следующий этап работы по мнемотехнике заключается в знакомстве и включению в работу мнемодорожек. Мнемодорожка – это ряд мнемоквадратов, объединенный определенным смыслом.



«Маша с корзиной пошла в лес за грибами» *Образец мнемодорожки*

После того как дети освоят приемы работы с мнемоквадратами и мнемодорожками, педагог демонстрирует детям основную форму работы по мнемотехнике – мнемотаблицу.



Образец мнемотаблицы

Стихотворение «**Птичьи наряды**», автор Новелла МАТВЕЕВА

Снегирь сидит на ветке.
 В розовой жилетке.
 А дятел в ярко-красной
 Шапочке атласной.
 Вдали мелькают сойки –
 Синие ковбойки.
 И даже мухоловки
 Имеют обновки.
 Лишь соловей, ребята
 Одет небогато.
 Но кто про это судит –
 Тому он петь не будет.

2.3. Формы контроля и оценивания образовательной деятельности по реализации Программы

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (в начале и в конце курса занятий). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг выявления уровня развития компонентов речи интонационной выразительности речи составлен на основе "Методики развития речи детей дошкольного возраста" пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, авторы О. С. Ушакова, Е. М Струнина и методике по развитию интонационной выразительности речи детей Лазаренко О. И. Изучение словарного запаса на основе диагностики, разработанной Ю.С. Ляховским, Ч. Осгуд (методика приложение 1)

Результаты сформированности правильного звукопроизношения зависят от степени сложности дефекта, от строения и моторики артикуляционного аппарата, количества нарушенных звуков, систематичности посещения занятий, систематическое выполнение рекомендаций родителями.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы

Итоги реализации дополнительной образовательной программы «Развивай-ка» подводятся в форме открытых занятий.

План мероприятий по подведению итогов реализации дополнительной образовательной программы

Дата	Мероприятие	Форма проведения
декабрь	Открытое занятие	групповая
май	Открытое занятие	групповая

Месяц	Январь																												Итого:			
Неделя	18								19							20							21									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	п	в	в	в	в	в	п	в	у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		
									2						2						2									1		
Месяц	Февраль																												Итого:			
Неделя	21			22						23					24					25												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
Количество учебных дней			в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у	п	в	в		у		у			
					2							2							2						2							
Месяц	Март																												Итого:			
Неделя	25	26						27					28					29														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней		в	в		у		у	п	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в	
					2							2				2									2							
Месяц	Апрель																												Итого:			
Неделя	30					31						32					33															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество учебных дней		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у				в	в	в	
	2							2						2						2												
Месяц	Май																												Итого:			
Неделя	34			34						34					35					36												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	п	у		в	в		у		п	в	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		
		1				1							2						2						2							
																										Итого:	72 занятия					

3.2. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28,
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,
- Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»,
- Локальными актами МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка».

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 8 лет - не более 30 минут.
2. Количество занятий в неделю - 2
3. Количество занятий в месяц - 8
4. Количество занятий в год - 72
5. Занятия проводятся с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длительность (мин.)
Речевое развитие	«Развивай-ка»	2	8	72	30 минут
Познавательное развитие					

3.3. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	17.00-17.30		17.00-17.30	

3.4. Условия реализации Программы

3.4.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Программа реализуется в специально оборудованном помещении, расположенном на третьем этаже МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка».

Кабинет оснащен ноутбуком, мультимедийным оборудованием, доской или мольбертом для размещения наглядностей, отдельными столами для работы детей.

Для работы по Программе также используются наглядные материалы: картинки, таблички, карточки с изображением предметов и явлений, дидактический материал, альбомы, карандаши по количеству детей.

3.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование услуги	Программно-методическое обеспечение
Развитие речи с использованием мнемотехники	«Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники» Омельченко Л.В.
Учебные пособия, практические пособия	Лазаренко О. И. « Мониторинг интонационной стороны речи», 2009г. Подласый И. П. Педагогика: «100 вопросов - 100 ответов», 2004. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи», 2004

Педагогическая диагностика

Изучение словарного запаса

Цель: оценить словарь и проанализировать словарный запас (установление наличия/ отсутствия наименований в словаре детей, освоение тематического словаря минимума, сравнение результатов для установления динамики развития лексики, установление степени разнообразия и богатства словаря).

Оборудование: картинки, предметы.

Инструкция:

- 1) детям предлагается описать предмет на основе зрительного восприятия;
- 2) рассказ по памяти, из личного опыта;
- 3) творческий (продуманный рассказ);
- 4) беседа о видах, классификациях (в зависимости от темы);
- 5) рассказ в процессе игровой деятельности;
- 6) рассказ в процессе трудовой деятельности.

Результаты:

Дать оценки словаря:

высокий уровень- слово правильно используется и употребляется независимо от ситуации;

средний- слово имеется в словаре, но применяется ошибочно или ограниченно, только в определенных ситуациях;

низкий- слово отсутствует в активном и пассивном словарях.

Для анализа словарного запаса: высчитывается коэффициент лексического богатства (на основе подсчетов слов в тексте в единицу времени: в начале года ребенок использовал 22 слова в минуту, в конце года- 30 слов), коэффициент лексического разнообразия измеряется через соотношение слов, употребленных в тексте однократно, и общего количества употребительных слов.

Исследование связной речи детей дошкольного возраста

1. Задание.

Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1) Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах; (3 балла)

2) рассказывает, опуская начало (или конец); (2 балла)

3) перечисляет отдельные качества. (1 балл)

2. Задание.

Воспитатель предлагает серию картинок (3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет рассказ; (3 балла)

2) рассказывает с помощью взрослого; (2 балла)

3) перечисляет нарисованное на картинках. (1 балл)

3. Задание.

Пересказ прослушанного текста.

1) Ребенок воспроизводит все основные смысловые звенья; (3 балла)

2) смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; (2 балла)

3) пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации. (1 балл)

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов получило оценку «3 балла», то это I уровень развития речи (высокий). Если больше половины ответов с оценкой «2 балла», то это II уровень (средний), а с оценкой «1 балл» - уровень III (ниже среднего).

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие маленьких тем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла; если идет перечисление признаков – 1 балл.

Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла. Наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения – 2 балла. Отсутствие начала и конца – 1 балл.

Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла. Использование только простых предложений – 2 балла. Однотипные конструкции – 1 балл.

Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла. Использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) – 2 балла. Неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла. Некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла. Однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла. Прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла. Монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Мониторинг интонационной стороны речи

1. Умение регулировать темп речи.

Задание 1. Произвести автоматические ряды слов с изменением речи по инструкции.

Цель: обследовать умение ребенка изменять темп речи на отработанном ряду слов.

Инструкция: посчитай от 1 до 10, произнося слова сначала в медленном, затем в среднем темпе (нормально), закончи в быстром темпе. И наоборот.

Задание 2. Послушать три стихотворения и, исходя из текста, сказать, какое в каком темпе нужно читать.

Цель: Определить умение ребенка на слух по содержанию текста использовать нужный темп речи в стихотворном тексте.

Инструкция: педагог читает в среднем темпе три стихотворения, а ребенок должен определить, в каком темпе их нужно прочесть.

<i>Ходит кот по лавке -</i>	<i>Очень медленны</i>	<i>В дом свой прячется от</i>
<i>Мягонькие лапки,</i>	<i>движенья,</i>	<i>страха,</i>
<i>Ушки пушисты</i>	<i>С горки мчится паровоз,</i>	<i>Хвост поджавши,</i>
<i>Глазки золотисты.</i>	<i>И «походка» как</i>	<i>черепаха.</i>
	<i>скольженье,</i>	
	<i>Без трубы и без колес.</i>	

Критерии оценок.

3 балла – легко изменяет темп речи в отработанном ряду слов, не испытывает трудностей в определении нужного темпа в стихотворном тексте.

2 балла – наблюдаются трудности с выполнением заданий, выполняет по образцу.

1 балл - удается выполнить после нескольких попыток.

0 баллов – не регулирует темп речи.

2. Умение регулировать ритм речи.

Задание 1. Узнать ритмический рисунок фразы при простукивании.

Цель: выявить возможности ребенка узнавать ритмоинтонационный рисунок фразы (без опоры на содержание).

Инструкция: послушай, как я произнесу две фразы без слов, с помощью слогов та-та-та или простучу. Узнай, какая фраза произнесена первой, какая второй.

Много снега – много хлеба.

От топота копыт пыль по полю летит.

Задание 2. Узнать ритмический рисунок двух стихотворных текстов, контрастных по интонационному рисунку.

Цель: выявить возможности детей узнавать ритмоинтонационный рисунок предложенных текстов.

Инструкция: послушай внимательно тексты. А теперь я произнесу один из них без слов с помощью та-та-та или простукивания. Узнай, какой это текст – первый или второй?

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка
Со скамейки слезть не смог
Весь до ниточки промок
Идет бычок качается,
Вздыхает на ходу:
– «Ах, доска кончается,
Сейчас я упаду»

Задание 3. Прочесть знакомый стихотворный текст и отхлопать его.

Цель: выявить возможности ребенка самостоятельно передавать ритмоинтонационный рисунок и отхлопать ритм стихотворения.

Инструкция: расскажи стихотворение «Наша Таня громко плачет...» А. Барто и отхлопай его.

Задание 4. Закончить стихотворение, вставить пропущенные слова.

Цель: выявить возможности детей чувствовать ритмический рисунок стихотворения и вставлять слова, которые подходят по ритму и смыслу.

Инструкция: послушай стихотворение, подбери из нескольких слов нужное – то, которое подходит по рифме и смыслу.

На шесте, ветвях, на крыше.
Гнезда вьет он, где повыше
Ест лягушек, что попались
С клювом длинным белый... (*попугай, аист, лебедь*)

В самых разных морях они водятся,
И опасны, коль рядом находятся.
Может съесть даже ножку от стула,
Если пахнет съедобным, -... (*рыба, кит, акула*)

Кто там крылышками машет
И цветка иного краше?
И похожа на жучка
Балерина -.... (*птичка, бабочка, стрекоза*)

Критерии оценок.

3 балла – не испытывает трудностей, легко справляется с заданиями.

2 балла - испытывает небольшие затруднения.

1 балл – не может выполнить задание самостоятельно, удаётся по образцу педагога.

0 баллов – затрудняется в выполнении заданий даже по образцу.

3. Умение изменять высоту голоса.

Задание 1. Произнести автоматизированные ряды слов с разной высотой голоса по инструкции.

Цель: определить возможности ребенка самостоятельно изменять высоту голоса.

Инструкция: посчитай от 1 до 5 – 10, разным по высоте голосом так, чтобы первое слово было произнесено высоко, второе ниже и наоборот.

Задание 2. Пересказать сказку, используя разную высоту голоса.

Цель: установить возможности ребенка использовать разную высоту голоса при пересказе знакомых сказок «Теремок», «Колобок», «Три медведя» и др.

Инструкция: расскажи отрывок из сказки, изобразив голосом, как говорит каждый герой.

Критерии оценок.

3 балла – легко изменяет высоту голоса.

2 балла - наблюдаются затруднения в умении самостоятельно изменять высоту голоса, выполняет после подсказки педагога.

1 балл – испытывает трудности в умении переключаться на ту или иную высоту голоса (выше, ниже).

0 баллов – не владеет гибкостью голоса.

4. Умение изменять силу голоса.

Задание 1. Произнести автоматизированные ряды слов с разной силой голоса (тихий, средний, громкий и наоборот).

Цель: определить возможности ребенка самостоятельно изменять силу голоса и произвольно переключать его.

Инструкция: назови дни недели (посчитай от 1 до 5 – 10) разным по силе голосом так, чтобы первое слово было произнесено тихо, второе громче и наоборот.

Задание 2. Прочитай стихотворение, изменяя голос по контексту.

Цель: определить возможности ребенка изменять силу голоса, исходя из текста.

Инструкция: послушай стихотворение, подумай, как надо изменить силу голоса. Расскажи стихотворение шепотом, тихо, обычным голосом или громко.

Баю-бай, баю-бай,
Ты, собачка, не лай,
Белолопа, не скули,
Мою Таню не буди.

Божья коровка,
Полети на небо,
Принеси нам хлеба:
Чёрного и белого,
Только не горелого.

- Мышка, мышка, что не спишь,
Что соломкою шуршишь?
- Я боюсь уснуть, сестрица,
усатый мне приснится.

Андрей-воробей
Не гоняй голубе
Гоняй галочек к
Из-под палочек.

Критерии оценок.

3 балла – управляет силой голоса, легко делает переходы от громкого звучания к тихому, и наоборот.

2 балла - наблюдаются затруднения в умении самостоятельно изменять силу голоса, выполняет после подсказки педагога.

1 балл – испытывает трудности в умении переключаться на ту или иную силу голоса (громче, тише), говорить шепотом. С трудом справляется с заданиями.

0 баллов – не владеет умением управлять силой голоса.

5. Сформированность интонационной выразительности речи.

Задание 1. Произнести предложения с разной интонацией.

Цель: выявить умение ребенка голосом воспроизводить повествовательную, восклицательную, вопросительную интонации.

Инструкция:

а) произнеси предложение спокойно, не изменяя голос (повествовательная интонация). Что выражает это предложение (вопрос или сообщение о чем-то)? Я иду в детский сад.

б) произнеси предложение с радостью (восклицательная интонация)

в) произнеси предложение с удивлением (вопросительная интонация)

Задание 2. Рассказать отрывки из стихотворений, используя эмоциональную окраску, исходя из текста.

Цель: выявить возможности ребенка рассказывать текст с различной эмоциональной окраской, исходя из содержания текста и собственного настроения.

Инструкция: послушай стихотворение, подумай, какое настроение оно передает и расскажи с нужной интонацией.

*Когда я сосульку ел,
Было очень вкусно.
А потом я заболел –
Стало очень грустно.*

*Дождь! Дождь! Надо нам –
Расходится по домам!
Гром! Гром, как из пушек
Нынче праздник у лягушек!*

*Кто там ходит у реки?
- Это наши кулики.
- А чего они хотят?
– Накормить своих ребят.*

Критерии оценок.

3 балла – владеет интонационными средствами языка.

2 балла – воспроизводит повествовательную, восклицательную, вопросительную интонации; не использует эмоциональную окраску при чтении стихов.

1 балл – испытывает трудности при воспроизведении различной интонации, речь монотонна, не выразительна

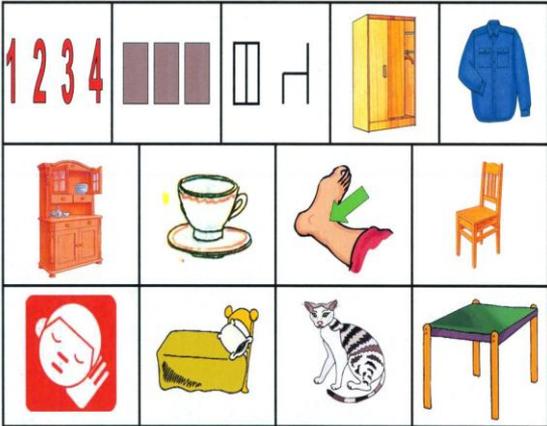
0 баллов – не владеет интонационными средствами языка.

Диагностический инструментарий

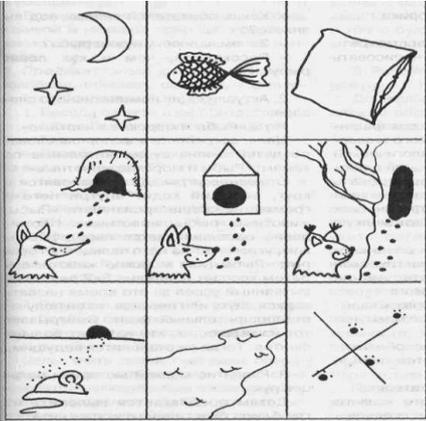
Результат, полученный в ходе диагностики, протоколируется. Проводится 2 раза в год: на начальном этапе реализации программы и конечном.

Материал для заучивания в рамках реализации программы по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста «Запомянай-ка»

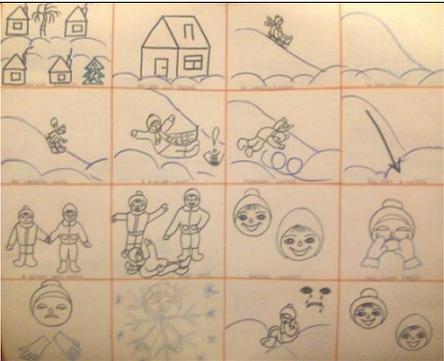
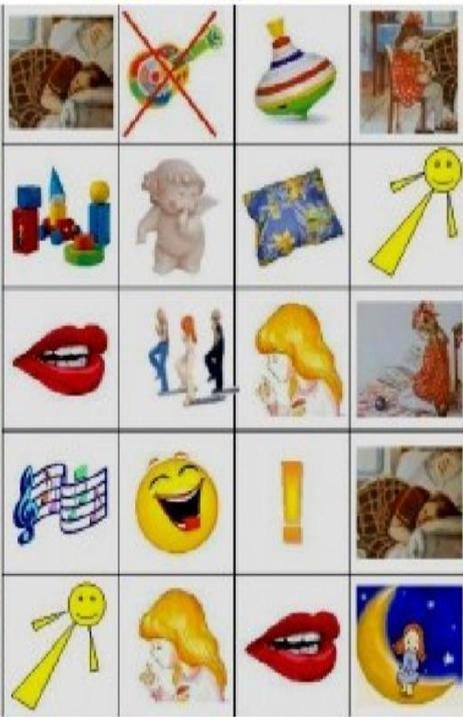
<p>«Детский сад» Поглядите, что за дом, Сколько светлых комнат в нем! Там паркетные полы, Там кровати и столы, Мишки, зайчики, матрешки, Миски, ложки, поварешки, Куклы, мячики, шары- Все, что нужно для игры. Там живет живая кошка, И цветочки на окошках. Лучше дома не найдешь. Очень этот дом хорош! <i>(А. Матусис)</i></p>	<p>«Яблонька» Расцветает яблонька В молодом саду. Я от этой яблоньки Глаз не отведу! Солнышко пригреет, Дунут ветерки, Опадут, осыплются Наземь лепестки. Станет наша яблонька Проще и бедней, А зато завяжутся Яблочки на ней. И подарит яблонька Людям за труды Крупные, румяные, Сладкие плоды. <i>(Е. Благинина)</i></p>
<p>«Что такое семья?» Семья - это мама, и папа, и дед, Бабуля готовит нам вкусный обед. В семье ещё братья и сёстры бывают. Семья - это Я, И меня называют: Котёнок и лапочка, зайчика, птичка. Мне кто - то братишка, а кто – то сестричка. Семья - где все любят меня и ласкают, И лучше СЕМЬИ ничего не бывает! <i>(Е. Таранова)</i></p>	<p>«Листья золотые падают, летят...» Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. <i>(Е. Благинина)</i></p>
<p>«Про дружбу» Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травойю. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Поделиться мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! <i>(Ю. Энтин)</i></p>	<p>Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем В шапочке нарядной Светло-шоколадной. Ты не прячь, грибок, Под листок свой бок! Ты ребятам нужен К вечеру на ужин. <i>(О. Высотская)</i></p>

<p>Много мебели в квартире Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире. <i>(Нищева Н.)</i></p>	
<p>Родина Если скажут слово “Родина”, Сразу в памяти встаёт Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот. У реки берёзка-скромница И ромашковый бугор... А другим, наверно, вспомнится Свой родимый пермский двор... <i>(З. Александрова)</i></p>	<p>Продукты В магазин везут продукты, Но не овощи, не фрукты. Сыр, сметану и творог, Глазированный сырок. Привезли издалека Три бидона молока. Очень любят дети наши Йогурты и простоквашу. Это им полезно очень, Магазин же наш молочный. <i>(В. Нищев)</i></p>
<p>Федя одевается Кто визжит как поросенок Рано утром в выходной? Удивляются спросонок Все соседи за стеной. Пусть никто не удивляется. Это Федя одевается. Он, запутавшись в штанах, На полу сидит в слезах. Смотрит бабушка в тревоге, Протерев свои очки: Или Федя спутал ноги, Или спутал башмаки. <i>(В. Орлов)</i></p>	<p>Руки мамочки моей Руки мамочки моей - Пара белых лебедей: Так нежны и так красивы, Сколько в них любви и силы! Целый день они летают, Будто устали не знают. В доме наведут уют, Платье новое сошьют, Приласкают, обогреют- Руки мамы всё умеют! <i>(Т. Шорыгина)</i></p>
<p>Машины На улице нашей Машины, машины, Машины малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые. Эй, машины, полный ход, Я – примерный пешеход: Торопиться не люблю, Вам дорогу уступлю. <i>(Я. Тайц)</i></p>	<p>Снежок Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри!- Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. <i>(З. Александрова)</i></p>

<p>Кормушка Рано утром на опушке Мы повесили кормушку Для щеглов, и для синичек, И для всех голодных птичек. Не едите вы с ладошки Зерна, семечки и крошки. Прилетайте на опушку, Угощенье ждет в кормушке. <i>(Н. Нищева)</i></p>	<p>Я расту достойной сменой Я расту достойной сменой Всем известнейшим спортсменам. Я вынослив и здоров, Мой ответ: всегда готов! Я готов поотжиматься, Приседать и кувыркатся. Подтянуться я могу, Обогнать всех на бегу. И в футбол, в хоккей сыграть. И на брусках полетать. Спорт – мой самый лучший друг Удивляю всех вокруг Я энергией своей. Нет вокруг меня бодрей! <i>(С. Олегова)</i></p>
<p>Что это будет? Хлопушки. Конфеты. Сосульки. Шары золотистого цвета. Подарки. Мерцанье цветных огоньков. Звезды. Снежинки. Гирлянды флажков. Пляски и песни. Смех без умолка. Что это будет, по вашему?. Елка! <i>(В. Даль)</i></p>	<p>Возле дома снежный дед В шубу снежную одет. Он кряхтит на всю округу, Он зовет свою подругу, Мы и стали во всю прыть Бабу снежную лепить. А она сказала: - Скука! Нету внучки, нету внука! Мы слепили и внучат – Маленьких снеговичат. <i>(М. Вайнилайтис)</i></p>
<p>Огород В огороде много гряд, Есть и репа, и салат, Тут и свекла, и горох, А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит целый год. <i>(А. Прокофьев)</i></p>	<p>Мои друзья На подворье нашем Овцы и барашек, Хрюшка с поросенком И коза с козленком. Добрый пес Трезорка, И корова Зорька, Гуси и гусята, Куры и цыплята. Все они хорошие, Я их всех люблю. А цыплят я крошками Утром покормлю. <i>(Г. Ладоницков)</i></p>
<p>Медведь Где живет он? В самой чаше, Самой-самой настоящей. Там гуляет, там и спит, Там детей своих растит. Любит груши, любит мед, Сладкоежкой слывет. А еще могу сказать- Очень любит он поспать. Ляжет осенью, а встанет, Лишь когда весна настанет. <i>(С. Русев)</i></p>	<p>Кактус На веранде, где цветочки, Я сижу в своем горшочке. Я, конечно, не велик, Но смотри – ужалю вмиг. Ты не веришь, мальчик? Протяни сам пальчик. Что! Ого? Вот так-то друг, Не бери нас на испуг. <i>(Г. Горбовский)</i></p>

<p>Где спит рыбка? Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведет к норе, След собачий – к конуре. Белкин след ведет к дуплу, Мышкин – к дырочке в полу. Жаль, что в речке на воде Нет следов твоих нигде. Только темень. Только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? <i>(И. Токмакова)</i></p>	
<p>Танкист Я сегодня был танкистом, В танке мчался в поле чистом, По оврагам, по холмам. Управлял я танком сам. Ничего, что это ящик. Танк совсем как настоящий, Я немного подрасту, В армию служить пойду. <i>(Н. Нищева)</i></p>	<p>Почта Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне, С цифрой «5» на медной бляшке, В синей форменной фуражке? Это он, это он, Ленинградский почтальон. У него сегодня много Писем в сумке на боку- Из Ташкента, Таганрога, Из Тамбова и Баку. В семь часов он начал дело, В десять сумка похудела, А к двенадцати часам Все разнес по адресам. <i>(С. Маршак)</i></p>
<p>Матрешка В матрешке - матрешка. В матрешке - матрешка. А самая маленькая, Как крошка. Люблю я с матрешками Часто играть, Сперва разбирать их, Потом собирать. Собрать их недолго: Минута, вторая - И вырастет сразу матрешка большая. <i>(Орлов В.)</i></p>	<p>Тихая сказка Эту сказку ты прочтёшь Тихо, тихо, тихо... Жили-были серый ёж И его ежика. Серый ёж был очень тих И ежика тоже. И ребёнок был у них — Очень тихий ёжик. Всей семьёй идут гулять Ночью вдоль дорожек Ёж-отец, ежика-мать И ребёнок-ёжик. Вдоль глухих осенних троп Ходят тихо: топ-топ-топ... <i>(С. Я. Маршак)</i></p>
<p>Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною. Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала. <i>(А. Плещеев)</i></p>	<p>Мамин день Вот подснежник на поляне, Я его нашел. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От ее тепла. <i>(Г. Вуеру)</i></p>

<p>В лесу Я хотел увидеть эхо, Звал его я в сосняке, Закрутилось эхо смехом И притихло вдалеке. По кустам, и вдоль тропинки, И опушкой лесной Эхо в шапке-невидимке Шло, аукаясь со мной. <i>(Т. Дмитриев)</i></p>	<p>Космонавт В темном небе звезды светят, Космонавт летит в ракете. День летит и ночь летит И на землю вниз глядит. Видит сверху он поля, Горы, реки и моря. Видит он весь шар земной, Шар земной – наш дом родной. <i>(В. Степанов)</i></p>
<p>Верб Верб, верба, верба, Верб зацвела. Это значит верно, Что весна пришла. Это значит верно, Что зиме конец. Самый, самый первый Прилетел скворец. <i>(А. Барто)</i></p>	<p>Песня лягушек Лягушек спросили: — О чем вы поете? Ведь вы же, Простите, Сидите в болоте? Лягушки сказали: — О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоем! <i>(Б. Заходер)</i></p>
<p>Российский флаг Что за радуга на небе? Красный, синий, белый цвет. Это флаг моей России. И красивей флага нет! Снизу красный – цвет Побед. В середине – синий. Это цвет великих рек, Что текут в России. Ну а сверху – белый цвет. Это всякий знает, Что душевной чистотой Русь гостей встречает. <i>(А. Александров)</i></p>	<p>Пусть будет мир Пусть небо будет голубым, Пусть в небе не клубится дым, Пусть пушки грозные молчат И пулеметы не строчат, Чтоб жили люди, города. Мир нужен на земле всегда!</p> <p>Ландыш Родился ландыш в майский день, И лес его хранит. Мне кажется: его задень — Он тихо зазвенит. И этот звон услышат луг, И птицы, и цветы. Давай послушаем, а вдруг Услышим — я и ты? <i>(Е. Серова)</i></p>
<p>Гусеница Этот странный дом без окон У людей зовется «кокон». Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нём. Спит без просыпа всю зиму. Но зима промчалась мимо- Март, апрель, капель, весна... Просыпайся, соня-сонюшка! Под весенним ярким солнышком Гусенице не до сна. Стала бабочкой она! <i>(В. Егоров)</i></p>	<p>- Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу - дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! Подарю тебе кукушку, Чтобы, выйдя на опушку, Ты погромче крикнул ей: "Погадай мне поскорей!" И она тебе в ответ Нагадала много лет. <i>(А. Барто)</i></p>

<p>«По дубочку постучишь» По дубочку постучишь – вылетает сизый чиж. У чижа, у чирика хохолочек рыженький. Чижик по лесу летал, правой ноженькой стучал. Сквив-сквив, не зевай, себе пару выбирай. <i>(И.Белюсов)</i></p>	<p>«Весенняя гостья» Милая певунья Ласточка родная К нам домой вернулась Из чужого края Под окошком вьется С песенкой живою: «Я весну и солнце Принесла с собою». <i>(И.Белюсов)</i></p>
<p>«Вот моя деревня» Вот моя деревня, вот мой дом родной, Вот качусь я в санках по горе крутой. Вот свернули санки и я на бок хлоп, Кубарем качуся под гору в сугроб. Все лицо и шею залепил мне снег Мне в сугробе горе, А ребятам смех. <i>(И.Суриков)</i></p>	
<p>«Поезжай за моря - океаны» Поезжай за моря-океаны, Надо всею землей пролети: Есть на свете различные страны, Но такой, как у нас, не найти. Глубоки наши светлые воды, Широка и привольна земля. И гремят несмолкая заводы И шумят, расцветая поля... <i>(М.Исаковский)</i></p>	
<p>«Посидим в тишине» Мама спит, она устала, Ну, и я играть не стала! Я волчка не завожу, а уселась и сажу. Не шумят мои игрушки Тихо в комнате пустой... А по маминой подушке Луч крадется золотой. и сказала я лучу: - Я тоже двигаться хочу, Я бы многого хотела – Вслух читать и мяч катать Я бы песенку пропела, я б могла похихотать. Да мало я чего хочу! Но мама спит и я молчу. Луч метнулся по стене А потом скользнул ко мне: - Ничего, - шепнул он будто, - Посидим и в тишине. <i>(Е.Благинина)</i></p>	<p style="text-align: center;">Е.Благинина «Посидим в тишине»</p> 

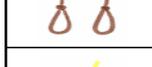
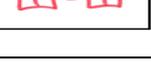
<p>«Мамин день» Вот подснежник на поляне Я его нашел. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От ее тепла. (Г. Виеру перевод Я. Акима)</p>	<p>«Мирная считалка» Раз-два-три-четыре-пять! Всех чудес не сосчитать. Красный, белый, желтый, синий! Медь, железо, алюминий! Солнце, воздух и вода! Горы, реки, города! Труд, веселье, сладкий сон! А война пусть выйдет вон! <i>(М.Карем перевод В.Берестова)</i></p>
<p>«У лукоморья дуб зеленый» У лукоморья дуб зеленый, Златая цепь на дубе том, и днем и ночью кот ученый Все ходит по цепи кругом. Идет направо – песнь заводит, Налево – сказку говорит, Там чудеса, там леший бродит, Русалка на ветвях сидит. Там на неведомых дорожках Следы невиданных зверей. Избушка там на курьих ножках Стоит без окон, без дверей. В темнице там царевна тужит, А бурый волк ей верно служит. Там ступа с Бабою Ягой Идет, бредет сама собой. Там царь Кощей над золотом чахнет Там русский дух, там Русью пахнет. И я там был, и мед я пил. У моря видел дуб зеленый, Под ним сидел, и кот ученый Свои мне сказки говорил. (А.Пушкин)</p>	<p>«Первый снег» Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглися Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей. <i>(И.Бунин)</i></p>
<p>«Уж небо осенью дышало...» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора, Стоял ноябрь у двора. (А.Пушкин)</p>	<p>«Зимний вечер» <i>(в сокращении)</i> Буря мглою небо кроет. То, как зверь, она завоет, То по кровле обветшало, То, как путник запоздалый. Наша ветхая лачужка, Что же ты, моя старушка? Или бури завываньем, Или дремлешь под жужжаньем? Выпьем, добрая подружка, Выпьем с горя; где же кружка? Спой мне песню, как синица, Спой мне песню, как девица. (А.Пушкин)</p>
<p>«Осень. Обсыпает весь наш бедный сад...» Осень. Обсыпает весь наш бедный сад, Листья пожелтелые по ветру летят;</p>	<p>«У кровати» - Там, где шиповник рос аленький, Гномы нашли колпачки)... Мама у маленькой Валеньки</p>

<p>Лишь в дали красуются, там на дне долин, Кисти ярко-красные вянущих рябин. Весело и горестно сердцу моему, Молча твои рученьки грею я и жму, В очи тебе глядячи, молча слезы лью, Не умею высказать, как тебя люблю. <i>(А.К.Толстой)</i></p>	<p>Тихо сняла башмачки. - «Солнце глядело сквозь веточки, К розе летела пчела»... Мама у маленькой деточки Тихо чулочки сняла. - «Змей не прождал ни минуточки, Свистнул, - и в горы скорей!» Мама у сонной малюточки Шелк расчесала кудрей. - «Кошку завидевши, курочки Стали с индюшками в круг»... Мама у сонной дочурки Вынула куклу из рук. - «Вечером к девочке маленькой Раз прилетел ангелок»... Мама над дремлющей Валенькой Кукле вязала чулок. <i>(М.Цветаева)</i></p>
<p>«Пудель» На свете старушка Спокойно жила, Сухарики ела И кофе пила. И был у старушки Породистый пес, Косматые уши И стриженный нос. Старушка сказала: -Открою буфет И косточку Пуделю Дам на обед. Подходит к буфету, На полку глядит, А пудель На блюде В буфете сидит. Однажды Старушка Отправилась в лес. Приходит обратно, А пудель исчез. Искала старушка Четырнадцать дней, А пудель По комнате Бегал за ней. Старушка на грядке Полола горох. Приходит с работы, А пудель издох. Старушка бежит И зовет докторов. Приходит обратно, А пудель здоров.</p>	

По скользкой тропинке
 В метель и мороз
 Спускаются с горки
 Старушка и пес.
 Старушка в калошах,
 А пес – босиком.
 Старушка вприпрыжку,
 А пес – кувырком!
 По улице
 Курица
 Водит цыплят.
 Цыплята тихонько
 Пищат и свистят.
 Помчался вдогонку
 За курицей пес,
 А курица пуделя
 Клюнула в нос.
 Старушка и пудель
 Смотрели
 В окно,
 Но скоро на улице
 Стало темно.
 Старушка спросила:
 -Что делать, мой пес?
 А пудель подумал
 И спички принес.
 Смotalа старушка
 Клубок на чулок,
 А пудель тихонько
 Клубок уволок.
 Весь день по квартире
 Катал да катал,
 Старушку опутал,
 Кота обмотал.
 Старушке в подарок
 Прислали кофейник,
 А пуделю – плетку
 И медный ошейник.
 Довольна старушка,
 А пудель не рад
 И просит подарки
 Отправить назад. (С.Я.Маршак)

«Береза»
 Белая береза
 Под моим окном
 Принакрылась снегом,
 Точно серебром.
 На пушистых ветках
 Снежною каймой
 Распустились кисти
 Белой бахромой.
 И стоит береза
 В сонной тишине,
 И горят снежинки

«Берёза»

<p>В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром. <i>(С. Есенин)</i></p>		
<p>«Черемуха» Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень пряная Сияет в серебре. А рядом, у проталинки, В траве, между корней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей. Черемуха душистая, Развесившись, стоит, А зелень золотистая На солнышке горит. Ручей волной гремячу Все ветки обдаёт И вкрадчиво под кручею Ей песенки поёт. <i>(С. Есенин)</i></p>		<p>«Встреча зимы» Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам Песни севера петь По лесам и степям. Есть раздолье у нас – Где угодно гуляй; Строй мосты по рекам И ковры расстилай. Нам не стать привыкать, - Пусть мороз твой трещит: Наша русская кровь На морозе горит! <i>(И. Никитин)</i></p>
<p>«Кот поет, глаза прищуря...» Кот поет, глаза прищуря, Мальчик дремлет на ковре, На дворе играет буря, Ветер свищет во дворе. «Полно тут тебе валяться, Спрячь игрушки да вставай! Подойти ко мне прощаться, Да и спать себе ступай». Мальчик встал. А кот глазами Поводил и кот поет; В окна снег валит клоками, Буря свищет у ворот. <i>(А. Фет)</i></p>		<p>«Волк» Вся деревня спит в снегу. Ни гу-гу. Месяц скрылся на ночлег. Вьется снег. Ребятишки все на льду, На пруду. Дружно саночки визжат – Едем в ряд! Кто – в запряжке, кто – седок. Ветер в бок. Растянулся наш обоз До берез. Вдруг кричит передовой: «Черти, стой!» Стали санки, хохот смолк. Братцы, волк!.. Ух, как брызнули назад! Словно град. Врассыпную все с пруда – Кто куда. Где же волк? Да это пес – Наш Барбос! Хохот, грохот, смех и толк: Ай да волк! <i>(С. Черный)</i></p>
<p>«Сундук» Идет по дорожке Серьезный индюк, Везет на тележке Железный сундук. Навстречу Корова бежит</p>		<p>Стоит До сих пор На дорожке Индюк. Лежит До сих пор На тележке</p>

<p>Налегке. - Скажите, - Кричит, - Что лежит в сундуке? - Простите Я с вами Почти не знаком, Пустите, Не то – зацеплю Сундуком! Но грозно корова Идет к сундуку И очень сурово Ревет индюку: - Ну, нет! Не уйду я отсюда, пока Не скажите, что там, Внутри сундука.</p>	<p>Сундук. И эта корова – Не сдвинулась с места. И что в сундуке – До сих пор Неизвестно. <i>(В.Левин)</i></p>
<p>«Глупая лошадь» Лошадь купила четыре галоши – Пару хороших и пару поплоше. Если денек выдается погожий, Лошадь гуляет в галошах хороших. Стоит просыпаться первой пороше – Лошадь выходит в галошах поплоше. Если же лужи по улице сплошь, Лошадь гуляет совсем без галош. Что же ты, лошадь, жалеешь галоши? Разве здоровье тебе не дороже? <i>(В.Левин)</i></p>	<p>«Мирная считалка» На дороге, у развилки, Повстречались две дразнилки. Повстречались, подразнились, Не сдержались, и сцепились! Прибежали разнималки – Помешали перепалке. И к развилке на кобылке Прискакали две мирилки. Прекратилась перепалка, И тогда пришла считалка: Раз-два-три-четыре-пять- Хорошо друзей считать! <i>(М.Яснов)</i></p>
<p>«Котенок» «Ты зачем, шалун-котенок, Куклу в поле утащил? Простудится мог ребенок, На ветру совсем застыл! Утро целое искала В детской куклолку свою, А тебе и горя мало! Слышишь, что я говори?» Улыбаясь виновато, Ей в ответ котенок-плут: «Кукле в детской скучновато, Я играл с ней там и тут. Кукла, глазки закрывая, Все мяукала со мной. Думал я: она живая, Прибежит сама домой!» <i>(С.Городецкий)</i></p>	<p>«Зима недаром злится...» Зима недаром злится, Прошла ее пора – Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит Зимы вон – И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит... Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя... Весне и горя мало: Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу. <i>(Ф.И.Тютчев)</i></p>

<p>«Веревочка» Весна, весна на улице, Весенние деньки! Как птицы, заливаются Трамвайные звонки. Шумная, веселая, Весенняя Москва. Еще не запыленная, Зеленая листва. Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики. Весна, весна на улице, Весенние деньки! Тут проходим не пройти: Тут веревка на пути. Хором девочки считают Десять раз по десяти. Это с нашего двора Чемпионы, мастера Носят прыгалки в кармане, Скачут с самого утра. Во дворе и на бульваре, В переулке и в саду, И на каждом тротуаре У прохожих на виду, И с разбега, И на месте, И двумя ногами Вместе. Вышла Лидочка вперед. Лида прыгалку берет. Скачут девочки вокруг Весело и ловко, А у Лидочки из рук Вырвалась веревка. — Лида, Лида, ты мала! Зря ты прыгалку взяла!— Лида прыгать не умеет, Не доскачет до угла! Рано утром в коридоре Вдруг раздался топот ног. Встал сосед Иван Петрович, Ничего понять не мог. Он ужасно возмутился, И сказал сердито он: — Почему всю ночь в передней Кто-то топает, как слон? Встала бабушка с кровати — Все равно вставать пора. Это Лида в коридоре Прыгать учится с утра. Лида скачет по квартире И сама считает вслух. Но пока ей удастся</p>	<p>Новогодняя сказка Этот вечер ожидает Вся, конечно, детвора. В этот вечер в дом приходит Сказка добрая всегда. Ёлка в праздничном наряде, Ожидание чудес, Новый Год, неся с собою Исполнение надежд. В этот вечер спать не будем Допоздна ни ты, ни я, Дед Мороз в санях волшебных Выезжает со двора. Управляет разудало Тройкой белых он коней. До утра раздать подарки Надо Дедушке успеть. А подарков очень много! Столько, сколько детворы! Есть машинки, куклы, зайцы... - Всё, что нужно для игры. На подарке – точный адрес, Имя даже малыша. Выполняются заказы Из огромного мешка. Катя куклу заказала, А Ванюша - грузовик. И теперь сидят дежурят У входной они двери. Ну, а маленький Максимка Ожидает самолёт, И поэтому под ёлкой До утра он не уснёт. Спать охота, но Максимка Не сдаётся, сон, гоня. Пропустить Деда Мороза Ну никак ему нельзя. Только что это? Вдруг ёлка Зашумела, ожила И осыпала мальчонку Снегом с пышных своих лап. Оглянулся тут Максимка. Что случилось? Лес кругом! Он же в валенках и шубке Оказался чудом в нём. Ночь. Темно. И лишь на небе Светит жёлтая луна, Освещающая лес. А лесом Бродит мирно тишина. Но внезапно тень мелькнула - Скрылся кто-то за кустом. - Это кто? - Максим подумал. - Может, это серый волк? Но Максимка – мальчик смелый.</p>
--	--

<p>Досчитать всего до двух. Лида просит бабушку: — Немножко поверти! Я уже допрыгала Почти до десяти. — Ну,— сказала бабушка,— Не хватит ли пока? Внизу, наверно, сыплется Известка с потолка. Весна, весна на улице, Весенние деньки! Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики. Шумная, веселая, Весенняя Москва. Еще не запыленная, Зеленая листва. Вышла Лидочка вперед, Лида прыгалку берет. — Лида, Лида! Вот так Лида! Раздаются голоса. — Посмотрите, это Лида Скачет целых полчаса! — Я и прямо, Я и боком, С поворотом, И с прыском, И с разбега, И на месте, И двумя ногами Вместе... Доскакала до угла. — Я б не так еще могла! Весна, весна на улице, Весенние деньки! С книжками, с тетрадками Идут ученики. Полны веселья шумного Бульвары и сады, И сколько хочешь радуйся, Скачи на все лады. (А.Барто)</p>	<p>- Выходи, - кричит, - злой волк! - Извините, я - зайчонок, - Слышит тонкий голосок. — Тороплюсь сейчас я очень, Собрались уж все давно. У центральной ёлки ночью Мы встречаем Новый год. Белки, ёжики, синицы, Зайцы, мишки... Весь народ! Будут вместе веселиться - Поведут там хоровод. Будут песни и веселье, Будут танцы до утра... Дед Мороз раздаст подарки, Он нам всем пообещал. Только, вот боюсь я волка, Хулиганит серый здесь. Если встречу, мне на ёлку, К сожаленью, не успеть. - Не волнуйся, милый зайчик, Я же волка не боюсь, И тебя к друзьям на праздник Непременно отведу. Зайца смелый наш Максимка Успокоил, как большой. И пошли они на ёлку, Мальчик – впереди, за ним – косой... (Тамара Маршалова)</p>
<p>«Имя» К разбитому доту Приходят ребята, Приносят цветы На могилу солдата. Он выполнил долг Перед нашим народом. Но как его имя? Откуда он родом? В атаке убит он? Погиб в обороне? Могила ни слова О том не проронит.</p>	<p>Попить перед боем В село забегал он, Так сказывал, вроде, Что родом с Урала. Мы сами сердечного Тут схоронили - У старой сосны, В безымянной могиле. На сельскую почту Приходят ребята. Письмо заказное Найдёт адресата. В столицу доставят</p>

<p>Ведь надписи нет. Безответна могила. Знать, в грозный тот час Не до надписей было. К окрестным старушкам Заходят ребята - Узнать, расспросить их, Что было когда-то. - Что было?! Ой, милые!.. Грохот, сраженьё! Солдатик остался Один в окруженьё. Один - А не сдался Фашистскому войску. Геройски сражался И умер геройски. Один – А сдержал, Поди, целую роту!.. Был молод, черняв, Невысокого росту.</p>	<p>Его почтальоны. Письмо прочитает Министр обороны. Вновь списки просмотрят, За записью запись... И вот они - Имя, фамилия, адрес! И станет в колонну Героев несметных, Ещё один станет - Посмертно, Бессмертно. Старушку с Урала Обнимут ребята. Сведут её к сыну, К могиле солдата, Чьё светлое имя Цветами увито... Никто не забыт, И ничто не забыто! <i>(С. Погореловский)</i></p>
---	---

Картотека игр для развития речи и памяти в рамках реализации программы по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста «Развивай-ка»

1. Дидактическая игра «Найди отличия»

Цель:

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Ход игры:

Детям предлагается возможность угадать, кто или что изображено на картинке. Затем взрослый предлагает картинку описать, и рассмотреть вторую часть иллюстрации. При рассматривании второй части иллюстрации надо найти отличия и определить, чем они отличаются и какого цвета отличия.

Форма организации: индивидуальная или подгрупповая.

2. Дидактическая игра «Запомни порядок»

Цель:

Развивать память, внимание.

Ход игры

Детям предлагаются картинки по теме выложенные в определенном порядке. В течение 5 секунд ребенок запоминает порядок картинок и закрывает глаза. Педагог перемешивает картинки и предлагает ребенку восстановить порядок.

Форма организации: индивидуальная или подгрупповая.

3. Дидактическая игра «Какой, какая, какое?»

Цели:

Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры:

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. *Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....* Как вариант, возможен показ картинки и дети описывают ее, используя слова-признаки.

Форма организации: индивидуальная или подгрупповая.

4. Дидактическая игра «Игра с геометрическими фигурами»

Цель:

Учить детей действовать по образцу, запоминать и точно воспроизводить его. Воспитывать внимание, усидчивость

Ход игры:

Рассмотреть и запомнить образец. Самостоятельно выложить фигуру, проверить правильность выполненной работы (сверить с образцом).

Оборудование. Коробочки с цветными палочками разной величины, образцы, фишки.

Форма организации: индивидуальная или подгрупповая.

5. Дидактическая игра «Запомни картинку»

Цель:

Развитие памяти и внимания.

Ход игры:

Ребенку предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

Оборудование: карточки с следующими картинками: перо, гора, дерево, замок, палка, чернила, пчела, капуста, гриб, апельсин.

Форма организации: индивидуальная или подгрупповая.

6. Дидактическая игра «Кто кем будет?»

Цель:

Развитие памяти и внимания.

Ход игры:

Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Кем будет (или чем будет): яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечка, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, слабый?» и т.д. При обсуждении ответов ребенка важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница. За одну игру можно разобрать 6-7 слов. Вариантом этой игры является игра «Кем быть?» Кем (чем) был раньше: цыплёнок (яйцом); лошадь (жеребенком), корова, дуб, рыба, яблоня, хлеб, шкаф, дом, сильный и т.д.

Форма организации: индивидуальная или подгрупповая.

7. Дидактическая игра «Собери стихотворение»

Цель:

Закрепить знания дошкольников о стихах

Ход игры:

Дети делятся на группы. Количество групп соответствует количеству комплектов карточек с иллюстрациями к стихам.

Воспитатель перемешивает каждый комплект карточек и раздаёт по одному комплекту каждой группе дошкольников.

Дети, работая в группах, определяют, к каким стихам относятся иллюстрации и раскладывают карточки, сортируя их по стихам, соблюдая повествования.

Побеждает та группа, которая быстрее и правильно выполнит задание.

Форма организации: подгрупповая.

8. Дидактическая игра «Все помню»

Цель:

Развитие памяти и внимания.

Ход игры:

В качестве судьи выступает воспитатель, который на протяжении всей игры будет записывать названные слова.

Участники должны сесть в круг и выбрать тему, например города. После этого они по очереди называют названия городов. При этом каждый игрок должен повторять слова, названные предыдущим участником, и добавлять свое название. Судья в это время записывает все названия.

Игрок, допустивший ошибку при повторении городов, выбывает из игры.

Форма организации: подгрупповая.

9. Дидактическая игра «Кто больше действий назовет»

Цель:

Закрепить умение детей соотносить действия людей с их профессией, воспитывать умение быстро думать. Активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголы).

Ход игры:

Пример инструкции:

- Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Толина мама лечит больных. Она врач. Это ее профессия. Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия. Что делает повар? Дети: варит, печет, жарит, перемалывает мясорубкой мясо, чистит овощи. Что делает врач? Дети: осматривает больных, выслушивает, дает лекарство, делает уколы, операции и т.д.

За каждый правильный ответ дети получают фишку. Побеждает тот, кто наберет большее количество фишек.

Форма организации: подгрупповая.

10. Дидактическая игра «Нарисуй стихотворение»

Цель:

Развивать воображение, мышление, образное мышление, умение согласовывать действия с партнёром и самостоятельно.

Ход игры:

Дети разбиваются на пары. Каждой паре даётся кусочек стихотворения. Необходимо изобразить иллюстрацию к стихотворению. В конце устраивается выставка работ. Возможен вариант самостоятельной работы.

Форма организации: индивидуальная или подгрупповая.

11. Дидактическая игра «Перепутанные линии»

Цель:

Измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания.

Ход игры:

Перед началом работы испытуемым зачитывается инструкция: «Перед Вами на листе бумаги ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача - проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, нарисовать геометрическую фигуру. Начинать нужно с верхней линии, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца. Следить за линиями надо только глазами; помогать себе пальцами, карандашом нельзя. Старайтесь работать быстро и не делать ошибок».

Оборудование: специальные бланки

Форма организации: индивидуальная или подгрупповая.

12. Дидактическая игра «Пересказ по кругу»

Цель:

Развитие памяти и внимания.

Ход игры:

Водящий читает текст. Участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков. Далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе еще один раз слушают текст и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки.

Форма организации: подгрупповая.

13. Дидактическая игра «Третий лишний»

Цель:

Закрепить представление детей о домашних и диких животных, умение дифференцировать обобщающие понятия. Учить различать и называть характерные особенности диких и домашних животных.

Ход игры.

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по три картинки. Одну из них они должны убрать. Первая пара детей меняется картинками и так далее. Пока все дети не выполнят задание.

Например: кошка, корова, волк.

Медведь, заяц, собака.

Материал: набор картинок.

14. Дидактическая игра «Что делает?»

Цель:

Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.

Ход игры:

Воспитатель раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьет платья?», «Кто продает молоко?» и т.д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьет платья», «Продавец продает молоко».

15. Дидактическая игра «Загадки»

Цель:

Развитие слуховой памяти

Ход игры:

Загадывать загадки, отгадку к которым дети рисуют.

16. Дидактическая игра «Запоминаем слова»

Цель:

Развитие слуховой механической памяти

Ход игры:

Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд 10 приведенных ниже слов. Дети должны их запомнить и все их воспроизвести.

Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

17. Дидактическая игра «Наблюдательность»

Цель:

Развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.

Ход игры:

Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

18. Дидактическая игра «Кто в домике живет?»

Цели:

Развивать умение узнавать птицу или животное по характерным действиям. Совершенствовать навыки работы с символами действий. Развивать зрительное внимание, память, активизировать мышление.

Ход игры:

Описание игры. Дети рассматривают дом и определяют, какой он (одноэтажный или многоэтажный, деревянный или каменный). Педагог предлагает детям угадать, кто живет в этом красивом доме. Дети рассматривают символы действий, изображенные на ставнях, и угадывают по ним "жильца". Например: летает, вьет (гнездо), клюет, поет. — Это птица. Правильность ответа ребенок проверяет, открывая ставни, за которыми прячется "жилец". Ставни разрезать с трёх сторон, а затем с обратной стороны приклеить шаблон с "жильцами", предварительно совместив их в окне. Шаблон с домиком желательно заламинировать широким скотчем, а затем делать разрезы, во избежание отрыва ставень от частого открывания))))).

19. Дидактическая игра «Что изменилось?»

Цель:

Развитие зрительного внимания.

Ход игры:

На столик ставятся несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит на них одну - две минуты, а затем отворачивается. В этот момент взрослый убирает один из предметов. Задача ребенка - вспомнить, какого предмета не хватает (для детей старшего дошкольного возраста предлагается более сложный вариант – с исчезновением двух и более игрушек). Ответные действия детей могут быть разными. В зависимости от готовности, ребенок может найти игрушку на другом столе, в комнате, на более удаленном расстоянии, выбрать табличку с названием игрушки и т. д. Эта игра имеет и другой вариант. Ребенку надо запомнить место расположения игрушки среди других, а после того, как взрослый за ширмой нарушит этот порядок, вернуть ее на прежнее место. Возможна и обратная версия – игра «Кто к нам пришел?», когда взрослый не убирает, а добавляет предмет или несколько предметов за ширмой.

20. Дидактическая игра «Что для чего?»

Цель:

Закрепить понятия детей о назначении вещей и о месте их нахождения.

Описание: воспитатель спрашивает, что за предметы лежат на столе.

Ход игры:

Пример:

-Зачем нам нужен чайник? Зачем нам нужно платье? Зачем нам нужны туфли? Зачем нам нужна книжка? Зачем нам нужны игрушки? Зачем нам нужны карандаши? Зачем нам нужна тарелка?

Посмотрите, каждая ли вещь лежит на своем месте? Где должна быть книжка, платье, карандаши, чайник, туфли и т. д. Что будет если обувь положить в шкаф для одежды?

Ответы детей: одежда испачкается.

Что будет если тарелку положить на полочку для обуви?

Ответы детей: она может разбиться, испачкаться. Можно ли потом ее использовать для еды?

Ответы детей: нет.

Воспитатель: а почему?

Ответы детей: потому что из грязной посуды нельзя кушать.

Аналогично рассматриваются остальные вещи. Детям предлагается разложить их правильно по местам.

Оборудование: чайник, платье, туфли, игрушки, книжка, карандаши, тарелка.

21. Дидактическая игра «Копилка слов»

Цель:

обогащение словаря, развитие долговременной памяти.

Содержание игры: Дети «собирают» новые слова в копилку, т.е. рисуют или обозначают при помощи символов, сразу после их образования или истолкования и с отсрочкой (после других упражнений, в конце занятия, через день). К словам в «копилке» мы периодически возвращаемся: на следующий день, через неделю, через месяц. Детям предлагается вспомнить слова, которые они «положили» в копилку слов и составить с ними предложение или рассказ.

22. Игра «Самый внимательный»

Цель:

Развитие слухового внимания.

Ход игры:

Ведущий читает текст: “Расскажу я вам рассказ в полтора десятка фраз. Лишь скажу я цифру 3, - приз немедленно бери. Однажды шуку мы поймали, распотрошили, а внутри рыбешек мелких увидели, и не одну, а целых семь. Когда стихи запомнить хочешь, их не зубри до поздней ночи. Возьми и на ночь повтори разок - другой, а лучше 10. Мечтает парень закаленный стать олимпийским чемпионом. Смотри, на старте не хитри, а жди команду: раз,

два, марш! Однажды поезд на вокзале мне 3 часа пришлось прождать..." (если не успевают взять приз, его забирает ведущий). " Ну что ж, друзья, вы приз не брали, когда была возможность брать".

24. Дидактическая игра «Эхо»

Цель:

Учить регулировать громкость голоса

Ход игры:

Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок тихо повторяет его. Так же можно использовать сочетание гласных звуков: ау, уа, эа и так далее.

25. Дидактическая игра «Громко-тихо»

Цель:

развивать слух, освоить категорию «громко - тихо».

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку поиграть в «плотника». Дать ребенку молоток, объяснить, что сейчас он будет забивать маленькие гвозди, поэтому стучать надо тихо. Продемонстрировать. «А сейчас надо забить большой гвоздь - стучать надо сильно и громко». Отдать ребенку молоток, руководя игрой, повторять: «Маленькие гвозди, большой гвоздь».

Игровой материал и наглядные пособия: детский молоток

26. Дидактическая игра «Числовая таблица»

Цель:

Упражнять детей в порядковом счёте.

Ход игры: Предложите детям запомнить предметы. Ребёнок закрывает глаза, в это время взрослый меняет предметы местами. Открыв глаза, ребёнок должен рассказать что изменилось. Впоследствии игру можно усложнить: менять местами не 1, а 2 или 4 предмета, менять местами все предметы.

27. Дидактическая игра «Разное настроение»

Цель:

Формировать умение определять и различать эмоции и чувства; развивать воображение, речь ребенка.

Ход игры.

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель показывает какую-либо пиктограмму и спрашивает: «Какое настроение?» (например, грустное). Затем воспитатель предлагает детям мимикой изобразить данное эмоциональное состояние. Затем просит детей поразмышлять:»У меня такое грустное лицо, когда я ...когда у меня...(например, у меня такое грустное настроение, когда у меня отняли игрушку; когда я упал...). Используя такой принцип, можно поговорить о всех знакомых детям эмоциональных состояниях, опираясь на пиктограммы.

Оборудование: пиктограммы различных эмоциональных состояний человека (радость, грусть, удивление, страх, злость).

29. Игра «Зашифруем слова»

Цель:

обогащение словарного запаса, развитие логического мышления и долговременной памяти.

Содержание: Логопед просит ребенка нарисовать картинки к каждому названному им слову. Зрительный образ, соответствующий предметам возникает легко, поэтому детям предлагается «зашифровать» слова, типа вкусный суп, радость и т.п.

30. Игра «Волшебники»

Цель:

обогащение словарного запаса, развитие долговременной памяти и логического мышления.

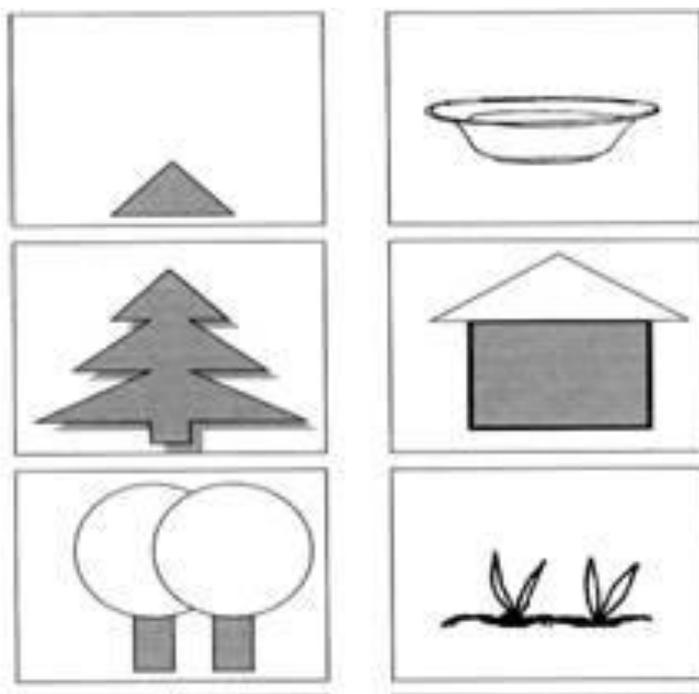
Содержание: Перед ребенком раскладывается несколько карточек со схематичным изображением отдельных предметов (например, елка, дом, крылья и т.д.). Ребенку называют несколько слов и предлагают выбрать картинки, которые помогут ему запомнить эти слова, т.е. «заколдовать» слова. Далее ребенок должен воспроизвести предъявленные слова. Для этого он берет по очереди отложенные в сторону картинки и с их помощью припоминает слова, которые ему были названы. Это упражнение поможет ребенку развить логические связи между предметами.

31. Игра «Теремок»

Цель:

обогащение словарного запаса, развитие навыков классификации

Содержание: Детям предлагаются картинки и два, три и т.д. теремков со схематичным изображением сада (для фруктов), огорода (для овощей), елки (для диких животных), дома (для домашних животных) и т.д. Детям дается задание «поселить» картинки в нужный теремок (критерий классификации не называется) и объяснить, почему каждую картинку поместили в тот или иной теремок. (ниже приводятся примерные схемы, используемые в этой и других играх)

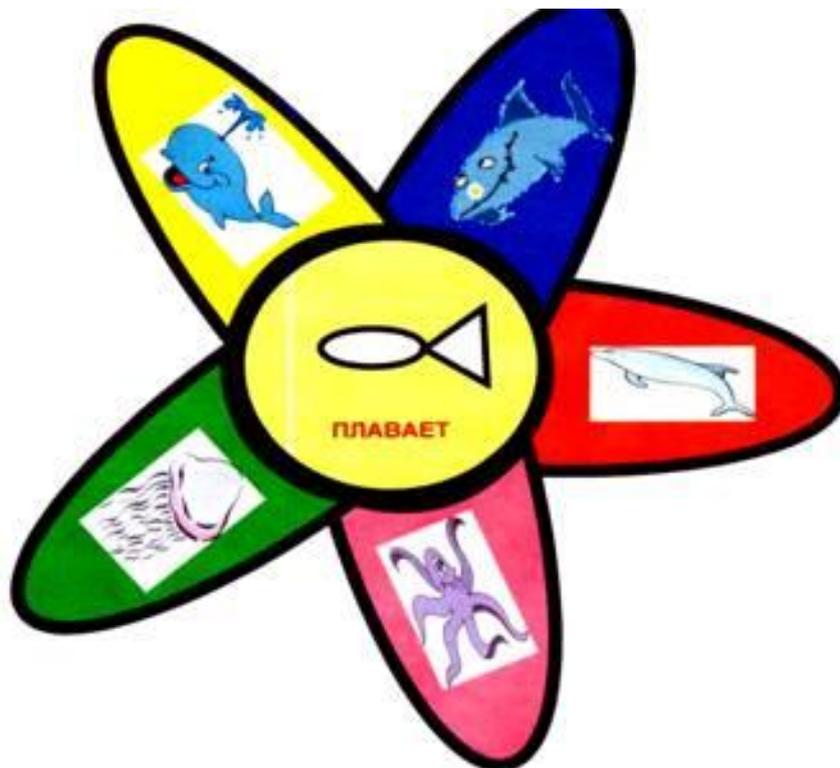


32. Игра «Цветик-семицветик»

Цель:

обогащение глагольного словаря

Содержание: Дети получают картинку (сердцевину цветка) с символом действия, например, рыба – ныряет, плывет, солнце – светит, и т.д., а затем прикрепляют к сердцевине лепестки с изображением предметов, которые могут выполнять это действие.



33. Игра «Кто в домике живет?» (по И.А.Чистяковой)

Цель:

обогащение глагольного словаря, развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления

Содержание: Дети получают домики с закрытыми ставнями, на которых нарисованы символы того, что могут делать животные, которые там живут, например, летает, вьет (гнездо), клюет, поет – это птица. Правильность ответа дети проверяют, открывая ставни домика.



34. Игра «Поезд»

Цель:

закрепление навыков словообразования существительных с помощью суффиксов -ик, -ищ.

Содержание: Детям предлагается несколько картинок с изображением одинаковых предметов (больших, средних и маленьких) и поезд с тремя вагончиками, на каждом из которых нарисовано схематическое изображение горы (большая, маленькая, средняя). Дети находят одинаковые предметы, называют их и кладут в нужный вагончик: носик, нос, носище и т.п.



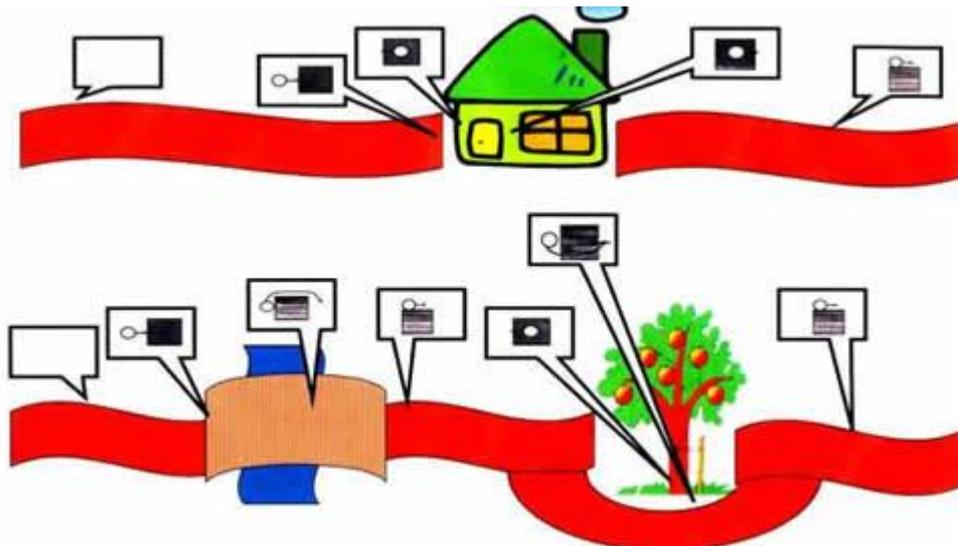
35. Игра «Путешествие»

Цель:

закрепление навыков словообразования приставочных глаголов

Содержание: Детям предлагается игровое поле с изображением дороги и препятствий, которые им следует преодолеть. Возле каждого препятствия нарисована схема приставки. Дети составляют рассказ о путешествии, например, Сони: Соня по дороге шла, к домику

подошла, в домик вошла, из домика вышла, опять по дороге пошла, к речке подошла, через мостик перешла, к пеньку подошла, вокруг пенька обошла и т.д.



36. Игра «Семья слов»

Цель:

закрепление навыков образования родственных слов

Содержание: На доску вывешивается дом, в котором «живут» слова. Окна в этом доме сделаны из прозрачной пленки и за каждым скрывается один из символов (слово большое (большая гора) – например, рыбища, слово маленькое, ласковое(маленькая горка), например, рыбка, слово красивое, слово-признак (красная лента), например, рыбный, слово-действие (две горизонтальных полосы), например, рыбачить, слово, которое говорят, когда кого-то или чего-то много (три прямоугольника), например, рыбы, слово – человек (человечек), например, рыбака, рыболов). Дети получают картинки с изображением, например, большой рыбы, маленькой рыбки, ухи, удочки, нескольких рыб, рыбака, и расселяют их по нужным квартирам.

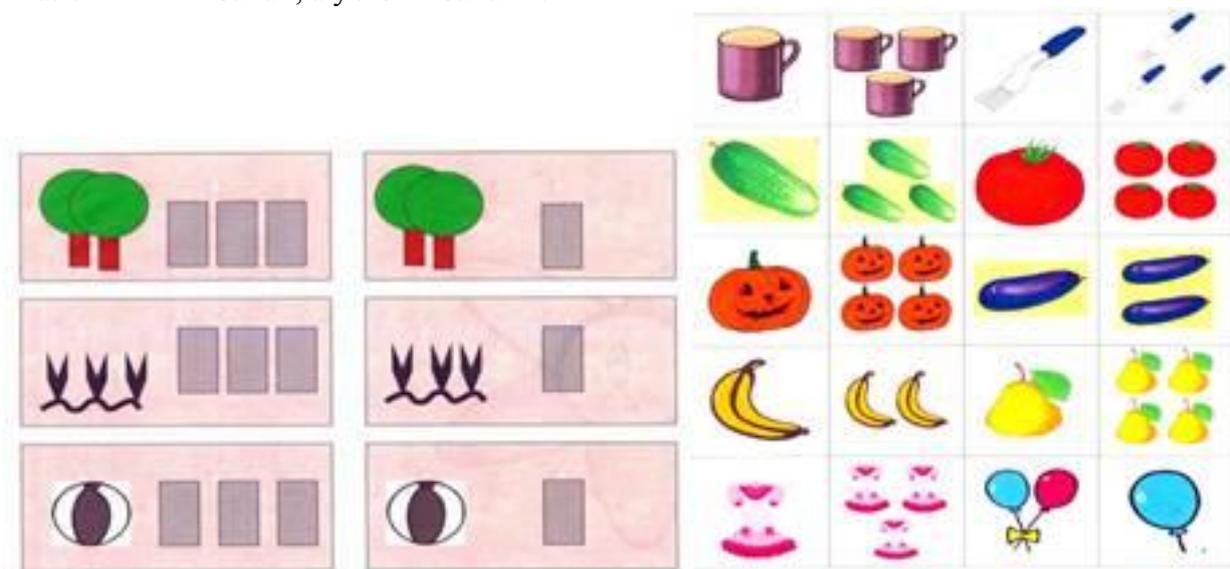


37. Игра «Магазин»

Цель:

дифференциация существительных единственного и множественного числа

Содержание: На «прилавке магазина» картинки с изображением различных предметов (один предмет и несколько предметов), у детей «деньги», на которые можно купить только определенный товар: например, если на карточке у ребенка нарисованы дерево (обозначает фрукт) и три полоски (обозначает много), то он может «купить» бананы, яблоки и т.д. Когда все товары в магазине «раскуплены» дети становятся парами и составляют предложения типа: У Никиты банан, а у Лены бананы.

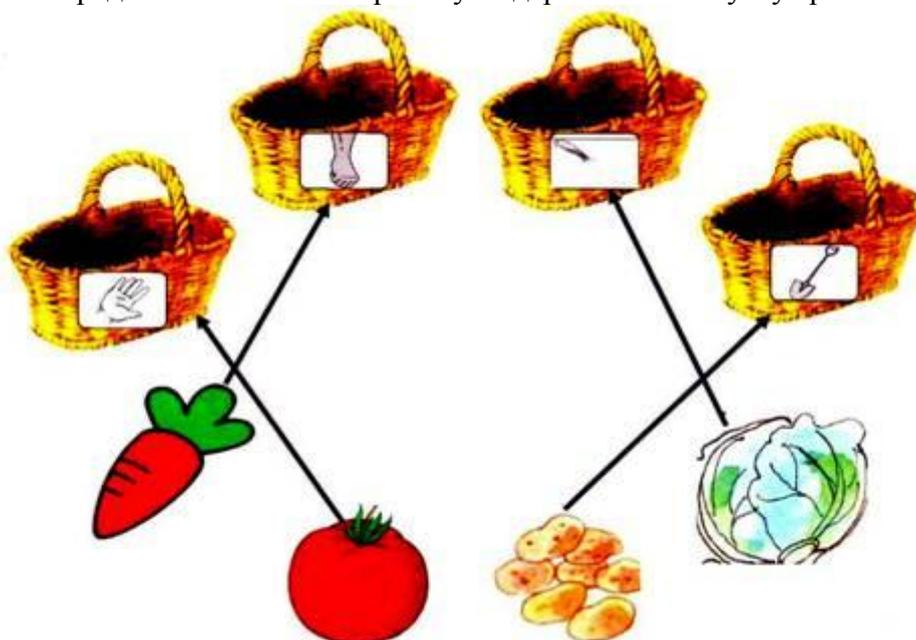


38. Игра «Убираем урожай»

Цель:

закрепление формы винительного падежа существительных

Содержание: Логопед приносит четыре корзины со схематичным изображением действий (срывают – рука, выдергивают – рука в кулаке, выкапывают – лопата, срезают – нож) и говорит, что сейчас дети будут собирать овощи и рассказывать, как данный овощ убирают. Дети составляют предложения типа: Морковку выдергивают. Капусту срезают. И т.д.



39. Игра «Мой, моя, мое, мои»

Цель:

согласование местоимений мой, моя, мое, мои с существительными

Содержание: На доску помещается четыре домика со схематическим изображением девочки (моя), мальчика (мой), солнышка (мое), девочки и мальчика (мои). Дети получают картинки

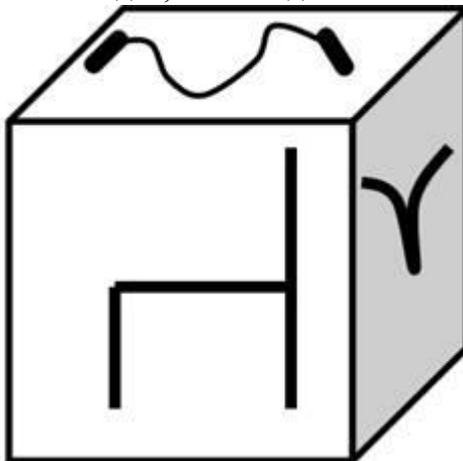
с изображением различных предметов и «расселяют» их в нужные домики, составляя предложения: Это мой телефон. Это моя книга.

40. Игра «Что делал? Что делала?»

Цель:

изменение глаголов прошедшего времени по родам

Содержание: На гранях кубика изображены символы действий. Ребенок бросает кубик и составляет предложение типа: Коля сидел, Соня сидела. Коля и Соня сидели.



41. Игра «Карусель»

Цель:

изменение глаголов прошедшего времени по родам, согласование слов в предложении, закрепление структуры простого предложения

Содержание: Два круга (один меньше другого) соединены в центре так, что маленький круг можно вращать. На большом круге нарисованы символы действий, на маленьком – люди, животные. Логопед называет действие, дети вращают маленький круг, выбирая, о ком они будут составлять предложение, и составляют предложения типа: Мальчик рисовал дерево. И т.д.



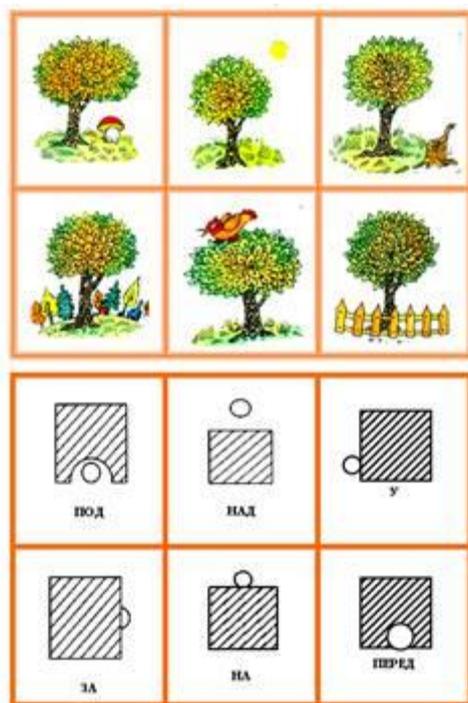
42. Лото «Предлоги»

Цель:

закрепление умения употреблять предлоги в речи

Содержание: Дети получают большие карточки лото, на которых изображены два предмета: один внутри другого, один на другом и т.д. Логопед показывает схему предлога, дети

составляют по своей картинке предложение с нужным предлогом и закрывают картинку схемой предлога.



43. Игра «Какой по цвету?»

Цель:

согласование прилагательных с существительными

Содержание: На доску выставляются одинаковые предметы разного цвета (несколько видов). Дети получают карточки с изображением цветового пятна и схематичным изображением предмета. Дети подбирают картинку к своей карточке и составляют предложения: *У меня красная шапка. У меня синее пальто.*

Литература

1. Лазаренко О. И. «Мониторинг интонационной стороны речи», 2009г.
2. Подласый И. П. Педагогика: «100 вопросов – 100 ответов», 2004.
3. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи», 2004
4. «Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники» Омельченко Л.В.
5. Хватцев М.Е. «Как предупредить и устранить недостатки голоса и речи у детей». М., 1962г
6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2004.
7. Олейник Н. А.» Технология Формирование связи слова и образа при запоминании и воспроизведении поэтического текста у детей с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники», Новосибирск, 2008

Интернет источники:

1. <https://nsportal.ru>
2. <http://kolobok-perovo.ru>
3. <http://открытыйурок.рф>
4. <http://www.maam.ru>