Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №62 «Журавушка»

ПРИНЯТО
Педагогический совет №4
от 25.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №62
«Журавушка»

_____Е.Г. Титкова
приказ №210 от 25.05.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Играем в шахматы»
по проведению занятий по обучению детей игре в шахматы

Направленность: спортивно-оздоровительная
Уровень: стартовый
Возраст детей: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Наталья Юрьевна Абилова,
воспитатель

г. Нижневартовск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы…….. 3
1. Целевой раздел……. 4
1.1. Пояснительная записка……... 4
1.2. Цель и задачи Программы…….. 5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы…… 5
2. Содержательный раздел……... 6
2.1. Учебно-тематический план…..……... 6
2.2. Содержание учебно-тематического плана…..…….. 8
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы……... 15
2.4. Формы контроля и оценивания образовательной деятельности по реализации Программы…….. 16
3. Организационный раздел……. 19
3.1. Годовой календарный учебный график……..... 19
3.2. Объем образовательной нагрузки…….. 21
3.3. Расписание образовательной деятельности…….. 21
3.4. Условия реализации Программы……... 21
3.4.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы……... 21
3.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……... 22
Литература……... 24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Дополнительная образовательная программа «Играем в шахматы» по проведению занятий по обучению детей игре в шахматы
Основания для разработки	– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (с изменениями). – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №62 «Журавушка».
Заказчик Программы	Администрация МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка», Родители (законные представители) МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»
Организация исполнитель Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовск детский сад №62 «Журавушка»
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет)
Составитель Программы	Абилова Наталья Юрьевна, воспитатель
Цель Программы	Развитие познавательного интереса у старших дошкольников через организацию игровой деятельности по обучению детей игре в шахматы.
Задачи Программы	1. Обучение старших дошкольников основным приемам игры в шахматы. 2. Формирование у старших дошкольников познавательной активности. 3. Развитие у старших дошкольников универсальных способов мыслительной деятельности. 4. Формировать умение детей к самоконтролю, доводить начатое дело до конца. 5. Вырабатывать настойчивость, выдержку, волю, усидчивость, спокойствие, уверенность в своих силах. 6. Вызвать устойчивый интерес к шахматной игре.
Сроки реализации программы	1 год
Контроль реализации программы	Администрация МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка» Педагогический совет МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современная концепция дошкольного образования во главу ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. ФГОС ДО диктует следующие задачи развития дошкольников: развитие любознательности, формирование познавательных действий, становление сознания.

Следует отметить, что достижение данных задач, возможно при вовлеченности детей в различные виды деятельности и соблюдения следующих условий: применение методов обучения, направленных на обогащения творческого воображения, мышления, памяти.

Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Основанием внедрения шахматной игры в образовательный процесс послужил приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 23.05.2017г, кроме того, разработан проект концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ по предмету «Шахматы».

По мнению И.Г. Сухина, автора программы «Шахматы для малышей», процесс игры в шахматы помогает детям ориентироваться на плоскости, учит запоминать, сравнивать, обобщать, позволяет предвидеть результат своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценностных качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и пр.

Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано. Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, эффективное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен старшим дошкольникам. Важное значение при изучении основ шахматного образования имеет специально организованная совместная деятельность детей, использование приемов обыгрывания образовательных заданий, создания игровых ситуаций, плавный переход разнообразных видов детской деятельности из совместной в самостоятельную, систематическое обновление и внесение в игровую деятельность нового развивающего материала.

Новизна заключается в дополнении содержания существующих методик обучения дошкольников игре в шахматы, направленного на развитие познавательного интереса; возможности в раннем обучении игре в шахматы в

непринуждённой игровой форме с использованием интеграции образовательных областей основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Практическая значимость возможность применения программы в практике дошкольных учреждений с целью развития познавательного интереса у старших дошкольников посредством обучения игре в шахматы; наличие практического материала для использования в работе с детьми.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Развитие познавательного интереса у старших дошкольников через организацию игровой деятельности по обучению детей игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучение старших дошкольников основным приемам игры в шахматы.
2. Овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры.
3. Формирование познавательной активности, интереса.

Развивающие:

4. Развивать у старших дошкольников универсальные способы мыслительной деятельности (логического мышления, памяти, внимания).
5. Формировать умение детей к самоконтролю, доводить начатое дело до конца.
6. Вырабатывать настойчивость, выдержку, волю, усидчивость, спокойствие, уверенность в своих силах.
7. Способствовать развитию творческой активности.

Воспитывающие:

8. Вызвать устойчивый интерес к шахматной игре.
9. Воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3. Планируемые результаты

К концу года дети должны знать	Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
К концу года дети должны уметь	Ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставлять фигуры перед игрой; рокировать; объявлять шах; ставить мат.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество занятий	Количество часов (мин)	
			Теория	Практика
1	Общие понятия о шахматах	1	30	-
2	Виртуальное путешествие в Индию – Родина шахмат	1	15	15
3	Пальчиковый театр «В шахматной стране»	1	15	15
4	Шахматная доска	3	15	15
5	Компьютерная игра: Малыши играют в шахматы	1	15	15
6	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».	1	15	15
7	Викторина: « Шахматные уроки от тетушки Совы»	1	15	15
8	«Горизонтально – вертикально – диагональная игра»	1	15	15
9	Шахматные фигуры	1	15	15
10	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Чудо – кубик»	1	-	30
11	Компьютерная игра: Малыши играют в шахматы	1	15	15
12	Начальное положение	1	15	15
13	Инсценировка сказки: «Шахматный колобок»	1	-	30
14	Ладья	2	15	15
15	Игра на фрагменте шахматной доски. Интерактивная игра: Ход ладьи	1	15	15
16	Компьютерная игра: Малыши играют в шахматы	1	15	15
17	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Зашита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). «Ограничение подвижности».	1	15	15
18	Инсценировка сказки: «Шахматная репка»	1	-	30
19	Слон	2	15	15
20	ТРИЗ упражнения на шахматном	1	15	15

	материале			
21	Дидактические задания «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам».	1	-	30
22	Ладья против слона	1	-	30
23	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».	1		30
24	Ферзь	2	15	15
25	Просмотр фильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».	1	15	15
26	Компьютерная игра: Малыши играют в шахматы	1	15	15
27	Интерактивные игры по закреплению ходов фигур	1	-	30
28	Ферзь против ладьи и слона	1	-	30
29	Конь	2	15	15
30	Игра на фрагменте шахматной доски. Интерактивная игра: Ход коня.	1	-	30
31	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	-	30
32	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	1	-	30
33	Пешка	1	15	15
34	Развлечение «Путешествие по Шахматному Королевству»	1	-	30
35	Компьютерная игра: Малыши играют в шахматы	1	15	15
36	Рисование любимых фигур	1	-	30
37	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	-	30
38	Дидактические игры и задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».	1	-	30
39	Король	1	15	15
40	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле	1	-	30

	воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).			
41	Король против других фигур	1	-	30
42	Шах	2	15	15
43	Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам». Игра на фрагменте шахматной доски. Интерактивная игра: Ход короля	1	15	15
44	Мат	3	15	15
45	Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам».	1	-	30
46	Ничья, пат	1	15	15
47	Дидактическое задание «Мат или не мат»	1	-	30
48	Рокировка	1	15	15
49	Игра всеми фигурами из начального положения.	1		30
50	Шахматная партия	5	15	15
51	Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам»	1	15	15
52	Шахматная партия от начала до конца	3	-	30
53	Шахматный турнир	1	-	60
54	Шахматная партия от начала до конца	4	-	30
			630	1530
	ИТОГО:	**72**	2160	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

№ заня-тия	Название темы	Содержание деятельности	Взаимосвязь с родителями
1-2	Общие понятия о шахматах	Рассказывание сказки «Необычное Королевство» с демонстрацией слайдов (Сухин И.Г.) Виртуальное путешествие в Индию – Родина шахмат Пальчиковый театр «В шахматной стране».	Анкетирование на тему: «Мой ребенок и шахматы» (Получение и анализ информации об отношении родителей к шахматному образованию в семье)
3-4	Шахматная доска	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» Знакомство с шахматной доской Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске	Ток – Шоу: «Педагогика с вариациями» (Знакомство родителей с целями и задачами по шахматному образованию детей)

		Шахматная доска и шахматные поля Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки». Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам».	
5-6	Шахматная доска	Расположение доски между партнерами Горизонтальная линия Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь». «Вертикаль». Выполнение заданий в рабочих тетрадях	Оформление в приемной стенда «Шахматное образование» (Обогащения знаний родителей по шахматному образованию детей)
7-8	Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М: Педагогика, 1991.— С. 132—135) или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3-14). Дидактическое задание «Диагональ». Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам».	
Итоговое мероприятие: Викторина: «Шахматные уроки от тетушки Совы»			
9-10	Шахматные фигуры	Белые и черные Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король Просмотр слайд фильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Чудо – кубик» Выполнение заданий в рабочих тетрадях Пальчиковый театр Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам».	Рекомендации на тему: «Компьютерные игры в помощь» (Распространение среди родителей знаний о шахматных компьютерных играх)
11-12	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр слайд фильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Секрет»,	День открытых дверей (Демонстрация воспитательно-образовательной работы педагога с детьми по шахматному образованию)

		«Да – Нет». Инсценировка сказки: «Шахматный колобок»	
13-14	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь». Рисование, лепка фигуры. Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам». Игра на фрагменте шахматной доски. Интерактивная игра: Ход ладьи	
15-16	Ладья	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). «Ограничение подвижности». Выполнение заданий в рабочей тетради	Консультация на тему: «Дидактические игры, которые помогут ориентироваться на шахматной доске»
17-18	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам». Игра на фрагменте шахматной доски. Интерактивная игра: Ход слона	Открытое мероприятие (Знакомство родителей с работой по шахматному образованию. (Повышение педагогической грамотности у родителей)
Итоговое мероприятие: Оформление книжки – малышки «Начальное положение шахматных фигур»			
19-20	Слон	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух). «Ограничение подвижности». Подвижные игры с шахматным материалом. Лепка и рисование фигуры.	
21-22	Ладья против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Зашита». «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем» Дидактически игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	Семейный творческий конкурс: «А я делаю так!» изготовление шахматных фигур из нетрадиционного материала

23-24	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь — тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам». Интерактивная игра: Ход ферзя.	Консультация на тему: «Шахматы как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников» (Обогащения знаний родителей по шахматному образованию детей)
25 - 26	Ферзь	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение под вижности». Раскрашивание и вырезание фигуры. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игра на фрагменте шахматной доски.	
Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие по Шахматному Королевству»			
27-28	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват кон трольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»	Проектная деятельность (сочинение сказок, стихов, историй о шахматах) Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
29-30	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам». Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование, лепка фигуры. Игра на фрагменте шахматной доски. Интерактивная игра: Ход коня.	
31 - 32	Конь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	
33 - 34	Конь против ферзя, ладьи, слона	Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру» - Дидактические игры «Захват	Привлечение родителей к совместному участию в работе по шахматному образованию через активные формы

		контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	взаимодействия. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
Итоговое мероприятие: оформление книжки – малышки «Необычное Королевство в картинках»			
35 - 36	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам». Игра на фрагменте шахматной доски. Интерактивная игра: Ход и взятие пешки	
37 - 38	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности»	Консультация «Содействие детской одаренности через реализацию программы «Малыши играют в шахматы»
39 - 40	Король	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам». Игра на фрагменте шахматной доски. Интерактивная игра: Ход короля	
Итоговое мероприятие: тесты и упражнения для закрепления и обобщения знаний по шахматному образованию детей			
41 - 42	Король против других фигур	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».	Фотоконкурс на тему: « Как я играю дома в шахматы» Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

43 - 44	Шах	Нападение на короля – шах. Три способа защиты от шаха. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
45 - 46	Шах	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах». Интерактивная игра: Три способа выйти из под шаха.	
47 - 48	Мат	Мат как цель игры в шахматы. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам».	
Итоговое мероприятие: оформление книжки – малышки: «Азбука маленького шахматиста»			
49 - 50	Мат	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».	День открытых дверей (Демонстрация воспитательно-образовательной работы педагога с детьми по шахматному образованию)
51 - 52	Мат	Мат в один ход: более сложные случаи. Линейный мат. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятие «линейный мат». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	
53 - 54	Ничья, пат.	Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Ничья. Пат. Вечный шах. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Защита и нападение на фигуры ввести понятия «двойной удар» и «связка». Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. Дидактическое задание «Пат или не пат». Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам».	
55 - 56	Рокировка	Сложные ходы фигур. Особый ход – рокировка. Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе - рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	

		Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам».	
Итоговое мероприятие: Викторина: « Шахматные уроки от тетушки Совы»			
57 - 58	Шахматная партия	Связка. Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку». Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Детский мат и защита от него.	Шахматный турнир Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.
59 - 60	Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Основные правила игры в дебюте Игра всеми фигурами из начального положения.	
61 - 62	Шахматная партия	О диагоналях, по которым атакуется король. Повторить тему «детский мат». Ввести понятие «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжать учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам».	
63 - 64	Шахматная партия	Перевес в развитии. Повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля	
Итоговое мероприятие: ТРИЗ упражнения на шахматном материале «Черное – белое»			
65 - 66	Шахматная партия	О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат. Изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки.	Опрос родительской общественности на тему: Как изменился мой ребенок, познав азы шахматной игры?
67 - 68	Повторение программного материала	Компьютерная игра: «Динозавры учат шахматам». Дидактические игры и упражнения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Фееричный шахматный бал с вручением значков шахматиста Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.
69 - 70	Повторение программного материала	Повторить сложные темы: рокировка, взятие на проходе, «полная и неполная связка», «давление на связку», дебют, «опасная диагональ».	

71 - 72	Повторение программного материала	Итоговые тесты и упражнения на обобщение и закрепление полученных знаний.	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа состоит из 3 взаимосвязанных блоков: работа с детьми, воспитателями и родителями.

1 блок. Работа с детьми

Работа по обучению детей игре в шахматы позволила выстроить определенную систему. Основная работа по реализации программы осуществляется в совместной деятельности в соответствии с тематическим планом. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для ребенка деятельности, преимущественно в игровых, сюжетных и интегрированных формах образовательной деятельности. Проводится в форме дополнительных занятий – «Малыши играют в шахматы», в вечернее время в совместной деятельности в группе – 2 раза в неделю.

Обучение проводится в 4 этапа:

Первый этап – чтение дидактических сказок, инсценировка отрывков из сказки: «Шахматный колобок», «Репка», «Полна горница» и т.д.

Второй этап – привлечение игрушки. Обучение идет ненавязчиво, от имени игрушки. При этом воспитатель «за кадром». Дети общаются с игрушкой, учат ее и вместе с ней играют. Это даёт возможность им раскрепоститься, почувствовать себя свободно.

Третий этап

1 полугодие использование дидактических заданий, игр, упражнений по темам проекта и выполнение заданий в рабочих тетрадях.

2 полугодие – самостоятельная работа детей с использованием компьютерных игр. Для этого имеется специально оборудованный кабинет компьютерной техникой: подборка компьютерных игр, мультфильмов также имеется отдельный кабинет с шахматными столиками для работы с детьми.

Четвертый этап – игра в шахматы, организация праздников, развлечений, турниров.

В конце года на завершающем этапе проводится шахматный бал. В основу сюжета бала входит театрализованное представление «В гостях у Шахматной королевы», где детям вручаются значки юного шахматиста.

2 блок. Работа с родителями

Реализация программы предусматривает не только обучение, но и совместную работу родителей с детьми по придумыванию историй, стихов, сказок о Шахматном королевстве, изготовления пособий, составление кроссвордов, участие в шахматных турнирах.

3 блок. Работа с воспитателями

Эта часть программы предусматривает обучение педагогов игре в шахматы. Для педагогов, работающих в младших группах проведение пропедевтической работы: игр (инсценировок), чтение художественной литературы.

С этой целью создан постоянно действующий семинар по подготовке педагогов ДОУ, который проводится в форме занятий, мастер классов и т.д. 1 раз в месяц или по запросам.

2.4. Формы контроля и оценивания образовательной деятельности по реализации Программы

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Для изучения уровней развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста были подобраны следующие методики.

- ✓ «Мотивы умственной деятельности», автор Е.Э. Кригер.
- ✓ Наблюдение за проявлением учебно-познавательной активности, автор: Юркевич В.С.
- ✓ Задача с шахматными фигурами, автор: Л. Я. Береславский.

«Мотивы умственной деятельности» (Е.Э. Кригер). Цель: выявить доминирование мотива умственной деятельности дошкольников.

Оборудование: текст рассказа, 6 схематических картинок, соответствующих содержанию текста и служащих опорой для запоминания.

Обработка данных. Ответы анализируются с учетом двух параметров: 1) предпочитаемое суждение; 2) обоснование ответа.

Интерпретация осуществляется, исходя из следующих мотивов:

1. Внешний мотив – требование взрослого.
2. Познавательный мотив – интерес к процессу получения новых знаний.
3. Игровой мотив – предпочтение игровой деятельности.
4. Позиционный мотив – связан с желанием занять несоциальную позицию.
5. Социальный мотив – отражает осознание общественной необходимости.
6. Мотив одобрения – выражает стремление получить похвалу со стороны взрослого.

О наличии познавательного мотива свидетельствует предпочтение деятельности, направленной на познание нового.

Обработка данных: ответы анализируются с учетом двух параметров: 1) предпочитаемое суждение; 2) обоснование ответа.

Интерпретация осуществляется исходя из следующих мотивов: 3 балла (высокий уровень) - познавательный мотив – интерес к процессу получения новых знаний; 2 балла – (средний уровень) - игровой мотив – предпочтение игровой деятельности; 1 балл (низкий уровень) - внешний мотив – требование взрослого, то есть ребенок занимается только потому, что его заставляют заниматься взрослые.

Общее количество баллов – 18.

Методика В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности - 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности - от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности - 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

Высокий уровень - стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень - потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень - дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности[2].

Ответы «потребительского» содержания - иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей. Креативные ситуации - 2, 3, 4, 5.

Развивающие упражнения "По Береславскому"

Задача. На развитие смысловой памяти

Разложите на столе (на полу, на диване) вещи и игрушки: карандаш, тетрадь, мишку, кубик, пирамидку, зайца, кружку, книжку, ложку, матрешку. Теперь перенесите все это в другую комнату, дополните еще чем-то и попросите ребенка найти те игрушки и предметы, которые он запомнил. Опираясь только на зрительную память, малыши обычно узнают 3-4 предмета. Попробуйте подключить смысловую память. Составьте маленький рассказ: «Мишка и Зайчик однажды так заигрались с кубиком и пирамидкой, что забыли выполнить задание карандашом в тетрадке». Пусть ребенок продолжит рассказ: «Зайчик взял карандаш и стал рисовать в тетрадке». Дальше вы: «У каждого была своя любимая посуда: у Мишки — ложка, у Зайчика — кружка». Если сказка понравится малышу, продуктивность запоминания может увеличиться до 6-8 предметов.

Задача. На понятия «вне» и «внутри» (для детей от 5 лет)

Нарисуйте на листе бумаги прямоугольник (круг, овал). Внутри контура расположите черные кружки, а снаружи — цветные. Спросите, какие кружочки лежат вне прямоугольника, а какие внутри него.

Задача. На логическую связку «не»

Нарисуйте три домика. Задание: в каждом из этих домиков живет только одна цифра — 1, 2 или 3. Спросите: «Где какая цифра живет, если в первом домике нет цифр 1 и 2, а во втором не живет цифра 1?» Можно заменить цифры на фигуры.

Возле каждого домика нарисуйте светофор. Пусть ребенок раскрасит цифры или фигуры, которые не живут в этом домике, в красный цвет, а те, которые живут, — в зеленый. Последовательность рассуждений для решения задачи такова: у нас есть три цифры и три домика. Начнем с первого домика, где не живут цифры 1 и 2. Значит, в нем живет цифра 3. В других двух домиках живут цифры 1 и 2, так как эти цифры остались. Во втором домике не живет цифра 1, значит, в нем живет 2. Остался третий домик, где живет цифра 1.

Задача. Тренируем память и учимся решать действия в уме

Шахматная ладья плывет на свою стоянку мимо клеток с домиками. Если на своем пути она встречает белую пешку, то может ее сбить, а сама занять эту клетку. Ладья не может попасть на клетки с домиками, ведь домики находятся на берегу. Надо обозначить линией пути ладьи до своей стоянки. За какое наименьшее число ходов она туда доплывет?

Таблица педагогического мониторинга освоения детьми основных приемов игры в шахматы

Ф.И. ребенка	Знать названия всех шахматных фигур	Знать все ходы фигур	Знать сравнительную ценность фигур	Знать Что такое «ШАХ» «МАТ», «ПАТ».	Знать общие принципы игр в начале партии	Знать правила поведения во время игры	Уметь ставить «МАТ легкими фигурами	Уметь ставить «МАТ» тяжелыми фигурами	МАТ в один ход	Связка	Открытый шах	Двойной шах	Знать, как играть после дебюта	Уметь играть шахматную партию от начала до конца

Итоги реализации дополнительной образовательной программы

Итоги реализации дополнительной образовательной программы «Играем в шахматы» подводятся в форме открытых занятий.

План мероприятий по подведению итогов реализации дополнительной образовательной программы

Дата	Мероприятие	Форма проведения
декабрь	Открытое занятие	групповая
май	Открытое занятие	групповая

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график

Дополнительной образовательной программы «Играем в шахматы»
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 62 "Журавушка"
на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023
Окончание учебного года: 31.05.2024
Летний период: 03.06.2024 - 30.08.2024

Количество учебных недель, дней в год:
Всего: 36 недель, 3 дня – 183 учебных дня

1 полугодие: 17 недель – 85 дней
04.11.2023г - праздничный день - 1

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

2 полугодие: 19 недель, 3 дня - 98 дня
01.01.2024г; 07.01.2024г праздничные дни - 2
23.02.2024г - праздничный день - 1
08.03.2024г - праздничный день - 1
01.05.2024г - праздничный день - 1
09.05.2024г - праздничный день - 1

Месяц	**Сентябрь**																												**Итого:**
Неделя	1			1						2							3							4					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Количество учебных дней		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в
				2							2							2							2					**8**

Месяц	**Октябрь**																													**Итого:**
Неделя		5							6							7							8						9	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Количество учебных дней	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у
		2							2							2							2						1		**9**

Месяц	**Ноябрь**																													**Итого:**
Неделя	9						10						11							12							13				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Количество учебных дней				п	в	в	у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у
							2						2							2							2				**8**

Месяц	**Декабрь**																													**Итого:**
Неделя	13			14						15							16							17					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Количество учебных дней		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в
				2							2							2							2						**8**

Месяц	Январь																														Итого:
Неделя									18						19						20								21			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	п	в	в	в	в	в	п	в	у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		7
									2						2							2							1			
Месяц	Февраль																														Итого:
Неделя	21				22							23							24							25					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
Количество учебных дней			в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у	п	в	в		у		у			8
					2							2							2							2						
Месяц	Март																														Итого:
Неделя	25			26							27							28							29						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней		в	в		у		у	п	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в	8
				2							2							2							2							
Месяц	Апрель																														Итого:
Неделя	30							31							32							33									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество учебных дней		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у			в	в	в	
	2							2							2							2										8
Месяц	Май																														Итого:
Неделя		34				34							34							35							36				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	п	у		в	в		у		п	в	в	в		у		у		в	в		у		у		в	в		у		у		8
		1				1							2							2							2					
ИТОГО:																															72 занятия

3.2. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста от 5 до 8 лет составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28,
- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,
- Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»,
- Локальными актами МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка».

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 8 лет - не более 30 минут.
2. Количество занятий в неделю - 2
3. Количество занятий в месяц - 8
4. Количество занятий в год - 72
5. Занятия проводятся с 01.09.2023г. по 31.05.2024г

Образовательная область	Наименование услуги	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длительность (мин.)
Познавательное развитие	«Играем в шахматы»	2	8	72	30 минут

3.3. Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	17.40-18.10		17.40-18.10	

3.4. Условия реализации Программы

3.4.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение	**Наименование**	**Количество на группу**
Информационное	Методические пособия: методические разработки занятий; специальная литература для работы педагога с детьми; периодическая печать. Материалы для детей: 1. Раскраски, лабиринты, кроссворды. 2. Карточки с заданиями и упражнениями. 3. Фрагменты шахматной доски. 4. Наглядные пособия (альбомы, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)	 36 занятий 5 пособий 4 статей по количеству детей 15 шт. 30 шт.

Материально-техническое	- шахматный кабинет; - компьютерный класс; - интерактивный стол; - шахматные столы с магнитными фигурами; - шахматные доски с набором шахматных фигур; - шахматы демонстрационные - демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; - шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий (изготовленные из цветной бумаги или картона); - мнемосхемы для заучивания правил игры в шахматы; - мешочек, сшитый из ткани для игры «Чудесный мешочек»; - деревянные кубики черно-белые; -цветные карандаши; - фломастеры; - альбомы для рисования; -акварельные краски; - картотека дидактических игр и упражнений; - настольные шахматы разных видов; - напольные пластмассовые шахматы; - виниловые доски; - напольная шахматная доска из мягкого материала; -шахматные часы; - обучающие видео ролики по шахматам; - обучающие компьютерные игры; - дидактические игры по обучению игре в шахматы.	1 1 1 3 по комплекту на 2-х детей 1 шт. по одной 10 шт. 1 шт. 2 набора 10 наборов 10 наборов На каждого 10 наборов 1 10 шт. 1 набор 10 1 7 1 5 шт. 6 шт. 1

3.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование услуги	Наименование Программы	Программно-методическое обеспечение
Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Играем в шахматы» для детей старшего дошкольного возраста	«Играем в шахматы»	Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. Барский В.Л. Карвин в Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. Сухин И.Г. Шахматы для самых

		маленьких. Шахматы для детей от 0 до 14 лет, родителей и педагогов: учиться на одни пятёрки. http://chess555.narod.ru/ Касаткина В. Шахматная тетрадь. И.Г. Сухин. Шахматы. Первый год обучения. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь для начальной школы. Учебно – развивающая интерактивная программ. Шахматные игры для дошкольников и младших школьников.

Литература

№ п/п	Для педагогов
1	Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы первый год обучения . Методика проведения занятий. Москва: ООО «Дайв», учебное пособие, 2015г.
2	Барский В.Л. Карвин в Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. Москва: ООО «Дайв», учебное пособие, 2014г.
3	Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Москва: Издательство АСТ, 2017.
8	Шахматы для детей от 0 до 14 лет, родителей и педагогов: учиться на одни пятёрки. http://chess555.narod.ru/
	Для детей
9	Касаткина В. Шахматная тетрадь. Москва: ООО «Дайв», 2015
10	И.Г. Сухин. Шахматы. Первый год обучения. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь для начальной школы. Духовное возрождение. Часть 1 2013
11	Учебно-развивающая интерактивная программа. Шахматные игры для дошкольников и младших школьников. Москва: ООО «Дайв», 2014