

Приложение 10
к основной образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»

ПРИНЯТО
Педагогический совет №3
от 18.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Исполняющий обязанности
заведующего МАДОУ города
Нижневартовска ДС №62
«Журавушка»

Т.А. Возмилова
приказ №150 от 18.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижневартовска детского сада №62 «Журавушка»



г. Нижневартовск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи воспитания.....	6
2.	Содержательный раздел. Виды, формы и содержание деятельности	7
2.1.	Инвариантные модули	7
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	7
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	8
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	8
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	9
2.1.6.	Взаимодействие детского сада с семьей.....	10
2.2.	Вариативные модули	11
2.2.1.	Программа «Социокультурные истоки».....	11
2.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	17
3.	Организационный раздел	22
3.1.	Календарный план воспитательной работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста.....	22
3.2.	Календарный план воспитательной работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста.....	32
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	47
	Приложение 1 Анкета	49
	Приложение 2 Краткая презентация Рабочей программы воспитания	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В 2020 году в Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения по вопросам воспитания обучающихся. Данным законом определено понятие «воспитание».

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

А.Н. Леонтьев: писал «Человек не рождается наделенный историческими достижениями человечества. Достижения предыдущих поколений воплощены не в нем, не в его природных задатках, а в окружающем его мире продуктов общественно-исторической практики – в языке, в науке, и нравственных нормах, в творении искусства. Только присваивая эти достижения, человек приобретает подлинно человеческие свойства и способности» (Леонтьев А.Н., 2009, с. 376).

Сам факт того, что ребенок рождается в культуре, говорит о необходимости ее освоения. Это отмечал А. Н. Леонтьев: «... главное для развития – это включение ребенка в общение со взрослым, овладение тем миром материальных и духовных явлений, которые созданы в ходе исторического развития человеческого общества» (Леонтьев А.Н., 2009, с. 374).

Существенной особенностью процесса детского развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать детский сад воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится формирование общей культуры личности детей. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Особенности организуемого воспитательного процесса в МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»

Общие сведения о дошкольной образовательной организации указаны в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка».

Рабочая программа воспитания строится на:

- основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- программе «Социокультурные истоки» под редакцией И.А.Кузьмина, А.В. Камкина, разработка О.С.Абрамовой, Н.С. Кудряшевой, С.В. Перьковой.

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии и взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе.

В основе программы «Социокультурные истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе.

В плане социального развития программа «Социокультурные истоки»:

- формирует в детях педагогах и родителях систему социокультурных и духовно-нравственных ценностей Российской цивилизации;
- содействует трансляции родной культуры и передаче детям социокультурного опыта предшествующих поколений;
- создаёт оптимальные условия для обогащения жизненного опыта и личностного роста ребёнка;
- способствует развитию индивидуальности, выявлению и раскрытию потенциала каждого ребёнка и группы в целом;
- обеспечивает ресурсы для саморазвития, самореализации детей, приучает к самоконтролю и саморегуляции;
- обучает всех участников образовательного процесса эффективному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми;
- подготавливает к успешному осуществлению функции, соответствующих тем ролям, которые человек играет в обществе как член семьи, профессиональной группы, гражданин государства, полноценный участник образовательного процесса;
- интегрирует знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формирует опыт её целостного восприятия;
- осуществляет присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе единства цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивает воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребёнка;
- развивает ребёнка не только как субъект образовательной деятельности, но и как субъект социокультурного слоя.

1.2. Цели и задачи воспитания

ФГОС ДО	«От рождения до школы»
Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»)	Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	Воспитательные задачи: Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Инвариантные модули

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

формирование первичных ценностных представлений	развитие коммуникативных способностей	развитие регуляторных способностей	формирование социальных представлений, умений и навыков
Образ Я	Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Освоение общепринятых правил и норм	Развитие игровой деятельности
Нравственное воспитание	Формирование детско-взрослого сообщества	Развитие целенаправленности, саморегуляции	Развитие навыков самообслуживания
Патриотическое воспитание			Приобщение к труду Формирование основ безопасности

Воспитание осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка», разработанной на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

развитие когнитивных способностей	формирование элементарных математических представлений	ознакомление с окружающим миром
Сенсорное развитие	Количество, счет	Предметное окружение
Развитие познавательных действий	Величина	Природное окружение: Неживая природа, Мир растений, Мир животных, Экологическое воспитание
Дидактические игры	Форма	Социальное окружение: Сферы человеческой деятельности, Человек труда, Наша планета, Народы мира
	Ориентировка в пространстве	
	Ориентировка во времени	

Воспитание осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка», разработанной на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

развитие речи	приобщение к художественной литературе
Развивающая речевая среда	Развивать интерес детей к художественной литературе
Формирование словаря	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимыми персонажами
Звуковая культура речи	Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову
Грамматический строй речи	
Связная речь	
Подготовка к обучению грамоте	

Воспитание осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка», разработанной на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальное развитие	Театрализованная игра
Знакомить с историей и видами искусства. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Рисование	Конструирование из строительного материала	Слушание	Воспитывать любовь к театру
Расширять представления детей о творческих профессиях	Лепка	Конструирование из деталей конструкторов	Пение	Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через
Знакомить с народным декоративно-прикладным	Аппликация		Песенное творчество	

искусством. Воспитывать интерес к искусству родного края				просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях
Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире	Прикладное творчество		Музыкально- ритмические движения	
	Народное декоративно- прикладное искусство		Музыкально- игровое и танцевальное творчество	Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей
			Игра на детских музыкальных инструментах	

Воспитание осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка», разработанной на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Становление ценностей здорового образа жизни	Физкультурные занятия и упражнения
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Спортивные и подвижные игры

Воспитание осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка», разработанной на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

2.1.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников: □

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; □

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); □

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Воспитательный процесс данного модуля осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка», разработанной на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

2.2. Вариативные модули

Вариативные модули, представленные в программе воспитания, направлены в наибольшей степени на реализацию воспитательного потенциала дошкольного учреждения с учетом имеющихся у него кадровых и материальных ресурсов.

Вариативные модули отражают реальную деятельность воспитанников, родителей и педагогов, эта деятельность является значимой для воспитанников, родителей и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей.

Вариативные модули рабочей программы воспитания МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»:

1. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина и А.В. Камкина;
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

2.2.1. Программа «Социокультурные истоки»

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» направлена приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук.

В программе одной из важнейших задач является задача соединения интеллектуального и духовно-нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОУ с семьей.

Содержание программы составляют ценности культуры: мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказки и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества

организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей

формирование социальной активности детей дошкольного возраста

Задачи программы «Социокультурные истоки»:

формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России

объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс для создания условий для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей

создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире

создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру

развитие способности получать значимые социокультурные результаты

обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы

укрепление статуса образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума

Принцип построения программы «Социокультурные истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

– в младшей группе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга. В **младшем дошкольном** возрасте происходит знакомство детей с миром семейного окружения. У них развивается способность видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение. Связь Слова и Образа показывает детям добрая книга, которая пробуждает в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности к близким людям.

– в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство детей с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности в ней человека. В **средней группе** тема семьи красной нитью проходит в течение всего второго года развития. В 4-5 лет у детей начинает выстраиваться целостный образ Семьи. Они узнают об устройстве традиционной русской семьи, о роли матери, отца и детей в ней. Благодаря этому дети выходят на понимание вечных семейных ценностей. Родной дом для ребёнка – начало всех добрых дорог, родная природа – живая, ребёнок чувствует себя её частью. Объектами особого интереса ребёнка становятся семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека, единение и радость в празднике Святой Троицы.

– в старшей группе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации, обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека. Возраст **5 лет** – время, когда ребенок открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. В старшем дошкольном возрасте дети осваивают и закрепляют на уровне социокультурного опыта такие понятия, как Вера и Верность родной земле; Радость послушания; Светлая Надежда; Доброе согласие; Добрые друзья и Добрые дела; Мудрое слово и Мудрые люди.

В этом возрасте происходит расширение социальных связей. Ребенок активно вступает в социальные отношения с взрослыми и сверстниками. Объектами его социальной жизни являются: отношение к себе; отношение к другим людям; отношение к социальной традиции. В процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд и чувство совести. Отношение к социальной традиции становится условием формирования национальной идентификации, чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания. В развитии самосознания ребенка старшего дошкольного возраста на первый план выступает морально – этический аспект, социокультурный контекст или социальная ситуация развития.

– в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление дошкольников с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей родного народа. Предметом внимания **детей 6-7 лет** становится мир во всем его многообразии: природа, люди, их отношения, связь прошлого, настоящего и будущего. Сознание ребёнка ищет в сказках, легендах, истории «живые образцы», которым оно хочет следовать. Эта особенность детского развития учитывалась при разработке планов занятий по темам: «Сказочное слово», «Светлый Образ», «Великий чудотворный Образ» и другие. Развитие морального опыта делает актуальной проблему сознательного подражания взрослым, поиска идеала – образа. Образ Преподобного Сергия Радонежского, молитвенника за землю Русскую, обладающего такими качествами, как терпение, трудолюбие, доброта, смирение, дорог сердцу каждого человека и доступен старшему дошкольнику. В возрасте 6-7 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе занятий по темам: «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети выходят на освоение традиций выбора жизненного пути.

В течение всего дошкольного возраста главным инструментом воспитания ребёнка было СЛОВО как самый важный хранитель социальной традиции. При переходе в школу таким инструментом становится книга. Занятие «Книга – праздник души» позволяет осуществить присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе.

Книга – семья мудрого слова и доброго образа, одна из основных ценностей российского образования. Общение с ней для ребенка может стать духовно-нравственной ценностью, если слова и образы будут создавать в их душе целостное видение доброго мира и мотивировать на совершение добрых дел в нём.

В основе программы «Социокультурные истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе.

Активные формы воспитания и развития по программе «Социокультурные истоки»



Реализация системы АФОД позволяет:

- освоить основные понятия курса, включить их в систему своего жизненного опыта;
- освоить грамматику общения, испытать радость от совместного успеха;
- научить управлять своей деятельностью;
- делать жизненно-важный выбор в сторону добра.

Реализация программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в работе с родителями (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально-нравственного развития ребенка.

Социальный опыт ребенка может быть неоднородным и даже противоречивым в зависимости от ценностных ориентаций главных членов семьи.

Воспитателю необходимо как можно полнее представлять социальный опыт каждого ребенка, и в первую очередь приобретаемый им в семье, вести постоянную работу по развитию и обогащению этого опыта с помощью родителей.

Работу с родителями предполагается проводить как на занятиях по воспитательной программе, так и вне занятий, в рамках «Школы для родителей»:

№ занятия	Тема занятия	Организация взаимодействия родителей с детьми		Школа для родителей
		На занятии	Вне занятия	
1	2	3	4	5
1.	Любимое имя	Оформление страницы альбома	Хрестоматия	Занятие №1 План. 1. Информация о целях и содержании воспитательной программы. 2. Отечественные традиции имя наречения. Выступление воспитателя. 3. Ресурсный круг «Имя моего ребенка»
2	Доброе слово	Оформление страницы альбома	Хрестоматия	
3.	Ласковая песня	Оформление страницы альбома	Хрестоматия	Занятие №2 План. 1. Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте. Выступление воспитателя. 2. Чтение текста «Семья и слово». 3. Работа в паре «Родительское слово».
4.	Праздничная песня	1. Новогодний хоровод с участием родителей. 2. Оформление страницы альбома: совместная продуктивная деятельность детей и взрослых «Мы любим нашу елочку»	Хрестоматия	
5.	Любимый образ		Хрестоматия	Занятие №3 План. 1. Мать – первая воспитательница детей. Выступление воспитателя. 2. Чтение родителями статьи А.Владимирова «О маме». 3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»
6.	Образ света	Оформление страницы альбома	Хрестоматия	
7.	Святой образ		Хрестоматия	
8.	Добрая книга		Хрестоматия	

Система работы с родителями по серии книг для развития детей 3-4 лет

№ занятия, время проведения	Моя семья
	Планы занятий с родителями
№ 1. Сентябрь	План занятия по теме «Имя моего ребенка» Занятие с родителями на тему: «Имя моего ребёнка» Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»
№ 2. Октябрь	План занятия по теме «Доброе слово в семье» Занятие с родителями на тему «Доброе слово» Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1
№ 3. Ноябрь	План занятия по теме «Ласковая песня» Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1
№ 4. Декабрь	План занятия по теме «Праздничная песня» Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1
№ 5. Январь	План занятия по теме «Любимый образ» Занятие с родителями на тему «Любимый образ» Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир»
№ 6. Февраль	План занятия по теме «Образ света» Занятие с родителями на тему «Добрый мир» Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2
№ 7. Март	План занятия по теме «Добрый мир» Семейное чтение 3 части «Добрый мир» книги 2
№ 8. Апрель	План занятия по теме «Добрая книга» Занятие с родителями на тему «Добрая книга» Семейное чтение 1 части «Добрая книга» книги 3
№ 9 Май	План занятия по теме «Любимая книга» Семейное чтение 2 части «Любимая книга» книги 3

Система работы с родителями по серии книг для развития детей 4-5 лет

№ занятия, время проведения	Моя семья
	Планы занятий с родителями
№ 1. Сентябрь	План занятия по теме «Дружная семья» Занятие с родителями на тему «Дружная семья» Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья»
№ 2. Октябрь	План занятия по теме «Домашнее тепло» Занятие с родителями на тему «В добрый путь» Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1
№ 3. Ноябрь	План занятия по теме «Дороги добра» Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь»
№ 4. Декабрь	План занятия по теме «Сказочный лес» Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2
№ 5. Январь	План занятия по теме «Добрая забота» Занятие с родителями на тему «Добрая забота» Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота»
№ 6. Февраль	План занятия по теме «Праведный труд» Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3
№ 7. Март	План занятия по теме «Любимая сказка» Занятие с родителями на тему «Благодарное слово» Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово»
№ 8 Апрель	План занятия по теме «Благодарное слово» Занятие с родителями 2 части «Благодарное слово» книги 4
№ 9 Май	План занятия по теме «Светлый праздник» Занятие с родителями на тему «Светлый праздник» Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4

Система работы с родителями по серии книг для развития детей 5-6 лет

№ занятия, время проведения	Моя семья
	Планы занятий с родителями
№ 1. Сентябрь	План занятия по теме «Верность родной земле», 1 часть Занятие с родителями на тему «Верность родной земле» Семейное чтение 1 части книги 1«Верность родной земле»
№ 2. Октябрь	План занятия по теме «Верность родной земле», 2 часть Занятие с родителями 2 части книги 1«Верность родной земле»
№ 3. Ноябрь	План занятия по теме «Радость послушания» Занятие с родителями на тему «Радость послушания» Семейное чтение 2 книги «Радость послушания»
№ 4. Декабрь	План занятия по теме «Светлая Надежда» Занятие с родителями на тему «Светлая Надежда» Семейное чтение 1 части книги 3«Светлая Надежда»
№ 5. Январь	План занятия по теме «Доброе согласие» Занятие с родителями 2 части «Доброе согласие» книги 3
№6. Февраль	План занятия по теме «Добрые друзья» Занятие с родителями на тему «Добрые друзья» Семейное чтение 1 части книги 4«Добрые друзья»
№7. Март	План занятия по теме «Добрые дела» Занятие с родителями 2 части «Добрые дела» книги 4
№ 8 Апрель	План занятия по теме «Мудрое слово» Занятие с родителями на тему «Мудрое слово» Семейное чтение 1 части книги 5 «Мудрое слово»
№ 9 Май	План занятия по теме «Мудрые люди» Занятие с родителями 2 части «Мудрые люди» книги 5

Система работы с родителями по серии книг для развития детей 6-7 лет

№ занятия, время проведения	Моя семья
	Планы занятий с родителями
№ 1. Сентябрь	План занятия по теме «Сказочное слово» Занятие с родителями на тему «Сказочное слово в семье» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»
№ 2. Октябрь	План занятия по теме «Напутственное слово» Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье» Семейное чтение 1 части книги 2 «Напутственное слово»
№ 3. Ноябрь	План занятия по теме «Жизненный путь» Занятие с родителями 2 части «Жизненный путь» книги 2
№ 4. Декабрь	План занятия по теме «Светлый образ» Занятие с родителями на тему «Светлый образ» Семейное чтение 1 части книги 3«Светлый образ»
№ 5. Январь	План занятия по теме «Чудотворный образ» Занятие с родителями 1 части «Чудотворный образ» книги 3
№6. Февраль	План занятия по теме «мастера и рукодельницы» Занятие с родителями на тему «Мастера и рукодельницы» Семейное чтение 1 части книги 4«Мастера и рукодельницы»
№7. Март	План занятия по теме «Старание и терпение» Занятие с родителями 2 части «Старание и терпение» книги 4
№ 8 Апрель	План занятия по теме «Семейные Традиции» Занятие с родителями на тему «Семейные традиции» Семейное чтение 1 части книги 5«Семейные традиции»
№ 9 Май	План занятия по теме «Книга - праздник души» Занятие с родителями 2 части «Книга – праздник души» книги 5

На занятиях родители оформляют страницы альбома, организуют работу в микрогруппах, принимают участие в ресурсном круге с делегированием, активно взаимодействуют с детьми в процессе различных видов деятельности.

2.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Общеизвестно, что воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Оформление дошкольного учреждения и территории, обустройство групповых и общих помещений, манера педагогов одеваться, дошкольная символика – все это может иметь воспитывающее значение, все может быть педагогически целесообразным. Оформление внутреннего и внешнего пространства дошкольного учреждения, его дизайнерские решения, символика, специфические педагогические артефакты способны сконцентрировать и отразить те ценности, которые живут и развиваются в образовательной организации, формируя тем самым ее неповторимое лицо.

Основными характеристиками такой среды являются содержательная насыщенность и вариативность, трансформируемость и полифункциональность, активность и безопасность.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка», обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой детского сада как:

1. «Музейное дело»:

- Музей боевой и трудовой славы;
- Музей народной куклы;
- Мини-музей «Мой край – Югра»;
- Планетарий.

2. Уголок свободного книгообмена «Дом для книги».

3. Оформление интерьера внутрисадовых помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.):

- к традиционным праздникам и мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы и т.д.);
- картины определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- достижения воспитанников, педагогов и дошкольного учреждения;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных рисунков к знаменательным датам календаря и т.п.);
- стенд с магнитами, демонстрирующими достопримечательности города, округа, страны.

4. Оформление территории дошкольного учреждения:

- флажки;
- к традиционным праздникам и мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы и т.д.);
- озеленение клумб и прогулочных участков.

1. «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения воспитанников к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями во многом способствуют материалы музеев.

В музеях сложилась традиция проведения экскурсий для детей, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит

на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно.

В работе музеев используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям воспитанников. Это позволяет каждому воспитаннику выбрать себе деятельность по душе.

Материалы музеев широко используются при проведении занятий и совместных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию педагога, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Музей боевой и трудовой славы

Музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. В ходе работы весь материал систематизируется и дополняется. Отношения родителей и педагогов изменяются, больше сплавиваются, происходит сближение. Налаживаются партнерские отношения между дошкольным учреждением и родителями.

Действующие формы работы с детьми и родителями:

1. Целевые прогулки в Парк Победы в сочетании с работой в Музее боевой и трудовой славы детского сада. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдения ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.

2. Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, например, чтение произведений из серии «Дедушкины медали». Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми городской библиотеки.

4. Использование интерактивных технологий: показ видеоматериалов о родной земле, о героизме русского народа, о Великой Отечественной войне, о знаменитых битвах и сражениях.

5. Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.

6. Встречи с ветеранами труда, представителями Казачества, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы».

7. Подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров (открыток) для ветеранов войны, проведение мероприятия «Посылка солдату». Родители принимают активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов.

8. Сбор наглядного материала с помощью детей и родителей групп старшего дошкольного возраста (значки, открытки и т. д.) для использования в беседах с детьми.

9. Проведение традиционных конкурсов семейного творчества: «Моя Родина – место, где я родился», «Моя родословная», «Рисую вместе с папой».

10. Организация выставки репродукций на военно-патриотическую тему отечественных художников.

11. Организации выставки детских работ военно-патриотической тематики.

12. Привлечение родительской общественности к оказанию посильной помощи в изготовлении атрибутики (макетов военной техники, стендовое моделирование).

«Музей народной куклы»

Куклы, как элемент культуры, представляют особый интерес при изучении национальных особенностей и традиций любого народа. Необходимо изучать, возрождать и развивать богатые традиции русской куклы. Она несет в себе образы, ориентированные на традиционные представления о семье, семейных традициях и укладе, о материнстве.

Кукла – это не просто детская игрушка, это неотъемлемый атрибут древних обрядов. С незапамятных времен мастерами было освоено искусство изготовления таких кукол,

вобравших в себя все культурные традиции и обычаи Руси. Считалось, что куклы, сделанные своими руками из подручных материалов, обладают магическими свойствами. Наши предки верили, что куклы способны отгонять злых духов и приносить счастье в дом. Наверное, поэтому эти куколки, довольно, часто носились как талисманы. На примере народной игрушки можно расширить знания детей о традициях в использовании кукол, повысить интерес к изготовлению разнообразных кукол и использованию их в детской деятельности, воспитывать бережное отношение к культуре своего народа.

Действующие формы работы с детьми и родителями:

1. Ознакомление с увлекательными рассказами о куклах – деревянных, тряпичных, соломенных, глиняных, обрядовых, их истории, их значении в жизни ребенка (В.С. Горичева «Куклы»).
2. Включить родителей и детей в поисково-исследовательскую работу, сбор информации по заданной теме (кукла, костюм, ее история, декоративно-прикладное творчество, «Кукла в живописи»).
3. Изготовление кукол, совместно с родителями шитье или вязка для кукол одежды, изготовление кукол для театрализованных представлений.
4. Разыгрывание с помощью кукол сценок и сюжетов, моделирующих нормы поведения в различных жизненных ситуациях.
5. Вовлечение родителей, детей и педагогов в подборзагадок, стихотворений, потешек, песенок о куклах, которые могут быть использованы в различных видах деятельности. Чтение народных сказок, где упоминаются куклы.
6. Проведение коллективных общесадовских мероприятий с обрядовыми куклами (Масленица, Новый год, совместное с родителями изготовление кукол-оберегов).
7. Посещение представлений кукольного театра, как в дошкольном учреждении, так и родителями совместно с детьми в культурно-досуговых центрах города, обсуждение просмотренных представлений.

«Мини-музей «Мой край – Югра»

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Успешность развития ребенка при знакомстве с родным городом и краем станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Культура народов Севера – это творческое самовыражение народа, его вклад в мировую культуру. Каждый народ вносит в культуру свое, и каждое достижение народа является общим для всего человечества.

Действующие формы работы с детьми и родителями:

1. Приобщение к устному народному творчеству, ознакомление с иллюстрациями, со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами народов Крайнего Севера. Объяснить детям, что у каждого народа свои сказки, в народные традиции, обряды, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.
2. Ознакомление педагогов со сборником «Югра: из глубины веков» (<https://деньюгры.рф/upload/books/booklet2020.pdf>)
3. Применение в образовательной и совместной деятельности подвижных игр народов Севера: «Бабушкины игры», «Важенка и оленята», «Перетяни канат», «Рыбаки и рыбки», «Олени и оленеводы», «Стрельба»; народные игры: «Хейро», «Полярная сова», «Волк и олени», «Ручейки и озера».
4. Технология «Игрушки для думанья», разработанная детским садом на основе

традиций воспитания, развития детей дошкольного возраста, через ознакомление с народами **Крайнего Севера**. Интеллектуальные игры и игрушки изготовлены из природного материала.

5. Выставки детских работ (рисование, аппликация и конструирование). Участие в конкурсных мероприятиях, проводимых ко Дню Югры (10 декабря).

6. Использование материалов сайта <https://деньюгры.рф/>. Составление буклетов.

7. Посещение краеведческих выставок, организованных детской библиотекой «Читай-город».

8. Привлечение родителей к пополнению музея альбомами: «Животный и растительный мир», «Промыслы», «История», «Игры народов ханты и манси», Орнаменты».

9. Вовлечение родителей и воспитанников в посещение городского краеведческого музея. Обсуждение увиденного, изготовление фотоотчета.

10. Вовлечение родителей и воспитанников в городские мероприятия (например: «Проводы зимы», где частью являются традиционные игры народов Севера и элементы праздников «День ворона» и т.д.).

«Планетарий»

Загадочный мир звезд и планет с давних времен притягивал к себе внимание людей. Но ближе и доступнее он стал только с проникновением человека в космическое пространство.

Действующие формы работы с детьми и родителями:

1. В планетарии детского сада дети знакомятся с Солнечной системой, которая состоит из планет, вращающихся вокруг Солнца, их спутников, комет и астероидов. Все планеты доступны для тактильного обследования детьми, каждая имеет свой размер, цвет и рельеф.

2. Звездные скопления соединены условными линиями, чтобы получились сказочные фигуры – созвездия, каждое из которых имеет свое название. Предложили ребятам посмотреть в ясную ночь на небо и найти знакомые. Создание альбомов с рисунками созвездий, выполненными детьми и родителями.

3. На стеллажах витрины расположены космические аппараты, с помощью которых осуществлялось освоение космоса. В планетарии имеются спутники, ракеты, космические корабли, шаттлы и космические станции. Составление моделей из конструктора «лего» детьми и педагогами.

4. Для ознакомления с профессией «космонавт» создан уголок – пульт управления космическим кораблем. Каждый малыш, пришедший в планетарий, смог почувствовать себя командиром корабля, отправиться навстречу чудесным приключениям, осваивать просторы необъятного космоса.

5. Выставки детских работ (рисование, аппликация и конструирование). Участие в конкурсных мероприятиях, проводимых ко Дню авиации и космонавтики (12 апреля).

6. Привлечение родителей к пополнению музея альбомами: «Планеты Солнечной системы», «Космические аппараты», «История освоения космоса», «Первые в космосе», «Открытки о космосе».

7. Включить родителей и детей в поисково-исследовательскую работу, сбор информации по заданной теме (профессия «космонавт», планеты и спутники).

8. Театр мод. Изготовление костюмов на космическую тематику и дефиле в костюмах.

9. Просмотр видеофильмов и мультфильмов

2. Уголок свободного книгообмена «Дом для книги»

Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к слушанию произведений художественной литературы (чтению), научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными. Уголок свободного книгообмена «Дом для книги» находится в вестибюле 1 этажа.

1. Создано место, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, собирают книги для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Указаны правила уголка.
3. Воспитатели обсуждают с родителями и детьми, какие книги они брали в семью, о чем книга, ее герои, какая нравственная идея заложена в содержании.

3. Оформление интерьера внутрисадовских помещений

(вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.):

1. Оформление интерьера к традиционным праздникам и мероприятиям в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, с целью акцентирования внимания воспитанников и родителей на проводимых мероприятиях, создания праздничного настроения, объединить людей общностью переживаний, эмоциональным настроением.

2. Разработка положения о смотре-конкурсе на лучшее оформление помещений к празднику.

3. Проведение смотров-конкурсов на лучшее оформление помещений к праздникам: Новый год, День защитника Отечества, День Югры, Юбилей детского сада, День города (Юбилей – 2022 год). Конкурс фотозоны «Новогодний калейдоскоп».

4. Смотр-конкурс готовности групп и кабинетов к началу учебного года.

5. Участие в общегородском конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.

6. Размещение в коридорах 1 и 2 этажей картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира.

7. Размещение в вестибюле, на лестничных пролетах дипломов и кубков, достижений воспитанников, педагогов и дошкольного учреждения.

8. Размещений фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных рисунков к знаменательным датам календаря и т.п.).

9. Стенд с магнитами, демонстрирующими достопримечательности города, округа, страны. Стенд расположен в вестибюле детского сада. Каждая группа располагает магнитик с изображением достопримечательностей (располагает в зоне «новое») и описанием того, что изображено (несколько предложений). Воспитатель приводит детей и знакомит с новинками. Далее магниты, с которыми ознакомились, переносятся из зоны «новое» в свободное пространство магнитной доски.

Периодически воспитатели напоминают родителям и детям о возможности самостоятельно рассмотреть стенд, о возможности родителям привозить магнитики из других городов России, составляя описание достопримечательностей.

4. Оформление территории дошкольного учреждения

1. Флагштоки.

2. Оформление территории к традиционным праздникам и мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы и т.д.).

3. Разработка Положения о смотре-конкурсе на лучшее оформление территории:

- зимних участков и снежных построек «Новогодний Нижневартонск»,

- к летне-оздоровительной работе.

4. Проведение озеленения, оформления клумб и прогулочных участков.

5. Проведение смотров-конкурсов на лучшее оформление зимних участков, участков для летне-оздоровительной работы.

6. Привлечение родителей к экологическим акциям: «В защиту хвойных деревьев», «Синичкин день», «Огород на окне», «Спасти и сохранить», «Посади дерево», субботникам по благоустройству территории.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный план воспитательной работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста

Неделя	Месяц	Календарь событий	Содержание мероприятия. Ответственный
			Форма проведения (Концерт, Квест, Проект, Образовательное событие, Мастерилки, Соревнования, Выставка (перформанс), Спектакль, Викторина, Фестиваль, Ярмарка, Чаепитие, Иное <i>(указать)</i>)
1	сентябрь	«День Знаний» (01.09.) «Неделя безопасности»	1 сентября — начало нового учебного года. Для первоклассников звенит их первый школьный звонок. <i>Форма: 1. Беседы с рассматриванием картин. 2. Украшение группы</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i> Неделя безопасности. Напомнить детям о видах безопасности (ПБ, ПДД, безопасность в быту, на улице) <i>Форма: 1. Игры с детьми</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели</i>
2	сентябрь	«Всемирный день журавля» (12.09.)	Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Исторической родиной журавлей считается Северная Америка, насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу. Празднование Всемирного дня журавля совпадает по времени с ежегодными учетами журавлей, которые проводятся в предотлетный период. Журавли являются одними из немногих птиц, которые образуют постоянные пары. <i>Форма: 1. Чтение художественной литературы. 2. Подвижные игры</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
3	сентябрь	«Всероссийский день бега «Кросс нации» (≈25.09.)	Кросс нации - спортивное мероприятие забег на дистанции от 1 км до 12 км. Основная цель «Кросса нации» — это пропаганда здорового образа жизни и привлечение граждан России к занятиям физической культурой. <i>Форма: 1. Рассказы педагогов о здоровье. 2. Подвижные игры с бегом</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
4	сентябрь	«День дошкольного работника» (27.09.)	«День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника — помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Воспитатели и дошкольные работники обучают детей. Рассказать о профессии воспитателя и помощника воспитателя детского сада. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Изготовление открыток педагогам.</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
1	октябрь	«Международный день пожилых людей» (01.10.)	Международный день пожилых людей. Беседа о родственниках, о заботе, <i>Форма: 1. Изготовление открыток для пожилых людей.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели</i>
2	октябрь	«Осенины»	Народный праздник прощания с летом. Сбор урожая и работа в поле были закончены, а погода позволяла проводить народные гулянья. В это время было принято веселиться, собирать гостей, накрывать стол и готовить все блюда из того, что преподнесла Земля в этом году. <i>Форма: 1. Праздник. 2. Оформление столов с дарами природы. 3. Ярмарка</i> <i>Ответственные: 1. Музыкальные руководители. 2-3. Воспитатели</i>

3	октябрь	«Всемирный день хлеба» (16.10.)	Традиции. На Руси к этому продукту испокон веков относились бережно и с любовью, воспевая плодородную землю, дарующую главную пищу, а русские хлебопекарные традиции имеют давние корни: прежде, чем хлеб попадет на стол, он проделывает огромный путь (от выращивания зерна, сбора урожая до производства муки и самого продукта), задействуется множество рабочих рук и техники. <i>Форма: 1. Чтение художественной литературы.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели</i>
4	октябрь	Родословная. Семейные летописи	Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры). Дом. Имя членов семьи, профессии родителей. Общение и забота о членах семьи. <i>Форма: 1. Чтение художественной литературы. 2. Беседы</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
1	ноябрь	«День народного единства» (04.11.)	День народного единства – государственный праздник, день воинской славы России. Его цель – сплотить жителей России независимо от социального положения, национальности или вероисповедания. Формировать понятия «дружба», «взаимовыручка», «единая Родина», «русский язык». <i>Форма: 1. Чтение художественной литературы о дружбе и взаимовыручке. 2. Коллективные игры</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
2	ноябрь	«Синичкин день» (помощь зимующим птицам) (12.11.)	Экологический праздник в России. Жители страны готовятся к встрече «зимних гостей» из леса – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечёток, свиристелей. Люди развешивают кормушки, заготавливают для птиц подкормку: семечки подсолнечника, арахиса, тыквы и конопли, крупы и несоленое сало. "Покорми птиц зимой - они послужат тебе весной", - говорили наши дедушки и бабушки, имея в виду, что пернатые, спасенные от голода зимой, помогут уберечь грядущий урожай от насекомых-вредителей. <i>Форма: 1. Чтение художественной литературы 2. Подкормка птиц</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
3	ноябрь	Животные и растения Красной книги ХМАО, России	Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Красная книга Российской Федерации. Назначение. Забота о животных, растениях. <i>Форма: 1. Заучивание стихотворений. 2. Рассматривание картин (фотографий)</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
4	ноябрь	«День матери» (28.11.)	Праздник. День матери — международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей. Символы праздника - плюшевый медведь и цветок незабудка. Этот цветок был выбран не случайно. По народным поверьям он обладает волшебной силой возвращать память людям, которые забыли о своих родных и близких. Во многих мифологиях он символизирует память и преданность. Цель праздника - укрепить семейные устои и подчеркнуть важность роли матери в жизни человека, заботливое и бережное отношение к матери, распространение семейных ценностей и традиций. В этот праздник дети поздравляют своих мам, вручают им сделанные своими руками подарки: рисунки, аппликации, поделки. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Оформление поделок-подарков для мам.</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
1	декабрь		
2	декабрь	«День округа» (10.12.)	Наш регион — величественная природа, самобытные традиции и обычаи народов, издревле живущих на этой земле. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Оформление мини-музея «Мой край – Югра!»</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>

3	декабрь	Акция «В защиту хвойных деревьев»	Экологическая акция, приуроченная к новогодним праздникам, призывает сберечь деревья, устанавливать на новый год искусственные ели. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Участие в городской акции</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
4	декабрь	«Новый год» (31.12.)	Начало нового календарного года. Он считается семейным праздником. Подготовка к Новому году начинается в начале декабря. На главных площадях городов зажигается ель, возле которой разворачиваются главные события зимних праздников. Главный атрибут новогодних праздников – елка. В каждом доме хвойную красавицу украшают игрушками, шарами, яркой мишурой, электрическими гирляндами. Традиции: елка, новогодние украшения, праздники, хороводы, сказочные персонажи (Дед Мороз, Снегурочка). Елочные игрушки, костюмы. Изготовление украшений. История Нового года. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Изготовление новогодних игрушек. 3. Участие в городском конкурсе новогодней игрушки. 4. Праздник</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели. 4. Музыкальные руководители</i>
1	январь		
2	январь	«Рождество» (07.01.)	Рождество в России отмечается 7 января. В деревнях и поселках сохранилась традиция колядовать. Люди надевали на себя устрашающие и шуточные маски чертей, ведьм, козлов, разрисовывали лица дегтем, сажей, свеклой, обсыпались мукой. Ряженые ходили по дворам, носили кутю и пели колядки – обрядовые песни, в которых прославляли семью хозяина, желали здоровья и благополучия. За это хозяева давали им пироги, караваи, калачи, пряники, деньги. Дети наряжаются в костюмы, ходят по соседям и рассказывают или поют колядки, за что получают сладости и деньги. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Праздник-колядки</i> <i>Ответственные: 1 Воспитатели. 2. Музыкальные руководители</i>
3	январь	«Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)» (≈17.01.)	По инициативе Международной федерации лыжного спорта отмечается новый праздник —Всемирный день снега. Другое его название — Международный день зимних видов спорта. Цель праздника — повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни. В этот день устраиваются снежные фестивали, спортивные карнавалы, выставки и праздничные концерты. Также проводятся любительские соревнования по хоккею с шайбой и мячом, сноуборду, горным лыжам, лыжным гонкам, бегу на коньках, керлингу. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Подвижные игры на улице</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
4	январь	«Международный день Лего» (28.01.)	Праздник, объединяющий уже много поколений детей и взрослых, увлечённых сборкой конструкторов. Конструкторы позволяют развивать творческое воображение, дают ребёнку возможность представить себя в роли архитектора, конструктора машин и самолётов, устраивать игры, полностью выстроенные на основе собранных моделей конструктора, а универсальность элементов даёт неограниченный простор для реализации самых необычных фантазий и проектов, творчества, где ограничителем служит только количество имеющихся кирпичиков. Взрослые, принимающие участие в сборке конструктора вместе с детьми, нередко «надолго застревают» и не могут оторваться от конструктора с яркой пошаговой инструкцией, способного вызвать интерес и увлечение даже у них. <i>Форма: 1. Игры с крупным конструктором. 2. Посещение выставки поделок из лего</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>

1	февраль	«День российской науки» (08.02.)	День российской науки – профессиональный праздник научных сотрудников. Цель праздника – привлечь внимание общественности к научному прогрессу. Наука – это сила, дающая прогресс, движение, развитие во всех сферах жизни: медицина, образование, экономика, производство. Достижения ученых выводят человечество на новый уровень жизни, повышая ее качество. <i>Форма: 1. Дидактические игры.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
2	февраль	«Международный день дарения книг» (14.02.)	В этот день принято дарить книги, в первую очередь, детям, а также тем, чьи возможности к доступу к чтению книг по тем или иным причинам ограничены. Однако, не только дети любят читать. Просят людей бережно относиться к книге, не забывать о том, что, к сожалению, даже сегодня в мире не каждый человек имеет возможность свободно познакомиться с книгой. <i>Форма: 1. Чтение книжечек-малышек.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
3	февраль	«Международный день родного языка» (21.02.)	Цель праздника – содействие языковому и культурному разнообразию, защита исчезающих языков. Каждый год он посвящается определенной теме. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. Все шаги по способствованию распространения родных языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге. <i>Форма: 1. Заучивание потешек, чистоговорок. 2. Чтение русских народных сказок</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
4	февраль	«День защитника Отечества» (23.02.)	Формировать представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Военные профессии, военная техника и оружие, форма. <i>Форма: 1. Оформление подарка папе (дедушке). 2. Чтение художественной литературы. 3. Спортивный досуг.</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
1	март	«Международный женский день» (08.03.)	8 марта государственный праздник Российской Федерации. Празднование 8 марта в России включает устоявшуюся традицию дарения женщинам цветов и прочих подарков. Праздник посвятили матерям, бабушкам, вообще всем женщинам, как хранительницам семейного очага. Традиции празднования. Значимость мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. <i>Форма: 1. Изготовление открытки (поделки). 2. Праздник.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Музыкальные руководители.</i>
2	март	«Масленица» (08.03-15.03)	Праздник прощания с зимой и встреча весны. Масленичные забавы, гуляния, игры. Блины. Вся неделя делится на два периода: Узкая Масленица и Широкая Масленица. Узкая Масленица — первые три дня: понедельник, вторник и среда, Широкая Масленица — это последние четыре дня: четверг, пятница, суббота и воскресенье. Понедельник — встреча. Вторник — заигрыши. Среда — лакомка. Четверг — разгуляй. Пятница — тёщины вечерки. Суббота — золовкины посиделки. Воскресенье — проводы. Символ масленицы – чучело. <i>Форма: 1. Изготовление чучела масленицы. 2. Праздник.</i>

		«День города» (09.03.)	<i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Музыкальные руководители.</i> Город. Улицы. Площади и скверы. Достопримечательности города. Достижения города и знаменитые жители. Юбилей города. <i>Форма: 1. Выставка поделок и рисунков. 2. Пополнение уголка магнитиков. 3. Украшение здания</i> <i>Ответственные: 1.-3. Воспитатели.</i>
3	март	«Всемирный день Земли» (20.03.)	«День Земли – это специальное время, которое предназначено, чтобы привлечь внимание всех людей к осознанию планеты Земля как их общего дома, ощутить нашу всеземную общность и взаимную зависимость друг от друга». Сегодня День Земли – всемирное движение гражданских инициатив в защиту планеты как общего глобального Дома, объединяющее множество различных мероприятий и акций, как природоохранных и экологических, так и миротворческих. Это не столько праздник, сколько повод еще раз задуматься о проблемах хрупкой и уязвимой окружающей среды, проблемах взаимоотношений человека и окружающего мира. Среди наиболее популярных мероприятий в деле защиты и благоустройства окружающей среды, проводимых в этот день в разных уголках планеты, - это экологические выставки и фестивали, марафоны и конференции о природе, уборка улиц и территорий в городах, посадка деревьев и остановка автомобильного движения на оживленных улицах крупных городов, культурные акции и концерты... <i>Форма: 1. Выставка поделок и рисунков. 2. Презентация на информационный экран</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
4	март-апрель	«Международный день детской книги» (02.04.)	В этот день организаторы мероприятия, с особым энтузиазмом подчеркивая, что необходимо с малых лет читать хорошие книги, пропагандируют, тем самым, непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли. Также среди целей Дня — привлечь внимание к литературе, книжному искусству и книжной культуре для детей, к проблемам доступности детской книги и распространению детского чтения. Надо сказать, что детская литература появилась сравнительно недавно. До середины 17 века детям в основном рассказывали сказки устно, или они читали примерно то же, что и родители, например, басни. <i>Форма: 1. Заучивание потешек, чистоговорок. 2. Чтение русских народных сказок</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
1	апрель	«День смеха» (01.04.)	В этот день принято разыгрывать родных, друзей и просто знакомых, или подшучивать над ними. В День смеха принято было подшучивать друг над другом, а также давать друг другу бессмысленные поручения, дарить друзьям веселые подарки. <i>Форма: 1. Веселые подарки воспитателя детям.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
		«Всемирный день здоровья» (07.04.)	Информационно-просветительские мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. А здравоохранительные организации призваны решить вопрос, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами. В России к празднику приурочена масштабная акция «Время быть здоровым!». Она пропагандирует здоровый образ жизни. В рамках акции во многих городах проходят массовые занятия физкультурой, процедуры закаливания, флешмобы с участием спортсменов, врачей, деятелей искусства. Спортивные организации устраивают забеги на короткие и длинные дистанции.

			<i>Форма: 1. Подвижные игры.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
2	апрель	«День авиации и космонавтики» (12.04.) День коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры «Вороний день» (2 суббота апреля)	День космонавтики – праздник, приуроченный к первому в мире полету советского человека в космос. Как известно, прежде чем в космический корабль сел человек, в полет были отправлены четвероногие друзья человека. В августе 1960 года советский космический корабль с собаками Белкой и Стрелкой на борту совершил суточный полет с возвращением на Землю. <i>Форма: 1. Выставки рисунков</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i> Наступил апрель, за окнами появилось веселое щебетание птиц. Различим голос вороны – это значит, что приближается один из почитаемых традиционных праздников обско-угорских народов – «Вороний день». Серая ворона – одна из первых птиц, прилетающих в Западную Сибирь в апреле. Это время у народов ханты и манси связано с переходом на новый годовой цикл. Ворона выступает в роли посредника между зимой и летом, она символизирует смену времени года. Ворону считают также птицей, приносящей вести и детей. <i>Форма: 1. Подвижные игры народов Севера</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
3	апрель	«Вербное воскресенье» (25.04)	Название праздника Вербное воскресенье произошло от обычая освящать в этот день в церкви ветки вербы. Верб – первое растение, которое расцветает весной. Она олицетворяет пробуждение природы после зимнего сна и возрождение новой жизни. Подготовка к празднику начинается за несколько дней. Люди срезают веточки вербы и ставят дома в воду, чтобы они распустились. В некоторых регионах осталась древняя традиция устраивать в этот праздник вербные базары или ярмарки. На них проводятся гуляния с колоритными угощениями и развлечениями для взрослых и детей. Народные мастера продают ремесленные изделия и херувимы – ветки вербы, украшенные фигурками ангелов. <i>Форма: 1. Занесение веточек вербы.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
4	апрель	«День пожарной охраны» (30.04.)	День пожарной охраны – профессиональный праздник работников пожарной охраны. Смысл работы пожарных остаётся неизменным — спасение людей и имущества от огня. В арсенале нынешних огнеборцев – суперсовременная техника, усовершенствованная боевая форма, корабли и катера различного назначения, авиация и робототехника. Но, как и прежде, из года в год и изо дня в день пожарные заступают на боевое дежурство. И каждый раз они готовы рисковать собой ради жизни и здоровья других людей. Так было, так есть и будет. Проходят годы. Меняется техническое оснащение пожарных, на смену конным ходам приходят автомобили, бдительный дозорный на каланче уступает свое место сигнализации и телефонным проводам... Но как и прежде неизменным остается одно – люди, которые посвятили себя этой героической профессии, и сама ее суть – спасти, уберечь, сохранить. <i>Форма: 1. Инсценировка сказки «Кошкин дом».</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
1	май	«Праздник весны и труда» (01.05.)	1 мая в России отмечается Праздник Весны и Труда, традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего торжества, сплачивающего всех россиян.

			<i>Форма: 1.Разучивание потешек-закличек.2 Украшение здания к празднику</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
2	май	«День Победы» (09.05.)	День Победы в войне над фашистской Германией — является в России, бывших советских республиках и многих странах Европы одним из самых важных, трогательных и славных праздников. Также в этот день повсеместно проходят церемонии возложения цветов и венков к памятникам героям Великой Отечественной войны, проводятся различные мероприятия по чествованию ветеранов войны и работников тылового фронта, организуются праздничные концерты, уроки мужества в учебных заведениях, реконструкции сражений, военные парады, праздничные салюты и многое другое. <i>Форма: 1.Открытка. 2. Украшение здания к празднику.</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
3	май	«Международный день музеев» (18.05)	Принято считать, что через музеи общество выражает свое отношение к историко-культурному наследию, и с этим трудно не согласиться. Собирая и храня памятники материальной и духовной культуры, музеи ведут большую научно-просветительную и образовательно-воспитательную работу. «Музеи являются важным средством культурного обмена, обогащения культур и развития взаимопонимания, сотрудничества и мира между людьми». <i>Форма: 1.Обновление музейных экспозиций ДООУ. 2. Проведение мероприятий в музеях</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
4	май	«Всероссийский день библиотек» (27.05)	Общероссийский день библиотек, отмечаемый ежегодно 27 мая, по праву является и профессиональным праздником российских библиотекарей — Днем библиотекаря. В современной России функционируют около 40 тысяч библиотек, в которых работают тысячи квалифицированных библиотекарей. <i>Форма:1. Чтение книжек-малышек. 2. Выставка детских книг. 3. Обновление уголка «Дом для книг».</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
1	июнь	«День защиты детей» (01.06.) «Пушкинский день в России» (06.06.)	В 1950 году 1 июня был проведен первый Международный день защиты детей. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе. В этот день проходит множество массовых, развлекательных и культурных мероприятий для детей. <i>Форма: 1. Спортивный досуг 2. Рисунки на асфальте.</i> <i>Ответственные: 1-2.Воспитатели</i> Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день. Литературное творчество великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина бесценно. Его произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира. В 2011 году президент России подписал Указ о ежегодном праздновании 6 июня Дня русского языка . В документе говорится, что эта памятная дата была установлена «в целях сохранения, поддержки и развития русского языка как общенационального достояния народов Российской Федерации, средства международного общения и неотъемлемой части культурного и духовного наследия мировой цивилизации». <i>Форма:1. Чтение сказки А.С. Пушкина.2. Обновление уголка «Дом для книг».</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
2	июнь	«День России» (12.06.)	День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. Это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. В этот день люди отдыхают

		«День хороводов»	с семьей, посещают общественные мероприятия, выезжают на природу. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Рисунки на асфальте. 3. Флеш-моб.</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели. 3. Музыкальные руководители.</i> Хоровод - собрания сельской молодежи на вольном воздухе для пляски с песнями. Хоровод водили сомкнутый, двигаясь по кругу, и линия на линию или змейкой. На основе традиционного танца каждая губерния и даже село создавали свои танцевальные картины. Круг в круге, два круга рядом или переливаясь друг в друга «восьмеркой». Распространение доброй традиции единения и дружбы людей в их национальном, культурном и мировоззренческом разнообразии, сохранит и популяризирует русский и мировой культурный код - хоровод. <i>Форма: 1. Хороводы</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
3	июнь	«День памяти и скорби» (22.06.)	22 июня 1941 года — одна из самых печальных дат в истории России — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны. Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество. Рано утром 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз, нанеся массированный удар по военным и стратегическим объектам и многим городам. Так началась Великая Отечественная война, которая продолжалась 1418 дней и ночей, и в которой СССР потерял около 27 миллионов человек, но смог выстоять. Начиная с 2009 года в День памяти и скорби 22 июня проводится традиционная мемориальная акция «Свеча памяти». В этот день рано утром представители различных общественных организаций приходят к местам, связанным с событиями Великой Отечественной войны, с зажженными свечами. <i>Форма: с детьми раннего и младшего возраста мероприятия не проводятся.</i>
4	июнь	«Международный Олимпийский день» (23.06.)	Ежегодно 23 июня во всем мире отмечается Международный Олимпийский день, в память о возрождении олимпийского движения в его современном виде. Целью стала пропаганда спорта во всем мире и вовлечение в спортивное движение всех желающих независимо от возраста, пола или спортивных навыков и способностей. В Олимпийской хартии записано: Олимпийское движение имеет своими целями воспитывать молодежь с помощью спорта в духе лучшего взаимопонимания и дружбы, способствуя, таким образом, созданию лучшего и более спокойного мира. <i>Форма: 1. Подвижные игры. 2. Создание Олимпийского флага (символа)</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
1	июль	Народный праздник «Иван Купала» (07.07.)	Иван Купала – один из главных праздников обрядового календаря русского народа. Иван Купала (или Купайла) - праздник Солнца, зрелости лета и зеленого покоса, и был приурочен к летнему солнцестоянию – периоду наивысшего расцвета животворящих сил земли, летнего плодородия. Купальские обряды, составляют сложный обрядовый комплекс, связанный с огнём, водой, травами и магией. Люди опоясывались перевязями из цветов, на голову надевали венки из трав. Водили хороводы, пели песни, украшали зеленью постройки. Еще в народе верили, что все чудодейственные и целебные травы распускаются как раз в ночь на Ивана Купалу. Поэтому проходил массовый сбор лечебных трав и целебных корней. <i>Форма: 1. Разучивание песен. 2. Хороводы</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
2	июль	«Всероссийский день семьи, любви	Ежегодно 8 июля отмечается важный российский праздник — День семьи, любви и верности. Идея праздника возникла у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей

		и верности» (08.07.)	христианского брака. В жизни Петра и Февронии воплощаются черты, которые традиционные религии России всегда связывали с идеалом супружества, а именно: благочестие, взаимная любовь и верность, совершение дел милосердия и попечение о различных нуждах своих сограждан. У семейного праздника есть памятная медаль «За любовь и верность», которая вручается 8 июля, и очень нежный символ — ромашка, ведь этот полевой цветок издревле считался на Руси символом любви. Это замечательный повод собраться всей семьей, проявить особенную заботу о своих родных и близких. Ведь этому теплому празднику рады в любом доме, поэтому-то ему так легко шагаются — выйдя из церковного календаря, он готов постучаться в каждую дверь. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Мастерилки (ромашки)</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
3	июль	«Международный день шахмат» (20.07.)	Уже много лет, начиная с 1966 года, во всем мире <u>20 июля</u> отмечают Международный день шахмат. Родиной шахмат является Индия. Там в 5 веке появилась предшественница шахмат — игра чатуранга. На Руси шахматы появились примерно в 9-10 веках. Цель игры заключается в том, чтобы поставить мат королю противника. Считается, что игра в шахматы способствует развитию памяти, умственных способностей, творческого и логического мышления. В России почти в каждом городе есть шахматный клуб (иногда их несколько), в котором собираются почитатели этого вида спорта. В Международный день шахмат в этих клубах проводятся турниры, развлекательные мероприятия, любительские лекции по обмену опытом игры. <i>Форма: 1. Рассказ воспитателя о шахматах</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
4	июль	«Международный день дружбы» (30.07.)	Перед миром стоит большое количество вызовов и угроз: нищета, насилие, нарушение прав человека. Это подрывает международный мир и безопасность, социальные устои, создает препятствия для развития, разделяет людей и общества. Чтобы успешно противостоять этим вызовам и угрозам, необходимо искоренить причины их возникновения. Этого можно добиться путем проявления солидарности, которая может выражаться во многих формах. В первую очередь это дружба, она делает нас ближе. Вместе мы можем добиться согласия, создать нормальные условия для существования всех людей, стремящихся сделать мир лучше. Резолюция ООН: «Дружба между народами, странами, культурами и отдельными лицами может вдохновить на усилия по обеспечению мира и дает возможность навести мосты между обществами, которые чтят культурное многообразие». <i>Форма: 1. Игры народов мира. 2. Посещение музея кукол.</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
1	август	«Всемирный день кошек» (08.08.)	Праздник провозглашен не только с целью чествования пушистых домоседов, но и привлечения внимания к проблеме бездомных котов и кошек. Не секрет, что кошки испокон веков были и остаются самыми распространёнными домашними животными во всем мире: около 80% всех жителей Земли держат домашнее животное, и более половины из них отдали свое предпочтение именно кошкам, на втором месте идут собаки. Помимо «эстетического удовольствия» (ведь что может быть приятнее мурчащего теплого друга, который ластится у тебя на коленях) кошки выполняют и ряд полезных для человека функций. Они отлично истребляют грызунов, лечат некоторые заболевания и даже продлевают жизнь своему хозяину. Нередко кошки становятся героями сказок, былин, мультфильмов и т.д. В сам же праздник – День кошек – виновников торжества особенно чествуют и всячески балуют – покупают различные деликатесы, новые домики и игрушки для своих питомцев. В ряде стран к этому дню даже было приурочено открытие специальных парков для выгуливания котов и кошачьих магазинов, кафе и гостиниц, где можно на время поселить питомца с большим комфортом. Люди, должны

			помнить, что мы в ответе за тех, кого приручили. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Рассказы детей о домашних питомцах. 3. Оформление стенгазет в группах «Мои любимцы»</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
2	август	«День физкультурника» (14.08.)	Широкое распространение праздник получил в 20-30-х годах 20 века, в первые десятилетия Советской власти, под лозунгом: «В здоровом теле — здоровый дух». Спортсмены стали одними из наиболее популярных людей в стране. Ни одна праздничная демонстрация не проходила без участия гимнастов, футболистов и других представителей спортивной братии. Физическую культуру принято понимать как сферу социальной деятельности, направленную на сохранение и укрепление здоровья человека, развитие его психофизических способностей для здорового долголетия. А укрепляя здоровье, физкультура и спорт совершенствуют и развивают не только тело, но и дух, воспитывают упорство в достижении цели, дисциплину, мужество, закаляют волю. День физкультурника своим профессиональным праздником считают все тренеры, учителя физкультуры, спортсмены и простые любители физкультуры. А сам праздник продолжают широко отмечать по всей стране. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Спортивный досуг</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
3	август	«День офицера в России» (21.08.)	Праздник, который объединяет командный состав по принципу принадлежности к званию, обязывающему не только к исполнению служебного долга, но и неписаным понятиям о долге, чести и верности. Помимо служебного долга, офицеров всегда объединял кодекс чести, нигде не прописанный, но неукоснительно соблюдаемый. Люди, являющие собой командный состав, помимо сугубо профессиональных навыков должны иметь полное представление о самом кодексе, выстроенном на таких понятиях морали, как долг, совесть, честь, достоинство, правда, справедливость, честность, верность. А ещё всех офицеров объединяет такое внутреннее качество, как готовность к самопожертвованию. <i>Форма: 1. Рассказ воспитателя.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
4	август	«День Государственного флага РФ» (22.08.)	22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Белый символизирует благородство и чистоту, синий — честность и верность, а красный — смелость, мужество и великодушие, присущие русским людям, а также — это цвет крови, пролитой за Отечество. К этой важной дате приурочено множество мероприятий — торжественные шествия, пропагандистские акции, молодежные флешмобы, авто-мото пробеги и др. Их главная цель — рассказать россиянам историю праздника, важность и значение государственных символов России. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Рисование флага</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>

3.2. Календарный план воспитательной работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста

Неделя	Месяц	Календарь событий	Содержание мероприятия. Ответственный
			Форма проведения (Концерт, Квест, Проект, Образовательное событие, Мастерилки, Соревнования, Выставка (перформанс), Спектакль, Викторина, Фестиваль, Ярмарка, Чаепитие, Иное (указать))
1	сентябрь	«День Знаний» (01.09.) «Неделя безопасности»	День знаний (1 сентября) — государственный праздник, в СССР с 1984 года. 1 сентября — начало нового учебного года для подавляющего большинства российских школьников, студентов, учителей и преподавателей. Для первоклассников звенит их первый школьный звонок. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки, классные часы, уроки знаний, мира, безопасности, мужества. <i>Форма: 1. Праздник. 2. Украшение группы</i> <i>Ответственные: 1. Музыкальные руководители. 2. Воспитатели</i> Неделя безопасности. Напомнить детям о видах безопасности (ПБ, ПДД, антитеррористическая, безопасность в быту, на улице, при встрече с незнакомым человеком, информационная безопасность и т.д.) <i>Форма: 1. Беседы с детьми с использованием интерактивных средств</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели</i>
2	сентябрь	«Всемирный день журавля» (12.09.)	Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Исторической родиной журавлей считается Северная Америка, насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу. Празднование Всемирного дня журавля совпадает по времени с ежегодными учетами журавлей, которые проводятся в предотлетный период. Журавли являются одними из немногих птиц, которые образуют постоянные пары. <i>Форма: 1. Викторина. 2. Выставка поделок (рисунков)</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
3	сентябрь	«Всероссийский день бега «Кросс нации» (≈25.09.)	Кросс нации — самое массовое спортивное мероприятие на территории Российской Федерации, забег на дистанции от 1 км до 12 км. Проводится с 2004 года. Основная цель «Кросса нации» — это пропаганда здорового образа жизни и привлечение граждан России к занятиям физической культурой. Соревнования по бегу являются одним из старейших видов спорта в мире, по которым были утверждены официальные правила соревнований. В настоящее время отличительной особенностью «Кросса нации» является то, что он носит массовый характер, общедоступен и рассчитан на людей разных возрастов и с разной физической подготовкой. На старт выходят все желающие – и профессиональные спортсмены, и олимпийские чемпионы, и ветераны спорта, и государственные чиновники, и дети, и студенты, и люди с ограниченными возможностями... <i>Форма: 1. Участие в городских соревнованиях (дети и сотрудники). 2. Рассказы педагогов о здоровье. 3. Изготовление логотипа «Кросса нации».</i> <i>Ответственные: 1. Инструктор по физической культуре. 2-3. Воспитатели</i>
4	сентябрь	«День дошкольного работника» (27.09.)	«День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника — помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дата «Дня воспитателя и всех дошкольных работников» приурочена к открытию первого детского сада в 1863 году в Санкт-Петербурге. В 2008 году Министерство образования внесли праздник в число федеральных. Воспитатель – творческая профессия. Воспитатели и дошкольные работники обучают детей. Они

4	октябрь	Родословная. Семейные летописи	Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры). Дом. Имя, фамилия, пол, возраст членов семьи, профессии родителей, домашний адрес. Общение и забота о членах семьи. Семейные праздники. Родословная семьи. <i>Форма: 1. Проект. 2. Выставка - Семейное древо (рисунок, аппликация и др.)</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
1	ноябрь	«День народного единства» (04.11.)	День народного единства – государственный праздник, день воинской славы России. День народного единства сравнительно молодой общенародный праздник, хотя имеет корни, уходящие достаточно далеко в историческое прошлое нашего государства. 4 ноября 1612 года народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмовало Китай-город и освободило Москву от польско-литовских захватчиков. Его цель – сплотить жителей России независимо от социального положения, национальности или вероисповедания. Формировать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны. Формировать понятия «дружба», «взаимовыручка», «единая Родина», «русский язык». <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Оформление коллажей. 3. Коллективные игры</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели</i>
2	ноябрь	«Синичкин день» (помощь зимующим птицам) (12.11.)	Экологический праздник в России. Жители страны готовятся к встрече «зимних гостей» из леса – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечёток, свиристелей. Люди развешивают кормушки, заготавливают для птиц подкормку: семечки подсолнечника, арахиса, тыквы и конопля, крупы и несолёное сало. "Покорми птиц зимой - они послужат тебе весной", - говорили наши дедушки и бабушки, имея в виду, что пернатые, спасённые от голода зимой, помогут уберечь грядущий урожай от насекомых-вредителей. <i>Форма: 1. Проект. 2. Обновление кормушек и подкормка птиц.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели</i>
3	ноябрь	Животные и растения Красной книги ХМАО, России	Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа — Югры — официальный документ, содержащий свод сведений о состоянии, распространении и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов (подвидов, популяций) диких животных и дикорастущих растений и грибов, обитающих (произрастающих) на территории. Красная книга учреждена в 1999г. Красная книга Российской Федерации (ККРФ) — основной государственный документ, учреждённый в целях выявления редких и находящихся под угрозой исчезновения диких животных, дикорастущих растений и грибов, а также некоторых подвидов и локальных популяций. Впервые Красная книга СССР вышла в свет в августе 1978 года. <i>Форма: 1. Проекты. 2. Оформление брошюр и буклетов для мини-музея «Мой край – Югра»</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
4	ноябрь	«День матери» (28.11.)	Праздник. День матери — международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей. Символы праздника - плюшевый медведь и цветок незабудка. Этот цветок был выбран не случайно. По народным поверьям он обладает волшебной силой возвращать память людям, которые забыли о своих родных и близких. Во многих мифологиях он символизирует память и преданность. Цель праздника - укрепить семейные устои и подчеркнуть важность роли матери в жизни человека, заботливое и бережное отношение к матери, распространение семейных ценностей и традиций. В этот праздник дети поздравляют своих мам, вручают им сделанные своими руками подарки: рисунки, аппликации, поделки. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Оформление поделок-подарков для мам. 3. Праздник</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели. 3. Музыкальные руководители</i>
1	декабрь		

2	декабрь	«День округа» (10.12.)	Наш регион — территория сильных, открытых, надежных людей с добрым сердцем, огромным талантом. Достижения первооткрывателей, основателей Западно-Сибирского топливно-энергетического комплекса. Величественная природа, самобытные традиции и обычаи народов, издревле живущих на этой земле. Сбережение уникального исторического, культурного, духовного наследия. Геологи, нефтяники, газовики, строители, которые в сложных условиях осваивали богатейшие месторождения полезных ископаемых, строили дороги, возводили города и поселки. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Оформление мини-музея «Мой край – Югра!»</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
3	декабрь	Акция «В защиту хвойных деревьев»	Экологическая акция, приуроченная к новогодним праздникам, призывает сберечь деревья, устанавливать на новый год искусственные ели. Этапы роста хвойных деревьев, сроки, трудности. Объемы вырубаемых деревьев для потребления. Польза хвойных деревьев для природы и человека. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Участие в городской акции</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
4	декабрь	«Новый год» (31.12.)	Начало нового календарного года. Он считается семейным праздником. Традиционно его справляют дома за торжественным столом, в кругу самых близких людей. Подготовка к Новому году начинается в начале декабря. На главных площадях городов зажигается ель, возле которой разворачиваются главные события зимних праздников. Главный атрибут новогодних праздников – елка. В каждом доме хвойную красавицу украшают игрушками, шарами, яркой мишурой, электрическими гирляндами. На верхушке размещают алую звезду. Среди детей популярно делать гирлянды, фонарики и различные поделки из цветной бумаги. Под елку ставят фигурки Деда Мороза и Снегурочки. Оконные стекла украшают самодельными снежинками. Традиции: елка, новогодние украшения, праздники, хороводы, сказочные персонажи (Дед Мороз, Снегурочка). Елочные игрушки, костюмы. Изготовление украшений. История Нового года. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Изготовление новогодних игрушек. 3. Участие в украшении группы и детского сада. 4. Участие в городском конкурсе новогодней игрушки. 5. Праздник</i> <i>Ответственные: 1-4. Воспитатели. 5. Музыкальные руководители</i>
1	январь		
2	январь	«Рождество» (07.01.)	Рождество в России отмечается 7 января. Это государственный праздник, выходной день в стране. В Русской Православной Церкви он выступает одним из 12 главных праздников годового богослужебного круга. Его отмечают православные христиане страны. В деревнях и поселках сохранилась традиция колядовать. Люди надевали на себя устрашающие и шуточные маски чертей, ведьм, козлов, разрисовывали лица дегтем, сажей, свеклой, обсыпались мукой. Ряженные ходили по дворам, носили кутью и пели колядки – обрядовые песни, в которых прославляли семью хозяина, желали здоровья и благополучия. За это хозяева давали им пироги, караваи, калачи, пряники, деньги. Дети наряжаются в костюмы, ходят по соседям и рассказывают или поют колядки, за что получают сладости и деньги. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Праздник-колядки</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Музыкальные руководители</i>
3	январь	«Всемирный день снега (Международный день зимних	По инициативе Международной федерации лыжного спорта отмечается новый праздник —Всемирный день снега. Другое его название — Международный день зимних видов спорта. Цель праздника — повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни. В этот день устраиваются снежные фестивали, спортивные карнавалы, выставки и праздничные концерты. Также проводятся любительские соревнования по хоккею с шайбой и мячом,

		видов спорта)» (≈17.01.)	сноуборду, горным лыжам, лыжным гонкам, бегу на коньках, керлингу. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Спортивное развлечение</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Инструктор по физической культуре</i>
4	январь	«Международный день Лего» (28.01.)	Праздник, объединяющий уже много поколений детей и взрослых, увлечённых сборкой конструкторов. Конструкторы позволяют развивать творческое воображение, дают ребёнку возможность представить себя в роли архитектора, конструктора машин и самолётов, устраивать игры, полностью выстроенные на основе собранных моделей конструктора, а универсальность элементов даёт неограниченный простор для реализации самых необычных фантазий и проектов, творчества, где ограничителем служит только количество имеющихся кирпичиков. Взрослые, принимающие участие в сборке конструктора вместе с детьми, нередко «надолго зависают» и не могут оторваться от конструктора с яркой пошаговой инструкцией, способного вызвать интерес и увлечение даже у них. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Выставка поделок из легоконструктора</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
1	февраль	«День российской науки» (08.02.)	День российской науки – профессиональный праздник научных сотрудников. Цель праздника – привлечь внимание общественности к научному прогрессу. Дата праздника имеет символическое значение. Она приурочена к образованию Российской академии наук императором Петром I 8 февраля. Наука – это сила, дающая прогресс, движение, развитие во всех сферах жизни: медицина, образование, экономика, производство. Достижения ученых выводят человечество на новый уровень жизни, повышая ее качество. <i>Форма: 1. Научный квест.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
2	февраль	«Международный день дарения книг» (14.02.)	В этот день принято дарить книги, в первую очередь, детям, а также тем, чьи возможности к доступу к чтению книг по тем или иным причинам ограничены. Однако, не только дети любят читать. К счастью, ещё очень много взрослых людей понимают и ценят книгу как предмет не только материальной, а в первую очередь, духовной ценности, ценят те чувства и эмоции, которые дарит читателю автор. Дети, в свою очередь, учатся добру, дружбе, взаимопомощи, любви к ближнему, чувству сопереживания и многому тому, что помогает ребёнку стать человеком. В рамках данной акции организуются сбор книг для детских учреждений, конкурсы, викторины, мастер-классы, встречи с известными людьми, детскими писателями и художниками, концерты с участием чтецов и другие интересные мероприятия. Просят людей бережно относиться к книге, не забывать о том, что, к сожалению, даже сегодня в мире не каждый человек имеет возможность свободно познакомиться с книгой. Кто-то – по причине недостаточного материального обеспечения, а кто-то – в силу тяжёлой жизненной ситуации, социальных причин. Есть детские дома, приюты, интернаты, больницы, где находятся оставленные родителями дети. Принести туда книги, которые прочитаны или не востребованы по причине подросших в семье детей, подарить эти книги, увидев в глазах ребёнка радость и, вспомнив, что не только гаджеты могут вызывать такое неподдельное чувство – благое дело! <i>Форма: 1. Мастерилки (изготовление книжечек-малышек). 2. Выставка книг. 3. Обновление уголка «Дом для книг»</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
3	февраль	«Международный день родного языка» (21.02.)	Цель праздника – содействие языковому и культурному разнообразию, защита исчезающих языков. Каждый год он посвящается определенной теме. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. По оценкам ЮНЕСКО, половина из примерно 6 тысяч языков мира могут в

			ближайшее время потерять последних носителей. Каждые две недели в мире исчезает один язык, унося с собой целое культурное и интеллектуальное наследие. Все шаги по способствованию распространения родных языков служат не только содействием языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге. <i>Форма: 1. Квест.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
4	февраль	«День защитника Отечества» (23.02.)	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Военные профессии, военная техника и оружие, форма. <i>Форма: 1. Оформление фотовыставки «Я служу Отечеству» и изготовление подарков папам и дедушкам. 2. Чтение художественной литературы. 3. Спортивное развлечение. 4. Музей боевой и трудовой славы.</i> <i>Ответственные: 1-2,4. Воспитатели. 3. Инструктор по физической культуре</i>
1	март	«Международный женский день» (08.03.)	8 марта государственный праздник Российской Федерации. Празднование 8 марта в России включает устоявшуюся традицию дарения женщинам цветов и прочих подарков. Праздник посвятили матерям, бабушкам, вообще всем женщинам, как хранительницам семейного очага. Традиции празднования. Значимость мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. <i>Форма: 1. Изготовление открытки (поделки). 2. Праздник.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Музыкальные руководители.</i>
2	март	«Масленица» (08.03-15.03) «День города» (09.03.)	Праздник прощания с зимой и встреча весны. Масленичные забавы, гуляния, игры. Блины. Вся неделя делится на два периода: Узкая Масленица и Широкая Масленица. Узкая Масленица — первые три дня: понедельник, вторник и среда, Широкая Масленица — это последние четыре дня: четверг, пятница, суббота и воскресенье. Понедельник — встреча. Вторник — заигрыши. Среда — лакомка. Четверг — разгуляй. Пятница — тещины вечёрки. Суббота — золовкины посиделки. Воскресенье — проводы. Символ масленицы – чучело. <i>Форма: 1. Изготовление чучела масленицы. 2. Праздник.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Музыкальные руководители.</i> Город. Улицы. Площади и скверы. Достопримечательности города. Достижения города и знаменитые жители. Юбилей города. <i>Форма: 1. Выставка поделок и рисунков. 2. Пополнение уголка магнитиков. 3. Украшение здания</i> <i>Ответственные: 1.-3. Воспитатели.</i>
3	март	«Всемирный день Земли» (20.03.)	Дата 20 марта была выбрана и официально утверждена в 1971 году ООН для Дня Земли именно потому, что на это время выпадает день весеннего равноденствия, когда меняется биологический ритм планеты, и она переходит на новый виток своего развития, когда происходит пробуждение природы и ее обновление. В обращении ООН говорится: «День Земли – это специальное время, которое предназначено, чтобы привлечь внимание всех людей к осознанию планеты Земля как их общего дома, ощутить нашу всеземную общность и взаимную зависимость друг от друга». Сегодня День Земли – всемирное движение гражданских инициатив в защиту планеты как общего глобального Дома, объединяющее множество различных мероприятий и акций, как природоохранных и экологических, так и миротворческих. Это не столько праздник,

			сколько повод еще раз задуматься о проблемах хрупкой и уязвимой окружающей среды, проблемах взаимоотношений человека и окружающего мира. Среди наиболее популярных мероприятий в деле защиты и благоустройства окружающей среды, проводимых в этот день в разных уголках планеты, - это экологические выставки и фестивали, марафоны и конференции о природе, уборка улиц и территорий в городах, посадка деревьев и остановка автомобильного движения на оживленных улицах крупных городов, культурные акции и концерты... <i>Форма: 1.Выставка поделок и рисунков. 2.Презентация на информационный экран</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
4	март	«Международный день детской книги» (02.04.)	В этот день организаторы мероприятия, с особым энтузиазмом подчеркивая, что необходимо с малых лет читать хорошие книги, пропагандируют, тем самым, непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли. Также среди целей Дня — привлечь внимание к литературе, книжному искусству и книжной культуре для детей, к проблемам доступности детской книги и распространению детского чтения. Надо сказать, что детская литература появилась сравнительно недавно. До середины 17 века детям в основном рассказывали сказки устно, или они читали примерно то же, что и родители, например, басни. <i>Форма: 1. Мастерилки (изготовление книжечек-малышек). 2. Выставка детских книг. 3. Обновление уголка «Дом для книг»</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
1	апрель	«День смеха» (01.04.) «Всемирный день здоровья» (07.04.)	В этот день принято разыгрывать родных, друзей и просто знакомых, или подшучивать над ними. В День смеха принято было подшучивать друг над другом, а также давать друг другу бессмысленные поручения, дарить друзьям веселые подарки. Первоапрельские шутки на редкость разнообразны и охватывают широкие слои как тех, кто шутит, так и тех, над кем шутят. В этот день люди опасаются быть обманутыми и на неожиданные просьбы или комментарии произносят фразу: «1 апреля! Никому не верю!». <i>Форма: 1. Квест из шуточных заданий.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i> Информационно-просветительские мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. А здравоохранительные организации призваны решить вопрос, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами. Во Всемирный день здоровья проводятся просветительские мероприятия: публичные лекции, семинары, конференции. В школах проходят «Уроки здоровья». Устраиваются благотворительные акции. Волонтеры раздают листовки о проблемах в сфере здравоохранения, методах защиты и профилактики заболеваний. Мобильные центры здоровья обследуют желающих. В России к празднику приурочена масштабная акция «Время быть здоровым!». Она пропагандирует здоровый образ жизни. В рамках акции во многих городах проходят массовые занятия физкультурой, процедуры закаливания, флешмобы с участием спортсменов, врачей, деятелей искусства. Спортивные организации устраивают забеги на короткие и длинные дистанции. <i>Форма: 1. Спортивный праздник.</i> <i>Ответственные: 1. Инструктор по физической культуре.</i>

2	апрель	«День авиации и космонавтики» (12.04.) День коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры «Вороний день» (2 суббота апреля)	День космонавтики – праздник, приуроченный к первому в мире полету советского человека в космос. Значение праздника – почтить памятную дату – первый полет человека в космос, который состоялся 12.04.1961. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. Имя Юрия Гагарина стало широко известно в мире, а сам первый космонавт досрочно получил звание майора и звание Героя Советского Союза. Как известно, прежде чем в космический корабль сел человек, в полет были отправлены четвероногие друзья человека. В августе 1960 года советский космический корабль с собаками Белкой и Стрелкой на борту совершил суточный полет с возвращением на Землю. В День космонавтики проводится «Юрьева ночь» – международный праздник в знак памяти Юрия Гагарина. В рамках мероприятия проходят фестивали и выставки космической техники, научные конференции, телемосты, лекции и дискуссии. В кинотеатрах демонстрируются тематические фильмы. В ночных клубах устраиваются тематические вечеринки. В этот день юные конструкторы запускают модели ракет. Вступив в 21 век, мы видим поразительные успехи космической техники — вокруг Земли обращаются десятки тысяч спутников, космические аппараты совершили посадку на Луну, привезя оттуда образцы грунта. Впоследствии на Марс и Венеру опускались автоматические зонды, несколько космических аппаратов покинули пределы Солнечной Системы и несут на себе послания Внеземным Цивилизациям. <i>Форма: 1. Мастерилки (изготовление моделей космических кораблей). 2. Выставка моделей. 3. Посещение планетария</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i> Наступил апрель, за окнами появилось веселое щебетание птиц. Различим голос вороны – это значит, что приближается один из почитаемых традиционных праздников обско-угорских народов – «Вороний день». Серая ворона – одна из первых птиц, прилетающих в Западную Сибирь в апреле. Это время у народов ханты и манси связано с переходом на новый годовой цикл. Ворона выступает в роли посредника между зимой и летом, она символизирует смену времени года. Ворону считают также птицей, приносящей вести и детей. Празднование сопровождалось обрядом угощения вороны. Основные участники обряда женщины и дети. Приготовления начинали заранее. В каждом доме пекли мучные изделия, варили кашу «саламат», готовили разноцветные полоски материи, к концу которых привязывали монеты из серебристого металла, делали «утиные гнезда», в день празднования собирали яйца, ставили угощения, просили здоровья и благополучия детям, пели песни, рассказывали старинные рассказы, следили за поведением ворон. <i>Форма: 1. Мастерилки (изготовление костюма ворона). 2. Дефиле моделей. 3. Участие в городском конкурсе костюмов</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
3	апрель	«Вербное воскресенье» (25.04)	Название праздника Вербное воскресенье произошло от обычая освящать в этот день в церкви ветки вербы. Они символизируют пальмовые ветви, которыми иудеи приветствовали Иисуса в Иерусалиме. В России пальмы не растут, поэтому их заменили вербовыми ветками. Вербка – первое растение, которое расцветает весной. Она олицетворяет пробуждение природы после зимнего сна и возрождение новой жизни. Подготовка к празднику начинается за несколько дней. Люди срезают веточки вербы и ставят дома в воду, чтобы они распустились. Существует языческая версия происхождения Вербного воскресенья, согласно которой прообразом праздника стало древнеславянское торжество Вербохлест. Оно было посвящено плодородию, живучести и силе воли, которые отождествляла верба. В этот день устраивались массовые гуляния. В этот день били вербовыми прутками домашних

			животных, чтобы они росли здоровыми. В некоторых регионах осталась древняя традиция устраивать в этот праздник вербные базары или ярмарки. На них проводятся гуляния с колоритными угощениями и развлечениями для взрослых и детей. Народные мастера продают ремесленнические изделия и херувимы – ветки вербы, украшенные фигурками ангелов. <i>Форма: 1. Мастерилки (изготовление веточек вербы).</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
4	апрель	«День пожарной охраны» (30.04.)	День пожарной охраны – профессиональный праздник работников пожарной охраны. Смысл работы пожарных остаётся неизменным — спасение людей и имущества от огня. Праздник берет свое начало еще в 17 веке, а именно в 1649 году, когда царь Алексей Михайлович распорядился установить в Москве круглосуточные пожарные дозоры. Большое внимание «Наказ» уделял и вопросам предупреждения пожаров (так называемые запретительные меры). Это были первые противопожарные правила: не топить летом изб и бань без крайней на то необходимости, не держать по вечерам в доме огня, кузнецам и ремесленникам, которым нужен огонь, заниматься своими делами вдали от строений. Основные положения данного «Наказа» впоследствии распространялись и на другие города России. В арсенале нынешних огнеборцев – суперсовременная техника, усовершенствованная боевая форма, корабли и катера различного назначения, авиация и робототехника. Но, как и прежде, из года в год и изо дня в день пожарные заступают на боевое дежурство. И каждый раз они готовы рисковать собой ради жизни и здоровья других людей. Так было, так есть и будет. Проходят годы. Меняется техническое оснащение пожарных, на смену конным ходам приходят автомобили, бдительный дозорный на каланче уступает свое место сигнализации и телефонным проводам... Но как и прежде неизменным остается одно – люди, которые посвятили себя этой героической профессии, и сама ее суть – спасти, уберечь, сохранить. <i>Форма: 1. Спортивный праздник.</i> <i>Ответственные: 1. Инструктор по физической культуре.</i>
1	май	«Праздник весны и труда» (01.05.)	1 мая в России отмечается Праздник Весны и Труда, традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего торжества, сплачивающего всех россиян. История праздника 1 мая имеет более древние корни, связана она с чествованием богини Майи еще в Древнем Риме. Эта богиня покровительствовала плодородию, земле. И в ее честь устраивали красивый праздник, целью которого было умиловить богиню перед работами на земле. Жители древней империи просили, чтобы их тяжелый труд принес заслуженную награду, а земля дала хороший урожай. Именно в честь этой богини в дальнейшем последний месяц весны и получил свое название – май. <i>Форма: 1.Выставка поделок и рисунков. 2. Украшение здания к празднику</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
2	май	«День Победы» (09.05.)	День Победы в войне над фашистской Германией — является в России, бывших советских республиках и многих странах Европы одним из самых важных, трогательных и славных праздников. Также в этот день повсеместно проходят церемонии возложения цветов и венков к памятникам героям Великой Отечественной войны, проводятся различные мероприятия по чествованию ветеранов войны и работников тылового фронта, организуются праздничные концерты, уроки мужества в учебных заведениях, реконструкции сражений, военные парады, праздничные салюты и многое другое. Традицией последних лет стало проведение 9 мая гражданско-патриотической акции «Бессмертный полк», которая сегодня стала международным общественным движением по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны.

			Участники движения ежегодно в День Победы проходят колонной по улицам городов с фотографиями своих родственников — ветеранов армии и флота, партизан, подпольщиков, бойцов Сопротивления, тружеников тыла, узников концлагеря, блокадников, детей войны, — а также записывают семейные истории о них в Народную летопись на сайте движения «Бессмертный полк». <i>Форма: 1.Выставка поделок и рисунков. 2. Украшение здания к празднику. 3. Праздник</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели. 3. Музыкальные руководители.</i>
3	май	«Международный день музеев» (18.05)	Принято считать, что через музеи общество выражает свое отношение к историко-культурному наследию, и с этим трудно не согласиться. Собирая и храня памятники материальной и духовной культуры, музеи ведут большую научно-просветительную и образовательно-воспитательную работу. В сам же праздник многие музеи в разных странах мира открывают свои двери для всех желающих совершенно бесплатно, готовят новые экспозиции, тематические лекции, экскурсии, научные чтения. В настоящее время более 20 000 музеев по всему свету отмечают этот праздник. Нередко к этому важному культурному событию приурочено и проведение тематических фестивалей, самый знаменитый из которых — «Ночь музеев», ставший в последние годы очень популярным. Он проводится во многих городах мира, как правило, в ночь с субботы на воскресенье, ближайшую к 18 мая. Праздничные мероприятия могут продолжаться один день, выходные или целую неделю. Главное, чтобы их суть соответствовала принципу: «Музеи являются важным средством культурного обмена, обогащения культур и развития взаимопонимания, сотрудничества и мира между людьми». <i>Форма: 1.Обновление музейных экспозиций ДООУ. 2. Проведение мероприятий в музеях</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
4	май	«Общероссийский день библиотек» (27.05)	Общероссийский день библиотек, отмечаемый ежегодно 27 мая, по праву является и профессиональным праздником российских библиотекарей — Днем библиотекаря. В современной России функционируют около 40 тысяч библиотек, в которых работают тысячи квалифицированных библиотекарей. Библиотеки остаются чем-то гораздо большим, чем просто хранилищами книг. Здесь царит особая атмосфера знаний и мудрости, и, кстати, только в библиотеках можно найти книги, которым нет аналогов, и никакой интернет их не заменит. Из века в век библиотекарь занимал, и будет занимать важное место в общественной жизни, так как он работает в сфере интеллектуальной культуры. Порой сложно сориентироваться в огромном потоке издаваемой сегодня литературы, и квалифицированный библиотекарь, хорошо знающий книжный фонд, всегда может дать совет, где найти ответ на интересующий вопрос. Рассказать о профессии библиотекаря. <i>Форма:1. Мастерилки (изготовление книжек-малышек). 2. Выставка детских книг. 3. Обновление уголка «Дом для книг». 4.Посещение библиотеки (или приглашение библиотеки в ДООУ)</i> <i>Ответственные: 1-4. Воспитатели.</i>
1	июнь	«День защиты детей» (01.06.)	В 1950 году 1 июня был проведен первый Международный день защиты детей. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе. В этот день проходит множество массовых, развлекательных и культурных мероприятий для детей. У Международного дня защиты детей есть флаг. На зеленом фоне, символизирующем рост, гармонию, свежесть и плодородие, вокруг знака Земли размещены стилизованные фигурки — красная, желтая, синяя, белая и черная. Эти человеческие фигурки символизируют разнообразие и терпимость. Знак Земли, размещенный в центре, — это символ нашего общего дома. <i>Форма: 1. Праздник. 2. Фестиваль подвижных игр. 3. Спортивный праздник «Мир, лето, спорт». 4. Рисунки на асфальте.</i>

		«Пушкинский день в России» (06.06.)	<i>Ответственные: 1. Музыкальные руководители, 2-3. Инструктор по ФИЗО. 4. Воспитатели.</i> Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день. Литературное творчество великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина бесценно. Его произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира. Александра Пушкина часто называют основоположником современного русского литературного языка. Сколь ни трудны бы были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках планеты. В России творчество поэта востребовано и популярно во все времена. С его сказками дети знакомятся, еще не научившись читать. Фразы из его произведений прочно вошли в повседневную жизнь — подходя к зеркалу, порой хочется спросить: «<i>Я ль на свете всех милее?..</i>», или в периоды грусти звучит фраза: «<i>Выпьем с горя, где же кружка?</i>». Даже времена года встречаются пушкинскими строками: «<i>Мороз и солнце! День чудесный!</i>» или «<i>Унылая пора, очей очарованье...</i>». В 2011 году президент России подписал Указ о ежегодном праздновании 6 июня Дня русского языка. В документе говорится, что эта памятная дата была установлена «в целях сохранения, поддержки и развития русского языка как общенационального достояния народов Российской Федерации, средства международного общения и неотъемлемой части культурного и духовного наследия мировой цивилизации». <i>Форма: 1. Мастерилки (изготовление книжечек-малышек). 2. Выставка книг А.С.Пушкина. 3. Обновление уголка «Дом для книг».</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
2	июнь	«День России» (12.06.) «День хороводов»	День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. Президент РФ В.В. Путин сказал, что: «С этого документа начался отсчет нашей новой истории. Истории демократического государства, основанного на гражданских свободах и верховенстве закона. А его главный смысл — это успех, достаток и благополучие граждан». Сегодня День России все более приобретает патриотические черты и становится символом национального единения народа России и общей ответственности за настоящее и будущее страны. Это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. В этот день люди отдыхают с семьей, посещают общественные мероприятия, выезжают на природу. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Рисунки на асфальте. 3. Флеш-моб.</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели. 3. Музыкальные руководители.</i> Хоровод - собрания сельской молодежи на вольном воздухе для пляски с песнями. По сложившейся традиции молодые девушки, выйдя на улицу, начинали «играть песни» или заводили «прибаутки», встретившись на ярмарочной площади. В центре событий, как правило, оказывалась хороводница. Женщина, самая заводная в округе. Хоровод водили сомкнутый, двигаясь по кругу, и линия на линию или змейкой. На основе традиционного танца каждая губерния и даже село создавали свои танцевальные картины. Круг в круге, два круга рядом или переливаясь друг в друга «восьмеркой». Распространение доброй традиции единения и дружбы людей в их национальном, культурном и мировоззренческом разнообразии, сохранит и популяризирует русский и мировой культурный код - хоровод. <i>Форма: 1. Изготовление кукол-оберегов. 2. Праздник</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Музыкальные руководители, педагог-организатор</i>
3	июнь	«День памяти и скорби» (22.06.)	22 июня 1941 года — одна из самых печальных дат в истории России — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны. Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу

			от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество. Рано утром 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз, нанеся массированный удар по военным и стратегическим объектам и многим городам. Так началась Великая Отечественная война, которая продолжалась 1418 дней и ночей, и в которой СССР потерял около 27 миллионов человек, но смог выстоять. Начиная с 2009 года в День памяти и скорби 22 июня проводится традиционная мемориальная акция «Свеча памяти». В этот день рано утром представители различных общественных организаций приходят к местам, связанным с событиями Великой Отечественной войны, с зажженными свечами. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Слушание песен военных лет</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
4	июнь	«Международный Олимпийский день» (23.06.)	Международный Олимпийский день, в память о возрождении олимпийского движения в его современном виде. Целью стала пропаганда спорта во всем мире и вовлечение в спортивное движение всех желающих независимо от возраста, пола или спортивных навыков и способностей. В Олимпийской хартии записано: <i>Олимпийское движение имеет своими целями воспитывать молодежь с помощью спорта в духе лучшего взаимопонимания и дружбы, способствуя, таким образом, созданию лучшего и более спокойного мира.</i> Олимпийские чемпионы — гордость каждой страны. В сам же Олимпийский день силами национальных олимпийских комитетов в разных странах проводятся спортивные мероприятия, самое популярное среди которых — массовый забег (на разное расстояние — в зависимости от возраста и подготовки участников), призванный способствовать популяризации массового спорта; а также различные культурные и образовательные мероприятия: спортивные семинары, олимпийские уроки для детей, встречи с профессиональными спортсменами и олимпийскими чемпионами, тематические выставки, концерты, спортивные шоу-программы. Главная цель всех этих мероприятий — продвижение олимпийских ценностей и идеалов, популяризация олимпийского движения и спорта вообще, привлечение людей к регулярным занятиям физкультурой, спортом и к здоровому образу жизни. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Создание Олимпийского флага (символа)</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
1	июль	День подвижных игр (01.07.) Народный праздник «Иван Купала» (07.07.)	Иван Купала – один из главных праздников обрядового календаря русского народа. Иван Купала (или Купайла) был известен у славян как праздник Солнца, зрелости лета и зеленого покоса, и был приурочен к летнему солнцестоянию – периоду наивысшего расцвета животворящих сил земли, летнего плодородия. И всегда он праздновался разгульно и весело, с плясками и песнями, легендами и обрядами. Купальские обряды, совершаемые в канун праздника («ночь накануне Ивана Купалы»), составляют сложный обрядовый комплекс, связанный с огнём, водой, травами и магией. Люди опоясывались перевязями из цветов, на голову надевали венки из трав. Водили хороводы, пели песни, украшали зеленью постройки. Еще в народе верили, что все чудодейственные и целебные травы распускаются как раз в ночь на Ивана Купалу. Поэтому проходил массовый сбор лечебных трав и целебных кореньев. Непременный компонент купальской обрядности – купальский костёр, в середину которого ставили шест с укрепленным на нем горящим колесом – символом солнца. Именно он был центром молодежных гуляний в Иванову ночь, вокруг него плясали и водили хороводы. Через эти костры перепрыгивали, считалось, кто выше подпрыгнет, тому больше всех счастья прибудет. В разных регионах России, в ночь Ивана Купалы принято собираться на берегу рек, озер и других водоемов. На праздниках выступают русские народные коллективы и другие творческие группы. Люди жгут большие костры, прыгают через них, водят хороводы,

			плетут венки из трав и цветов, поют песни и просто веселятся. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Хороводы</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
2	июль	«Всероссийский день семьи, любви и верности» (08.07.)	Ежегодно 8 июля отмечается важный российский праздник — День семьи, любви и верности. Идея праздника возникла у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака. В жизни Петра и Февронии воплощаются черты, которые традиционные религии России всегда связывали с идеалом супружества, а именно: благочестие, взаимная любовь и верность, совершение дел милосердия и попечение о различных нуждах своих сограждан. У семейного праздника есть памятная медаль «За любовь и верность», которая вручается 8 июля, и очень нежный символ — ромашка, ведь этот полевой цветок издревле считался на Руси символом любви. Это замечательный повод собраться всей семьей, проявить особенную заботу о своих родных и близких. Ведь этому теплому празднику рады в любом доме, поэтому-то ему так легко шагаются — выйдя из церковного календаря, он готов постучаться в каждую дверь. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Мастерилки (ромашки)</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
3	июль	«Международный день шахмат» (20.07.)	Уже много лет, начиная с 1966 года, во всем мире 20 июля отмечают Международный день шахмат. Родиной шахмат является Индия. Там в 5 веке появилась предшественница шахмат — игра чатуранга. На Руси шахматы появились примерно в 9-10 веках. Цель игры заключается в том, чтобы поставить мат королю противника. Считается, что игра в шахматы способствует развитию памяти, умственных способностей, творческого и логического мышления. В России почти в каждом городе есть шахматный клуб (иногда их несколько), в котором собираются почитатели этого вида спорта. В Международный день шахмат в этих клубах проводятся турниры, развлекательные мероприятия, любительские лекции по обмену опытом игры. <i>Форма: 1. Шахматный турнир</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
4	июль	«Международный день дружбы» (30.07.)	Перед миром стоит большое количество вызовов и угроз: нищета, насилие, нарушение прав человека. Это подрывает международный мир и безопасность, социальные устои, создает препятствия для развития, разделяет людей и общества. Чтобы успешно противостоять этим вызовам и угрозам, необходимо искоренить причины их возникновения. Этого можно добиться путем проявления солидарности, которая может выражаться во многих формах. В первую очередь это дружба, она делает нас ближе. Вместе мы можем добиться согласия, создать нормальные условия для существования всех людей, стремящихся сделать мир лучше. Резолюция ООН: «Дружба между народами, странами, культурами и отдельными лицами может вдохновить на усилия по обеспечению мира и дает возможность навести мосты между обществами, которые чтят культурное многообразие». Кроме того, одна из задач Международного дня дружбы — привлечение молодежи, в том числе будущих лидеров, к общественной деятельности, направленной на уважительное восприятие различных культур. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Мастерилки (изготовление кукол). 3. Обновление музея кукол.</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>

1	август	«Всемирный день кошек» (08.08.)	Праздник провозглашен не только с целью чествования пушистых домоседов, но и привлечения внимания к проблеме бездомных котов и кошек. Не секрет, что кошки испокон веков были и остаются самыми распространёнными домашними животными во всем мире: около 80% всех жителей Земли держат домашнее животное, и более половины из них отдали свое предпочтение именно кошкам, на втором месте идут собаки. Помимо «эстетического удовольствия» (ведь что может быть приятнее мурчащего теплого друга, который ластится у тебя на коленях) кошки выполняют и ряд полезных для человека функций. Они отлично истребляют грызунов, лечат некоторые заболевания и даже продлевают жизнь своему хозяину. Нередко кошки становятся героями сказок, былин, мультфильмов и т.д. В сам же праздник – День кошек – виновников торжества особенно чествуют и всячески балуют – покупают различные деликатесы, новые домики и игрушки для своих питомцев. В ряде стран к этому дню даже было приурочено открытие специальных парков для выгуливания котов и кошачьих магазинов, кафе и гостиниц, где можно на время поселить питомца с большим комфортом. Люди, должны помнить, что мы в ответе за тех, кого приручили. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Рассказы детей о домашних питомцах. 3. Оформление стенгазет в группах «Мои любимцы»</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
2	август	«День физкультурника» (14.08.)	Широкое распространение праздник получил в 20-30-х годах 20 века, в первые десятилетия Советской власти, под лозунгом: «В здоровом теле — здоровый дух». Спортсмены стали одними из наиболее популярных людей в стране. Ни одна праздничная демонстрация не проходила без участия гимнастов, футболистов и других представителей спортивной братии. В университетах и институтах начали открываться физкультурные факультеты, а позднее целые учебные заведения готовили будущих физкультурников. Здоровая нация не может существовать без широкого приобщения к физической культуре, и профессии, связанные со спортом и физической культурой, стали популярными и востребованными. А практически во всех школах действовали спортивные кружки и клубы. Физическую культуру принято понимать как сферу социальной деятельности, направленную на сохранение и укрепление здоровья человека, развитие его психофизических способностей для здорового долголетия. А укрепляя здоровье, физкультура и спорт совершенствуют и развивают не только тело, но и дух, воспитывают упорство в достижении цели, дисциплину, мужество, закаляют волю. Поэтому значение физкультуры и спорта в жизни общества трудно переоценить. Сегодня День физкультурника своим профессиональным праздником считают все тренеры, учителя физкультуры, спортсмены и простые любители физкультуры. А сам праздник продолжают широко отмечать по всей стране. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Спортивный праздник</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Инструктор ФИЗО</i>
3	август	«День офицера в России» (21.08.)	Праздник, который объединяет командный состав по принципу принадлежности к званию, обязывающему не только к исполнению служебного долга, но и неписаным понятиям о долге, чести и верности. Помимо служебного долга, офицеров всегда объединял кодекс чести, нигде не прописанный, но неукоснительно соблюдаемый. Люди, являющие собой командный состав, помимо сугубо профессиональных навыков должны иметь полное представление о самом кодексе, выстроенном на таких понятиях морали, как долг, совесть, честь, достоинство, правда, справедливость, честность, верность. А ещё всех офицеров объединяет такое внутреннее качество, как готовность к самопожертвованию. <i>Форма: 1. Беседы.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>

4	август	«День Государственного флага РФ» (22.08.)	22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Белый символизирует благородство и чистоту, синий — честность и верность, а красный — смелость, мужество и великодушие, присущие русским людям, а также — это цвет крови, пролитой за Отечество. К этой важной дате приурочено множество мероприятий — торжественные шествия, пропагандистские акции, молодежные флешмобы, авто-мото пробеги и др. Их главная цель — рассказать россиянам историю праздника, важность и значение государственных символов России. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Флеш-моб</i> <i>Ответственные: 1.- 2. Воспитатели.</i>
---	--------	---	---

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольном учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Анализ осуществляется воспитателем в рамках мониторинга достижений детьми планируемых результатов по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования с последующим обсуждением его результатов на методическом совещании при заместителе заведующего по ВМР.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение, результатом – протокол обследования.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в детском саду?
- какова общая динамика развития личности воспитанников за время наблюдений?

- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

2. Состояние организуемой в дошкольном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВМР, педагогическим советом и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способом получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование (приложение 1).

Предложить заполнить эту анкету в конце учебного года:

- заведующему и его заместителям, курирующим в детском саду воспитательную работу;

- нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу детского сада и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации);

- нескольким родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с детским садом и тем, что в нем происходит, а не только в их собственной группе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность детского сада. Именно их субъективное мнение и поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и их воспитанников;
- качеством организуемых в детском саду видов совместной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством оформления образовательной организации, организации ее развивающей предметно-пространственной среды;
- качеством взаимодействия детского сада и семей дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНКЕТА

**для самоанализа организуемой в образовательной организации совместной
деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашем образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общесадовских мероприятий		
Общесадовские мероприятия придумываются только администрацией, педагоги не участвуют в планировании, организации и анализе этих мероприятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общесадовские мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - администрацией и педагогами
Мероприятия не интересны большинству педагогов и воспитанников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству педагогов и воспитанников
Участие педагогов и детей в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей администрации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие педагогов и детей в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности педагогов и их воспитанников		
Воспитатели не пользуются авторитетом у детей своих воспитанников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Воспитатели являются значимыми взрослыми для большинства детей своих групп. Дети доверяют своим педагогам
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В группе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, воспитанники внимательны друг к другу
Качество организуемых в детском саду видов совместной деятельности		
Совместная деятельность в детском саду организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В детском реализуются разнообразные виды совместной деятельности дошкольников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное
Участие в совместной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках совместной деятельности интересны для дошкольников, дошкольники стремятся участвовать в этих мероприятиях
Результаты совместной деятельности детей никак не представлены в детском саду	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами совместной деятельности детей могут познакомиться другие дети, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте детского сада и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала занятий		
Занятия скучны для большинства дошкольников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на занятии и вовлечены в организуемую педагогом деятельность

Занятия обычно однообразны, преобладают традиционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги часто используют на занятиях игры, эксперименты, проекты и другие парные или групповые формы работы
Занятия ориентированы преимущественно на подготовку детей к школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество оформления образовательной организации, организации ее развивающей предметно-пространственной среды		
Оформлению детского сада не уделяется внимание. Оформление групп, кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство детского сада оформлено со вкусом, отражает дух организации, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Происходит смена оформления дошкольных помещений
В оформлении детского сада не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление детского сада часто осуществляется совместно педагогами и детьми (с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы детей и педагогов, родителей, здесь представлена актуальная жизнь образовательной организации
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание дошкольники и родители	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях детского сада, его нормах и традициях, мероприятиях, проводимых в ДОУ
Качество взаимодействия детского сада и семей дошкольников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в мероприятиях детского сада, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в мероприятиях детского сада, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах детского сада
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию о поведении детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детскому саду удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
города Нижневартовска детского сада
№62 «Журавушка»**



В 2020 году в Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения по вопросам воспитания обучающихся. Данным законом определено понятие «воспитание».

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Особенности организуемого воспитательного процесса в МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»

Рабочая программа воспитания строится на:

- основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- программе «Социокультурные истоки» под редакцией И.А.Кузьмина, А.В. Камкина, разработка О.С. Абрамовой, Н.С. Кудряшевой, С.В. Перьковой

Цели и задачи воспитания ООП ДО «От рождения до школы»

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательные задачи: Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Инвариантные модули:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- Образовательная область «Познавательное развитие»;
- Образовательная область «Речевое развитие»;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
- Образовательная область «Физическое развитие»;
- Взаимодействие детского сада с семьей.

Воспитание осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка», разработанной на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), истр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2. Вариативные модули:

- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина и А.В. Камкина;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Вариативные модули, представленные в программе воспитания, направлены в наибольшей степени на реализацию воспитательного потенциала дошкольного учреждения с учетом имеющихся у него кадровых и материальных ресурсов.

Вариативные модули отражают реальную деятельность воспитанников, родителей и педагогов, эта деятельность является значимой для воспитанников, родителей и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей.

Программа «Социокультурные истоки»

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» направлена приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

В программе одной из важнейших задач является задача соединения интеллектуального и духовно-нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОУ с семьей.

Содержание программы составляют ценности культуры: мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Активные формы воспитания и развития по программе «Социокультурные истоки»



Работу с родителями предполагается проводить как на занятиях по воспитательной программе, так и вне занятий, в рамках «Школы для родителей».

На занятиях родители оформляют страницы альбома, организуют работу в микрогруппах, принимают участие в ресурсном круге с делегированием, активно взаимодействуют с детьми в процессе различных видов деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой детского сада как:

1. «Музейное дело»:
 - Музей боевой и трудовой славы;
 - Музей народной куклы;
 - Мини-музей «Моя Родина – Югра»;
 - Планетарий.
2. Уголок свободного книгообмена «Дом для книги».
3. Оформление интерьера внутрисадовских помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.):
 - к традиционным праздникам и мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы и т.д.);
 - картины определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира;
 - достижения воспитанников, педагогов и дошкольного учреждения;
 - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных рисунков к знаменательным датам календаря и т.п.);
 - стенд с магнитами, демонстрирующими достопримечательности города, округа, страны.
4. Оформление территории дошкольного учреждения:
 - флагштоки;
 - к традиционным праздникам и мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы и т.д.);
 - озеленение клумб и прогулочных участков.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Календарный план воспитательной работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Календарный план воспитательной работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста.

Неделя	Месяц	Календарь событий	Содержание мероприятия. Ответственный
			Форма проведения (Концерт, Квест, Проект, Образовательное событие, Мастерилки, Соревнования, Выставка (перформанс), Спектакль, Викторина, Фестиваль, Ярмарка, Чаепитие, Иное <i>(указать)</i>)
1	сентябрь	«День Знаний» (01.09.) «Неделя безопасности»	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Анализ осуществляется воспитателем в рамках мониторинга достижений детьми планируемых результатов по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования с последующим обсуждением его результатов на методическом совещании при заместителе заведующего по ВМР.

2. Состояние организуемой в дошкольном учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Способом получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА

1. Анализируя результаты личностного развития внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Полученные результаты анкетирования обсуждаются на педагогическом совете образовательной организации. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и их воспитанников;
- качеством организуемых в детском саду видов совместной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством оформления образовательной организации, организации ее развивающей предметно-пространственной среды;
- качеством взаимодействия детского сада и семей дошкольников.