

# Картотека игр по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников средней группы ( 5 лет)

## Ребенок и здоровье

### «Кому что нужно?»

**Цель:** закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.

**Материал:** круг, поделенный на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы врачу, повару, продавцу, в середине круга стрелки, на них изображены врач, повар, продавец.

**Содержание.**

Взрослый предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу).

### «Оденем куклу на прогулку»

**Цель:** закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

**Материал:** бумажная кукла с различной одеждой

**Ход игры:** ведущий говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице холодно (различные ситуации).

Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

## Полезные продукты

### «Чудесный мешочек»

**Цель:** уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.

**Материал:** мешочек, муляжи овощей, фруктов

**Содержание.**

Взрослый показывает «чудесный мешочек» с муляжами овощей, фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов.

- У меня помидор, он красный, круглый, гладкий. А у тебя?

Если дети затрудняются ответить, взрослый задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь?  
Дети складывают все овощи, фрукты на поднос.

#### **«Угадай на вкус»**

**Цель:** уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.

**Материал:** тарелка с нарезанными овощами, фруктами

**Содержание.**

Ведущий вносит тарелку с нарезанными овощами, фруктами, предлагает детям попробовать кусочек какого-то овоща, фрукта и задаёт вопросы: «Что это, какой на вкус, кислый, как что, сладкий, как что?»

#### **«Узнай и назови овощи»**

**Цель:** закрепить названия фруктов, овощей, формировать умения узнавать их по описанию воспитателя

**Содержание.**

Взрослый описывает какой-либо овощ (фрукт), а дети должны назвать этот овощ (фрукт).

#### **«Полезные и вредные продукты»**

**Цель:** систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье

**Материал:** картинки с изображением различных продуктов, два обруча

**Содержание.**

Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны. Ведущий предлагает детям картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, во второй – продукты, которые вредны для здоровья.

#### **«Назови правильно»**

**Цель:** уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.

**Материал:** картинки с изображением овощей, фруктов

**Содержание.**

Ведущий предлагает ребёнку выбрать картинку с овощем, фруктом и описать его.

- У меня помидор, он красный, круглый, сладкий. А у тебя?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на вкус? Какой по запаху?

### **Личная гигиена**

#### **«Вымоем куклу»**

**Цель:** закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий. способствовать формированию привычки к опрятности.

**Материал:** различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

#### **Содержание.**

Играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.

#### **«Таня простудилась»**

**Цель:** способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться

**Материал:** носовой платок

#### **Содержание.**

- Зачем людям нужен носовой платок? (затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются)

- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д.

#### **«Подбери картинки»**

**Цель:** уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни

**Материал:** картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены

#### **Содержание.**

Ведущий просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами)

#### **«Правила гигиены»**

**Цель:** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

**Содержание.**

Ведущий просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или взрослый показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

### «Сделаем куклам разные прически»

**Цель:** закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»

**Материал:** куклы, расчёски, заколки.

**Содержание.**

Родители предлагают детям причесать кукол.

## Тело человека

### «Игра с микрофоном»

**Цель:** систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга

**Материал:** микрофон

**Содержание.**

Ведущий начинает предложение, а ребёнок продолжает его, говоря в микрофон.

Я – голова, я умею ... думать, но не умею говорить.

Я – нога, я умею ... ходить, но не умею рисовать.

Я – рука, я умею ... рисовать, но не умею слушать ... и т.д.

### «Ты – моя частичка»

**Цель:** систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.

**Материал:** мяч

**Содержание.**

Ведущий бросает мяч ребёнку, задавая вопрос.

Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т.д.)

Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши ...)

Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот ...)

### **Ребенок на улицах города**

#### **«О чем говорит светофор?»**

**Цель:** закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.

**Материал:** цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.

**Содержание.**

Детям раздают кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно «переключают» светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

### **Врачи –наши помощники**

#### **«Если кто-то заболел»**

**Цель:** закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача

**Материал:** телефон

**Содержание.**

- Если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь.

Детям предлагается вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку: фамилия, имя —> адрес —> возраст —> жалобы.

### **Опасные предметы**

#### **«Источники опасности»**

**Цель:** закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества

**Материал:** предметы домашнего обихода

**Содержание.**

Взрослый отворачивается, а дети за это время должны взять те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем объясняют свой выбор. Ответы поощряются призами.

### **«Игра - дело серьёзное»**

**Цель:** упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.

**Материал:** картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча

#### **Содержание.**

Взрослый предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один ребенок отбирает картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.

### **«Убери на место»**

**Цель:** закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества

**Правило:** не спешить, делать все аккуратно.

**Материал:** стол с предметами домашнего обихода.

#### **Содержание.**

Разложить все предметы на свои места, сначала на кухне, а потом и во всей квартире, объясняя свой выбор.

### **Опасности вокруг нас**

#### **«Что где растёт?»**

**Цель:** закрепить знания о том, где растут лекарственные растения

**Материал:** мяч

#### **Содержание.**

Воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос:

- Где растёт подорожник? (Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно)
- Где растёт ромашка? и т.д.

### **«Если малыш поранился»**

**Цель:** познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.

**Материал:** карточки с наиболее встречающимися бытовыми травмами, карты со способами оказания помощи

**Содержание.**

Ведущий предлагает детям выбрать карточки для оказания первой медицинской помощи при резаной ране и последовательно их выложить (промыть рану, наложить стерильную повязку, вызвать врача).