

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАДОУ города Нижевартовска
ДС №62 «Журавушка»
Протокол № 1 от 09.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ города
Нижевартовска ДС №62 «Журавушка»
_____ Е.Г. Титкова
Приказ №462 от 21.09.2021г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 1 от 21.09.2021г.

Положение

о формах, периодичности и порядке осуществлении текущего контроля освоения детьми основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижевартовска детском саду №62 «Журавушка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля освоения воспитанниками основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования (далее - педагогическая диагностика, образовательные программы) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижевартовска детского сада №62 «Журавушка» (далее – ДОО)

1.2. ДОО при осуществлении педагогической диагностики руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех детей, принятых в ДОО, осваивающих образовательные программы, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. Формы, периодичность и порядок ведения индивидуального учета результатах освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях рассматриваются и принимаются на заседаниях педагогического совета.

1.5. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.6. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации - проверка знаний воспитанников через опросы, непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения.

1.7. Форма педагогической диагностики определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий. Педагогической диагностике подлежат знания всех детей ДОО.

1.8. Педагогическая диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОО.

1.9. В рамках педагогической диагностики могут проводиться исследования о влиянии

тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.10. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

2. Цель, задачи и направления текущего контроля

2.1. Целью организации текущего контроля освоения детьми основной и адаптированной образовательных программ является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи текущего контроля освоения детьми образовательных программ:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.3. Направления педагогической диагностики определяются в соответствии с образовательными программами ДОО.

3. Организация текущего контроля

3.1. Текущий контроль освоения детьми образовательных программ, образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных программ.

3.2. В работе по проведению текущего контроля освоения детьми образовательных программ, качества образования используются следующие формы:

- наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктивной деятельности;
- сравнительный анализ.

Участники текущего контроля:

- педагоги МАДОУ;
- воспитанники МАДОУ.

3.3. Текущий контроль освоения детьми образовательных программ, планируемых результатов освоения детьми образовательных программ дошкольного образования может быть текущим и итоговым.

3.4. Периодичность и методы определяются реализуемыми образовательными программами, разработанными на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Текущий контроль проводится 2 раза в год, в сентябре и мае – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения образовательных программ по всем направлениям развития детей. В ходе текущей оценки заполняются таблицы, итоговый протокол (приложение 1)

Итоговый контроль проводится при выпуске ребёнка из ДОО в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Проводится ежегодно в выпускной группе старшего дошкольного возраста.

3.5. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

3.6. Условные обозначения усвоения воспитанниками образовательных программ:

- В – высокий уровень;
- С – средний уровень;
- Н – низкий уровень;

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (далее - заместитель заведующего по ВиМР).

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ ДОО не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по ВиМР.

5.2. Заместитель заведующего по ВиМР осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, зачитывает данные на педагогическом совете ДОО.

5.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения воспитанниками образовательных программ хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.3. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся в кабинете заместителя заведующего по ВМР.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.

Разработал
заведующий методическим кабинетом

Т.А. Возмилова

Приложение 1
к Положению о формах, периодичности и порядке
текущего контроля освоения детьми
основной и адаптированной образовательных
программ в муниципальном автономном
дошкольном образовательном учреждении
города Нижневартовска детском саду
№62 «Журавушка»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА					
Группа					
Дата проведения педагогической диагностики					
Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Уровни: высокий, средний, низкий