

## Консультация «Развитие мышления в дошкольном возрасте»

Составила: Филиппова В.Н., учитель-дефектолог

*Мышлением* называется отражение связей и отношений между предметами и явлениями действительности, ведущие к получению новых знаний.

Мышление отражает предметы и явления действительности в их существенных признаках, связях и отношениях. Оно опирается на данные чувственного познания, но выходит за его пределы, проникая в суть явлений, постигая те свойства и отношения, которые непосредственно в восприятии не даны.

Мышление неразрывно связано с речью. Слово помогает называть признак или свойство объекта. В речи оформляется процесс рассуждения.

Мышление имеет целенаправленный характер. Мыслительный процесс начинается с осознания проблемной ситуации, с постановки вопроса.

Средствами решения задачи выступают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение. *Анализ* – это мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон, действий, отношений. Под *синтезом* понимается мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое. *Сравнение* – установление сходства и различия между предметами, явлениями или какими-либо признаками. *Обобщение* – это мысленное объединение предметов и явлений по каким-либо существенным свойствам. *Абстракция* состоит в вычленении каких-либо сторон объекта при отвлечении от остальных. Мышление может осуществляться с помощью практических действий, на уровне оперирования представлениями или словами, то есть во внутреннем плане.

Предпосылки развития мышления складываются в манипулировании предметами к концу первого года жизни ребёнка. Действия с предметами развиваются у младенца последовательно. Можно выделить: активное бодрствование, сенсорную активность, «преддействие», простое «результативное» действие, «соотносящее» и функциональное. Рассмотрим их подробно, с использованием данных Е.Л. Новосёловой и М.Ю. кистяковской.

Активное бодрствование наблюдаются у малыша с двух до 4,5 недель. В возрасте от 1-1,5 до 2,5-3 мес. наблюдается сенсорная активность: рассматривание, прислушивание. С 2,5-3 до 4-4,5 мес. появляется «преддействие». Ребёнок ощупывает и осматривает случайно задетый предмет, похлопывает его без зрительного контроля. Ребёнок выделяет единый предмет как комплекс принадлежащих ему свойств.

К 3 мес., если малышу систематически вкладывать в руки игрушки, он начинает их удерживать. А с 3-4 мес. он может не только удерживать игрушку, но приближать её ко рту и захватывать ртом.

Очень важным событием в развитии предметных действий выступает развитие реакции хватания, которая даёт возможность малышу

манипулировать с предметом и в дальнейшем усваивать предметное действие.

Позднее, с 4 до 7 мес., появляется «простое» и «результативное» действие. Младенец активно обнаруживает скрытые свойства объектов, он притягивает и рассматривает предметы, хватает и отбрасывает их, причём в определённое место, например пол, чтобы услышать звук. После 6 мес., ребёнок продолжает активно действовать с предметами. На первых порах в этих действиях преобладают неспецифические манипуляции. Малыш ещё не учитывает особенности объектов, а исследует их одинаково: размахивает, стучит, трясёт, пробует на вкус.

Развитие «соотносящих» действий происходит у ребёнка в возрасте с 7 до 10 мес. малыш соотносит предмет с определённым местом в пространстве, части с целым предметом. Он вкладывает и вынимает предметы, укладывает их на определённое место, придаёт предмету устойчивость, всовывает и нанизывает, перемещает предмет толчками в определённом направлении, отталкивает его для того, чтобы достать знакомый предмет, захлопывает крышку, воспроизводит вращение предмета ударом по нему, воспроизводит звук специальным постукиванием с употреблением орудия. Малыш открывает возможность направить движение предмета в определённую сторону и установить различные пространственные соотношения (в, на, под, за, над). В возрасте 8-9 мес., ребёнок уже производит действия в соответствии со свойствами предметов: катает шарики, открывает и закрывает коробочки, накладывает кирпичики один на другой. Сначала малыш знакомится со свойствами предметов в процессе выполнения действий, а затем по внешнему виду без ошибок выбирает нужный предмет.

На следующем возрастном этапе от 10-11 мес. до 1 года 2мес.-1 года 3мес., у ребёнка возникает функциональное действие, формирование которого выходит за пределы младенчества.

К концу года младенец не только действует с предметами, которые находятся под руками, но может принести недостающий предмет. Малыш ищет именно тот предмет, который необходим ему для выполнения определённого действия.

К концу первого года жизни ребёнок замечает не только прямой, но и косвенный результат своих действий. Теперь малыш переносит знакомый способ с предметов, с помощью которых ему этот способ показали, на всевозможные другие (например, катает в коляске не только куклу, но и машину, зайку).

Таким образом, - к концу первого года жизни ребёнок постигает некоторые простейшие причинно-следственные связи, которые в восприятии не даны;

- мышление, не являясь самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия, оно включено в практические манипуляции с предметами;
- возникают предпосылки развития любознательности.

В раннем детстве, самостоятельно передвигаясь, действуя с объектами, малыш изучает их, выделяет их признаки. Установление связи между предметом и действием выступает предпосылкой практического решения задач. Задача возникает перед ребёнком в практической деятельности и решения задач. Задача возникает перед ребёнком в практической деятельности и решается им с помощью предметных действий, ведь малыш ещё не умеет действовать в плане представлений.

Возникает наглядно-действенное мышление. Уже в раннем детстве наглядно-действенное мышление характеризуется отвлечённостью и обобщённостью. Отвлечённость проявляется в том, что в орудии ребёнок выделяет без учёта других только его главный признак, который позволяет использовать его соответствующим образом. Если малыш понял, что палочкой можно достать предметы, то начинает для этого действия применять любые подобные по функциям предметы: линейку, ручку, швабру, карандаш. Накопление опыта практических предметных действий постепенно приводит к тому, что малыш представляет, как добиться желаемого результата. Он начинает действовать не на основе практических действий, а на основе образов, созданных прошлым опытом; сразу выбирает палочку необходимой длины, чтобы достать коробку из-под шкафа. Такие действия говорят о том, что у ребёнка появляется представление о результате, последовательности действий, необходимом для решения задачи орудии. А значит, складываются предпосылки наглядно-образного мышления, которое повышает эффективность решения практических задач.

В мышление ребёнка достаточно рано включается речь. На втором году жизни взрослый не только комментирует действия с орудием, но и фиксирует в сознании ребёнка результат действия, ставит перед малышом проблемы. Всё это придаёт мышлению известную целенаправленность и организованность.

У малыша возникают первые вопросы, направленные на установление скрытых связей и отношений, когда ребёнок сталкивается с какими-то трудностями: почему машина не едет (сломалось колесо), почему карандаши рассыпаются (коробка прохудилась).

В возрасте 1-3 лет начинают складываться мыслительные операции. Формирование интеллектуальных операций в раннем детстве, как подчёркивал Д.Б.Эльконин, главным образом происходит при овладении орудийными действиями, поскольку, во-первых, они более определённы и постоянны, в отличие от других действий и, следовательно, легче выделяются и фиксируются. Во-вторых, в них гораздо ярче выражена связь орудия с предметами, на которые направлено его действие, следовательно, они создают более благоприятные условия для ориентировки ребёнка на эту связь. Элементарные мыслительные операции выступают в различении и сравнении признаков: цвета, формы, величины. Различение требует анализа предметов и установления их сходства и различия. На третьем году жизни сравнение привлекает малыша и, находя в предметах общее, он испытывает

радость. На 2-3 году жизни у ребёнка складываются первые общие представления о форме, цвете и величине.

Таким образом, к концу раннего детства:

- мышление возникает и функционирует в предметной деятельности;
- освоение предметных действий подводит ребёнка к самостоятельному становлению некоторых связей между целым и частью или двумя предметами;
- ребёнок решает практические задачи с помощью орудийных и соотносящих действий, то есть с помощью наглядно-действенного мышления;
- включение речи в процесс решения малышом мыслительной задачи организует его, придавая целенаправленность;
- у ребёнка появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение, формируемые при освоении предметных, главным образом орудийных действий;
- представление о результате и условиях действий говорит о зарождении наглядно-образного мышления у дошкольника.

В отличие от периода раннего детства, в дошкольном возрасте мышление опирается на представления. Ребёнок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Изменения в мышлении дошкольника, прежде всего, связаны с тем, что устанавливаются всё более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развёрнутого мыслительного процесса – рассуждения, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих; к бурному развитию мыслительных операций. Рассмотрим подробно указанные изменения. У дошкольника вопросы приобретают познавательный характер. Он строит собственные теории, рассуждает вслух, сопоставляя и обобщая. В конце дошкольного возраста у ребёнка складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения. Формирования у ребёнка качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций.

Развитие мыслительных операций приводит к формированию дедуктивного мышления у ребёнка, под которым понимается умение согласовывать свои суждения друг с другом и не впасть а противоречия. Первоначально ребёнок, хотя и оперирует общим положением, обосновать его не может или даёт случайные обоснования. Постепенно он переходит к правильным выводам.

Особенности развития мышления в дошкольном возрасте:

- ребёнок решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным;
- освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;
- детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребёнка;

- появляется иное соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает планомерность мышления;
- ребёнок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;
- возникают попытки объяснить явления и процессы;
- экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.