

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №62 «Журавушка»

ПРИНЯТО
Педагогический совет №1
от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска ДС №62
«Журавушка»

Е.Г.Титкова
приказ №300 от 25.08.2023 г.

**Образовательная программа дошкольного
образования
МАДОУ города Нижневартовска
ДС № 62 «Журавушка»**



г. Нижневартовск

Содержание Программы

Паспорт Программы	4
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2. Целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	18
1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
II. Содержательный раздел	28
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий	28
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	53
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	60
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	67
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	69
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	83
2.6. Иные характеристики содержания Программы	94
2.6.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	94
2.6.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	95
2.6.3. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	98
2.7. Федеральная программа воспитания	101
2.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы	112
2.8.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	112
2.9. Содержание коррекционной работы	113
III. Организационный раздел	123
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	123
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	127
3.3. Распорядок и режим дня	132
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	137
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	139
3.6. Кадровые условия реализации Программы	143
3.7. Финансовые условия реализации Программы	144
IV. Краткая презентация Программы	145
4.1. Аннотации рабочих программ педагогов	150

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Примерный режим дня	164
Приложение 2. Модель организации образовательного и воспитательного процесса	166
Приложение 3. Режим двигательной активности	167
Приложение 4. Система физкультурно-оздоровительной работы	169
Приложение 5. Циклограмма планирования совместной деятельности в группах на день	171
Приложение 6. Годовой календарный учебный график	174
Приложение 7. Учебный план и объем образовательной нагрузки	177
Приложение 8. Расписание занятий	181
Приложение 9. Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса	184
Приложение 10. Календарный план воспитательной работы	186
Приложение 11. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	210

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»
Основание для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249; - Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №22 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»; - Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями); - Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС № 62 «Журавушка»; - Программа «Развитие МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года»
Адрес, телефон	628605, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Дружбы Народов, дом 14 б, телефон: заведующий 8(3466) 46-80-22 электронная почта: guravushka62@mail.ru сайт: http://dou62.edu-nv.ru/
Заведующий	Титкова Елена Геннадьевна, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования
Учредитель	Администрация города Нижневартовска
Разработчики программы	Методическая служба МАДОУ города Нижневартовска ДС № 62 «Журавушка»
Сроки реализации	2022-2023 учебный год
Управление программой	Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом дошкольной образовательной организации. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.
Программа разработана с учетом	Федеральной образовательной программой дошкольного образования Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

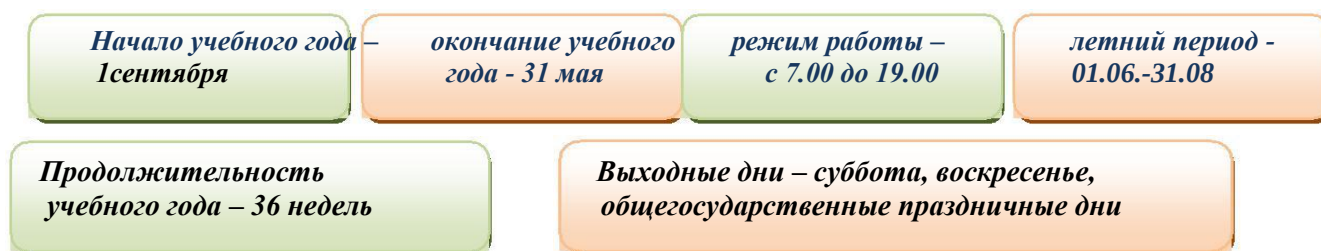
1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 62 «Журавушка» создано в 1987 году, постановлением Главы администрации города по решению исполкома Нижневартовского городского Совета от 31.12.86г. № 297.

Тип образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Образовательная деятельность регламентируется государственной лицензией: №1725 от 29 октября 2014 года, серия 86Л01№ 0000930 на осуществление образовательной деятельности.

Ближайшее окружение – МАДОУ города Нижневартовска ДС №56 «Северяночка» (2 корпус), МБОУ «СШ № 22», МБОУ «Лицей №2», Православная гимназия.



Программа реализуется на *государственном языке* Российской Федерации.

Программа реализуется *в течение всего времени пребывания* детей в дошкольной организации – **12 часов**.

Образовательная программа дошкольного образования - это нормативно управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 62 «Журавушка» (далее – МАДОУ).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениями развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Нормативное обеспечение Программы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14ноября 2013г. №30384)– далее ФГОС ДО;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №22 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Образовательная программа дошкольного образования разработана *в соответствии* с ФГОС дошкольного образования и *с учетом*:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028

- Образовательной программой дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Ведущие цели программы:

- ✓ создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- ✓ формирование основ базовой культуры личности;

- ✓ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- ✓ подготовка к жизни в современности обществе, к обучению в школе;

- ✓ обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

✓ Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена во всех разделах Программы.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Воспитанникам, нуждающимся в коррекции недостатков речи и психическом развитии оказывается квалифицированная помощь специалистами дошкольной организации учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом через работу в коррекционной группе с задержкой психического развития, используя методическое пособие Шевченко С.Г.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными психолого-педагогическими и индивидуальными возможностями, требованиями к развитию личности ребенка, развивающий эффект обеспечивается за счет пространственно-предметных условий в соответствии с образовательной программой в каждой возрастной группе, взаимосвязи детских деятельности: специально организованной (основные формы: образовательная деятельность, развлечения, праздники, дополнительные формы: дополнительные образовательные услуги), совместной (игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа и т. д.) и самостоятельной (игровая деятельность, выполнение заданий и поручений).

Образовательная Программа дошкольной организации реализует системно-деятельностный и культурно-исторический подходы к развитию ребенка и отбору содержания образования.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения образовательной деятельности (занятий), формы проведения и интенсивности работ. Тесное сотрудничество между педагогами и детьми, позволяет создать в ходе образовательной, самостоятельной деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной комфортности.

Отбор обучающего материала происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Работа нацелена научить ребёнка «учиться самому», а не научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков.

В соответствии с Уставом дошкольной организации, на основании постановления администрации города №1262 от 31.08.2016г (с изменениями) «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми». Дошкольная образовательная организация проводит зачисление детей в соответствии с выписанной путевкой.

Комплектование групп детей проводится по мере очередности в соответствии с муниципальным заданием.

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 14 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР), 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ТНР) (с 12 часовым пребыванием).

Всего воспитанников 340

Наименование групп	Количество групп
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста 1- 2 года	2
Группа общеразвивающей направленности раннего возраста 2- 3 года	1
Группа общеразвивающей направленности младшего возраста 3-4 года	2
Группа общеразвивающей направленности среднего возраста 4 -5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности старшего возраста 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности старшего возраста 6 лет и до окончания образовательных отношений	1
Группа компенсирующей направленности (ЗПР) среднего возраста 4-5 лет	1
Группа компенсирующей направленности (ЗПР) старшего возраста 5-6 лет	1
Группа компенсирующей направленности (ЗПР) старшего возраста от 6 лет и до окончания образовательных отношений	2
Группа компенсирующей направленности (ТНР) старшего возраста 6 лет и до окончания образовательных отношений	2
ИТОГО	14
Всего групп общеразвивающей направленности	8
Всего группа компенсирующей направленности	6

Наполняемость групп соответствуют требованиям.

Кадровый состав

Всего в системе дошкольной организации занято 86 работников, из них педагогические работники составляют 31 человек.

Уровень профессиональной образованности педагогов

Кол-во педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное	Прошли переподготовку	Учатся в вузе
31	20 (65 %)	11 (35%)	0	0

Анализ уровня квалификации педагогических кадров

Категория педагогических работников	Без категории	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория	Всего аттестовано
Воспитатель	11	2	8	3	13
Учитель – логопед				1	1
Учитель-дефектолог			1	1	2
Музыкальный руководитель				2	2
Инструктор по физической культуре	1		1		1
Педагог – психолог				1	1
Итого:	12	2	10	8	20

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие *цели Программы*: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

–обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

–приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

–построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

–создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

–обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

–достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм; активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми — *развивающие занятия*.

Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Годовые задачи на 2023-2024 учебный год

1. Создание условий для выполнения двигательного режима дня в соответствующих возрасту видах деятельности:

1.1. осуществление педагогического контроля за выполнением двигательного режима дня;

1.2. организация и проведение ежемесячного фестиваля подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями детей;

1.3. повышение индекса здоровья детей на 0,7%;

1.4. сохранение доли детей, принявших участие во ВФСК «ГТО» на уровне 50% от общего количества детей в возрасте от 6 лет;

1.5. увеличение доли детей, принимающих участие в спортивных мероприятиях различного уровня, на 10%.

2. Решение развивающих задач в целенаправленной образовательной деятельности с использованием приемов мнемотехники:

2.1. целенаправленная образовательная деятельность в соответствии с учетом специфичных видов деятельности и зоны ближайшего развития детей;

2.2. использование приемов мнемотехники в познавательно-речевом развитии детей.

3. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи через организацию работы детско-родительских клубов:

3.1. создание групповых детско-родительских клубов в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

3.2. вовлечение в деятельность детско-родительских клубов не менее 65% родителей;

3.3. презентация результатов деятельности детско-родительских клубов в фото-видеопубликациях на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и социальных сетях (В Контакте, Одноклассники).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами (ФГОС ДО п.1.4), положенными в основу Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в **ФГОС ДО п. 1.6.**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (**ФГОС ДО п.2.3.**).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (**ФГОС ДО п.2.4.**).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств; обеспечивает **комплексный и деятельностный подходы** к развитию детей.

Программа строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу *воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию и родителей дошкольников*.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он наполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая,

беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть основной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательная деятельность носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:

а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МАДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации.

2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

На основании Устава в МАДОУ ДС №62 «Журавушка» принимаются дети с 1 года до прекращения образовательных отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Ранний возраст. Характеристика возраста. Цели воспитания

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными **целями** взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность - предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно - орудийных действий - достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Дошкольное детство. Характеристика возраста.

В младшем дошкольном возрасте (3 - 5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности - в первую очередь игры - формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность - в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными **целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста**, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

В старшем дошкольном возрасте (от 5 лет до окончания образовательных отношений) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью,

обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

- охрана и укрепление здоровья детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создание условий для реализации всех видов игры;
- внимательное отношение и терпеливая поддержка формирующегося детского сообщества;
- формирование основ культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);

- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развитие у детей познавательных интересов, сенсорных и интеллектуальных способностей;
- поддержка экспериментирования с материалами, словом, движением и др., моделирование; развитие воображения и творческого начала;
- формирование у детей эстетического отношения к окружающему и художественные способности.

1.2. Целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные

способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в

самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания

окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или

образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях

живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой,

отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Современный ребенок – это ребенок 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые учеными, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс в дошкольной организации.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной и т.д. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства – это социокультурная среда образования современного ребенка. Под социокультурной средой образования понимается многомерное иерархически построенное системное образование, с учетом дополнительного образования, которое предоставляется воспитанникам в ходе реализации Образовательной программы дошкольной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представляет выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть решает следующие задачи:

Расширять представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формировать экологическую культуру на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа.

Способствовать развитию конструктивных и творческих способностей с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Формировать потребность к здоровому образу жизни, основы безопасности жизнедеятельности. Укреплять здоровье детей. Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Обучать плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс). Создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности. Обеспечивать физическое и психическое благополучие.

Развивать музыкальность, умение красиво двигаться под музыку, исполнять песни.

Развивать социальную компетентность: осознание своих характерных особенностей и предпочтений понимание, что ребенок, как и любой другой человек, уникален и неповторим, восприятие своих эмоций, чувств и переживаний, а также умения понимать эмоциональное состояние других людей. Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми.

Дополнительное образование детей в дошкольной организации нацелено на:

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им вида деятельности, области знаний, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий

Описание ведущих видов деятельности в разный возрастной период

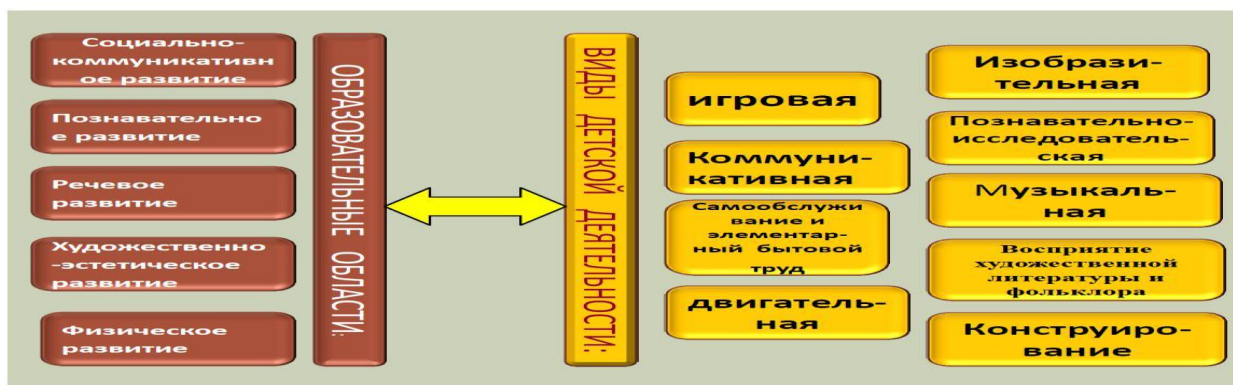
Основным условием психического развития ребенка является его собственная активная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что специфический процесс усвоения или присвоения ребенком достижений предшествующих поколений людей, который является главным процессом, характеризующим психическое развитие ребенка, осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей.

Ведущая деятельность - это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития деятельности, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие новые виды деятельности. В ведущей деятельности формируются, перестраиваются психические процессы (например, в игре - воображение, в учении - логическое мышление).

Каждая ведущая деятельность способствует проявлению характерных именно для этого возраста психологических новообразований, а переход от одной ведущей деятельности к другой знаменует собой смену возрастного периода. Признаком перехода от одной возрастной стадии к другой является изменение типа ведущей деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности. Но при этом предыдущая деятельность не исчезает, а лишь утрачивает определяющую роль в развитии. Каждая стадия психического развития ребенка (каждая новая социальная ситуация развития) характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности. Ведущая деятельность характеризует определенный этап развития, выступает значимым критерием его диагностики. Ведущая деятельность не появляется сразу, а проходит свое развитие в рамках той или иной социальной ситуации. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую. Ведущая деятельность обуславливает основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста				
Характеристика сюжетной самодетельной игры:				
Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая воображаемая ситуация	Характерная черта – самостоятельность детей	Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления	Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают	
Предпосылки сюжетно – ролевой игры:				
Первый этап – ознакомительная игра	Второй этап – образительная игра	Третий этап – сюжетно-образительная игра		
Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы	Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта	Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни		
Формирование взаимоотношений в сюжетно – ролевой игре (А.П. Усова):				
Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей				
Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть				
Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью				
Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу				
Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры				
Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий				



Компоненты сюжетно - ролевой игры:

Сюжет игры Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

❖ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления
❖ Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений

❖ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться

❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

Сюжет игры. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры. То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль. Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников), в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте (1 года - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально – коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и

	монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности
Художественно – эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
	Становление ценностей здорового образа жизни

Содержание обязательной части Программы предполагает **комплексность подхода**, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие **аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста**:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – С. 19

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их
образовательных потребностей и интересов**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».¹

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- ✓ Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Принципы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

- Принцип целенаправленности означает, что работа социально – коммуникативного развития, ее содержание и методы подчинены цели.

- Принцип комплексного воздействия предусматривает единство задач, средств и методов воспитания дошкольников, преемственную связь воспитания и развития личности ребенка в дошкольном учреждении, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение.

- Принцип воспитания в деятельности. Нужно использовать возможности каждой из них, организовывать благоприятные условия для их своевременного возникновения и развития, базироваться на ведущую деятельность.

- Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Требуется от воспитателя проявления педагогического такта. Требовательность воспитателя к детям проявляется в принципиальности, которая выражается в поощрениях и наказаниях, в справедливом отношении к детям.

- Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитие в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонность к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности, в то время как подчеркивание недостатков, непрерывное указание на них не поможет детям избавиться от них, а часто еще больше укрепляет эти недостатки.

- Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни.

Важность коллектива проявляется:

- а) в воспитании у детей основных норм и правил отношений между людьми (чувства товарищества, уважения к окружающим, человечности);
- б) в формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных увлечений);
- в) в раскрытии индивидуальности ребенка;

¹ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.6

г) в возможности проявить свои знания, свое отношение к окружающим; в возможности упражняться в нравственных поступках;

д) во взаимовлиянии детей друг на друга.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для любого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей используются соответствующие методы и приемы воспитания и планируется его конкретное содержание. В процессе воспитания нужно учитывать также индивидуальные особенности ребенка, обусловливаемые своеобразием его нервной деятельности, условиями жизни и воспитания в семье. Успех воспитания зависит от чуткого изучения педагогом поведения каждого ребенка с применением соответствующих методов и приемов его воспитания.

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования	• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Возраст	Социально – коммуникативное развитие
Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	Формирование начал общения и культурного поведения Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье. Развитие потребности ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними.
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу. Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях. Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей. Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации игр.
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей принятых в обществе. Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, обществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма. Формирование способности к организации взаимодействия со сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности. Поддержка стремления ребенка принять посильную помощь: воспитание чувства ответственности за порученное дело: поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах деятельности. Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.
Старший дошкольный возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений)	Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку. Закрепление у детей отрывчатого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности. Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества. Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимание общей значимости своего труда.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru> – С. 48-65.

Методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:



Средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:



Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
- Наблюдение - Беседа - Чтение - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование - Проблемная ситуация - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Дежурство - Экскурсия	- Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Рассматривание - Игра - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность	- Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра.

Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ Развитие игровой деятельности детей;
- ✓ Трудовое воспитание;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принципы руководства игрой:

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

✓ об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающим полифоничное слуховое восприятие;

✓ о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Комплексный метод руководства игрой (Е.В.Зворыгина, С.Л. Новоселова)

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)		
Игры, возникающие по инициативе детей • Игры-экспериментирования • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными • Сюжетные самостоятельные игры • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные	Игры, возникающие по инициативе взрослого • Обучающие игры • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные • Досуговые игры • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные	Народные игры • Обрядовые игры • Семейные • Сезонные • Культовые • Тренинговые игры • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные • Досуговые игры • Игры-забавы • Тихие игры • Игры-забавы

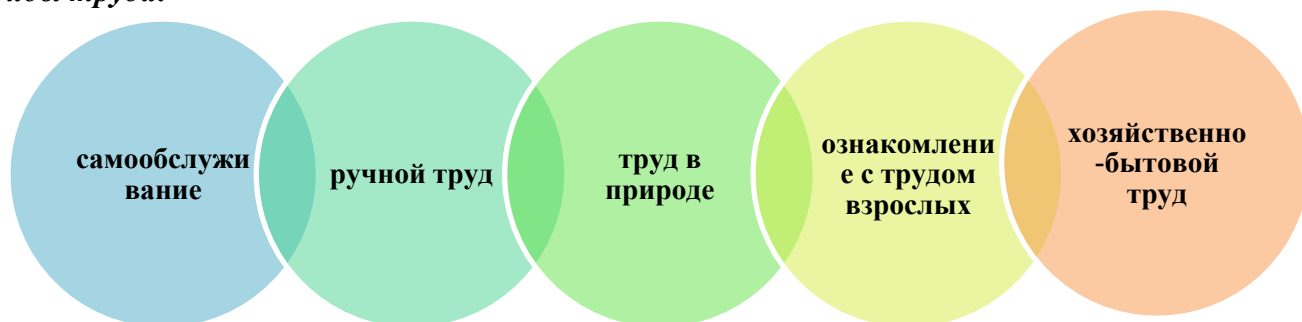
1. обогащение детей знаниями и опытом;
2. передача игровой культуры ребенку (обучающие игры);
3. развивающая предметно-игровая среда;
4. активизация проблемного общения взрослого с детьми.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

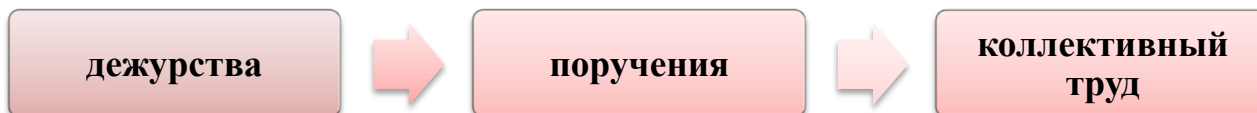
Направления трудового воспитания:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

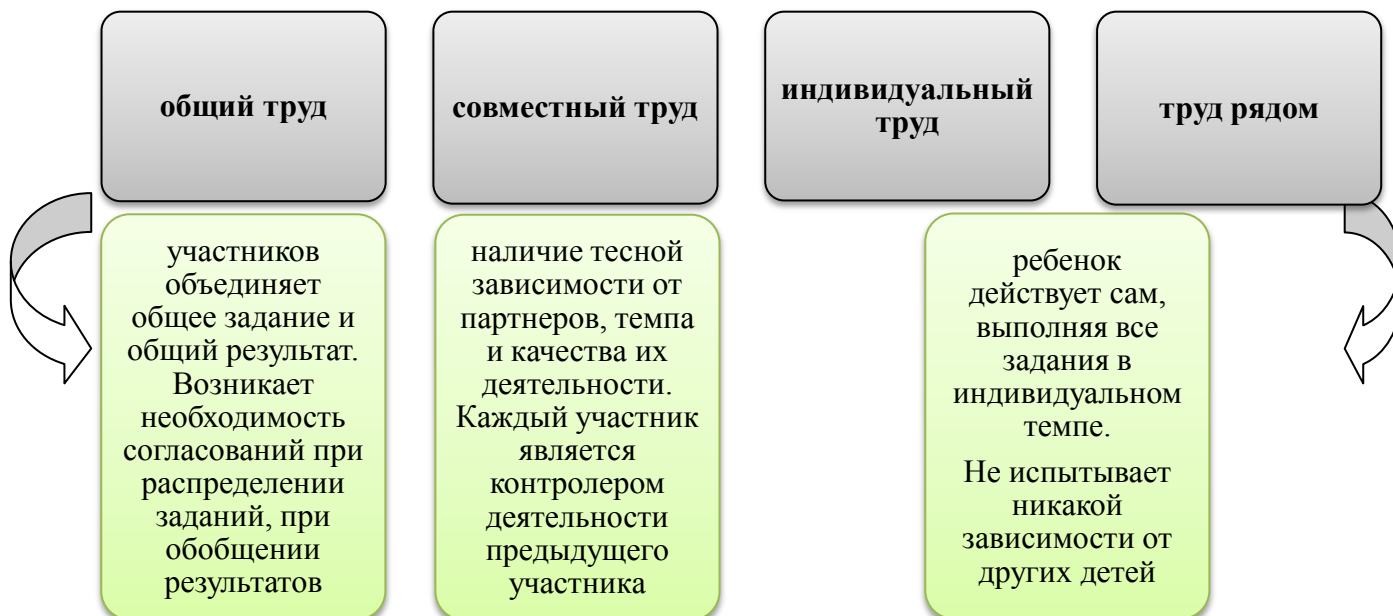
Виды труда:



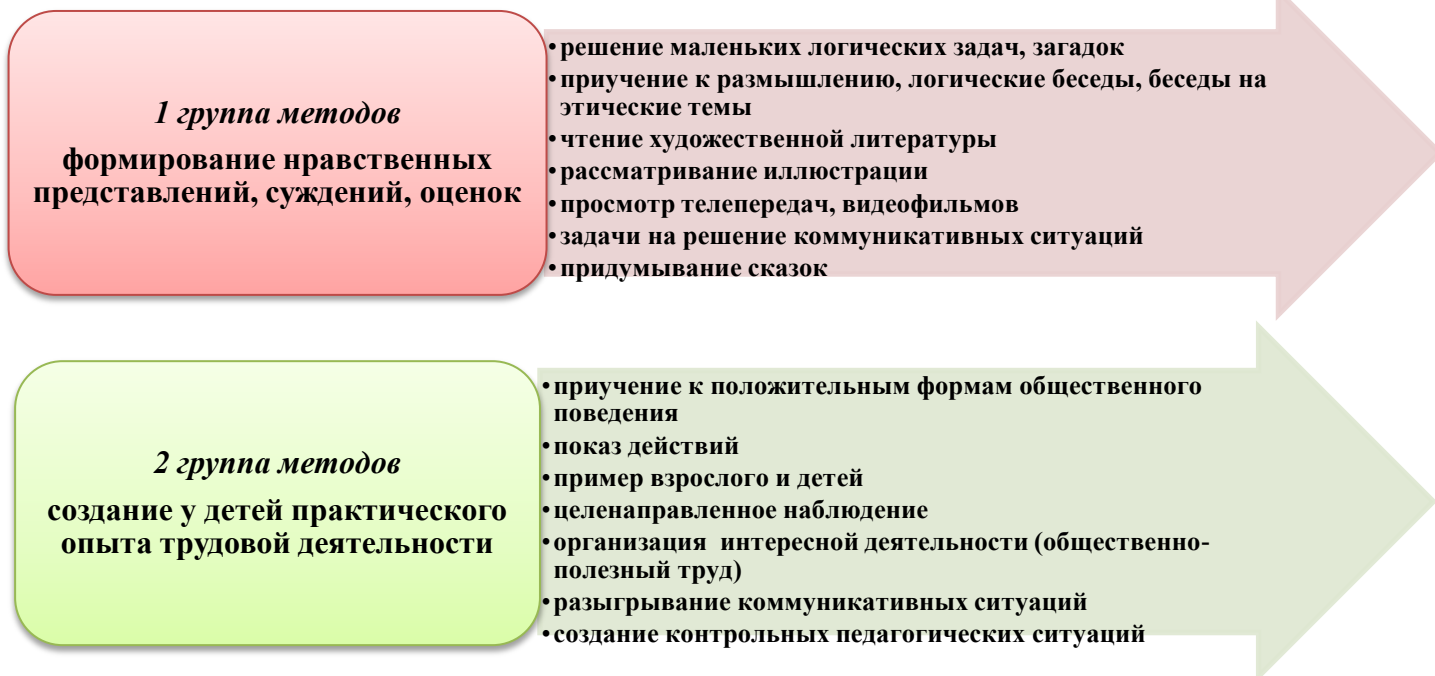
Формы организации трудовой деятельности:



Типы организации трудовой деятельности:

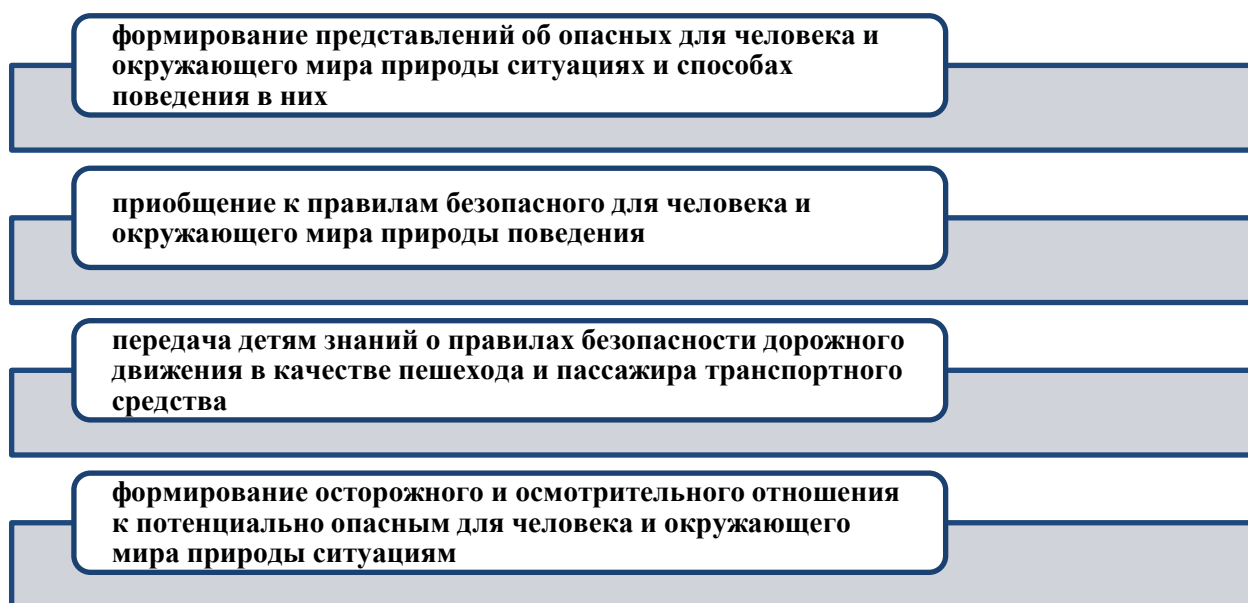


Методы организации труда:



ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

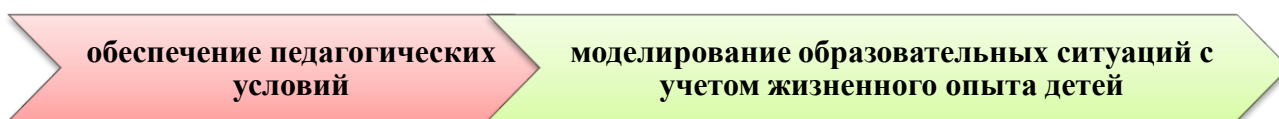
Направления работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:



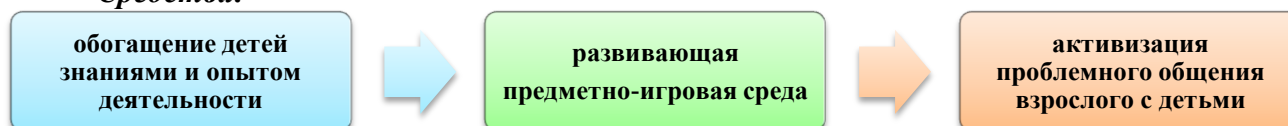
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Методы:



Средства:



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Направления патриотического воспитания:



Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	• Культура народа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках • Символика родного города и страны
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города, страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

✓ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
<i>«Ребенок знакомится с малой родиной - родным городом»</i>	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений
<i>«Социально-эмоциональное развитие»</i>	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты - Мы»(О.Л. Князева)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений
<i>«Основы безопасности»</i>	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	Дети дошкольного возраста от 5 до окончания образовательных отношений
<i>Социально-личностное развитие</i>	«Социокультурные истоки»(авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Дополнительная образовательная программа: региональная программа экологического образования для дошкольников «Экология для малышей» (авторы: Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)

включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа). Программа рассчитана на 4 года реализации. Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 лет до окончания образовательных отношений. Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть

раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Основной **целью** является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.

Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста - часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Цель - дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.

Предлагаемый краеведческий раздел рассчитан на 4 года и содержит информацию о современном городе Нижневартовске и истории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Основные задачи:

- ✓ Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу;
- ✓ Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска;
- ✓ Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае;
- ✓ Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;
- ✓ Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры;
- ✓ Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;
- ✓ Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами ДОО значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:

- игра;
- наблюдения;
- моделирование;
- художественно-творческая деятельность;
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие

возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи. Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

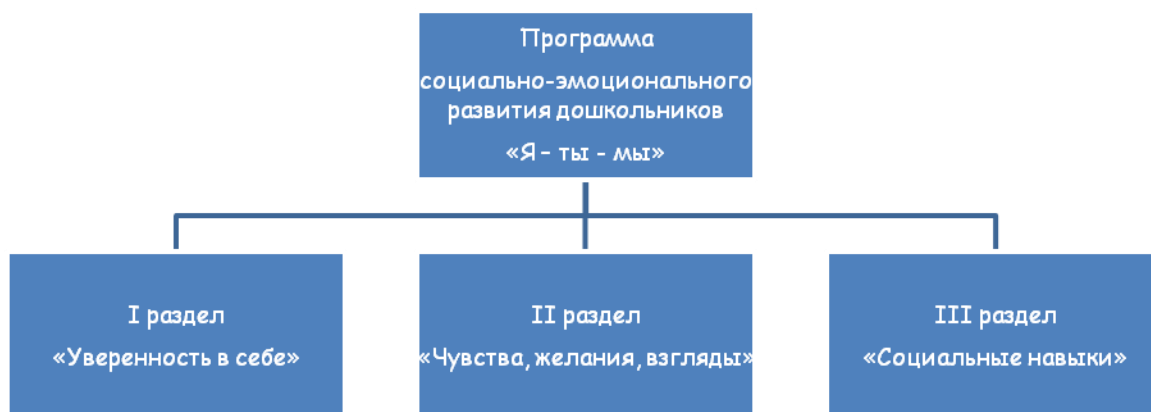
Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы»
(автор О.Л. Князева)

Цель: эмоционально-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Возраст детей от 3-х до окончания образовательных отношений.

Задачи:

Программа реализует 3 основных задачи гармоничного развития ребенка.

1. Просвещение. Глубокое изучение различных чувств, эмоциональных состояний и жизненных ценностей.
2. Профилактика. Применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх.
3. Коррекция. Снятие психоэмоционального напряжения в процессе проигрывания конфликтных жизненных ситуаций или внутренних противоречий.



Главная идея программы (акцент на каждом занятии) - "Ты остаешься хорошим, какое бы чувство ты ни испытывал. Чувства бывают разные, и приятные, и не очень, и все они для чего-то тебе нужны. Ты можешь ими управлять".

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности от 3 лет до окончания образовательных отношений в совместной деятельности.

«Я – Ты - Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. – [Электронная книга]

Программа «Безопасность» (авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- ✓ познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома;
- ✓ воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение;
- ✓ содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильного обращения с опасными предметами, неправильного поведения при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения,

загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-пресс, 2010, 144 с.

«Социокультурные истоки»(авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин)

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направлена приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук.

В программе одной из важнейших задач являться задача соединения интеллектуального и духовно — нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОО с семьей.

Содержание программы составляют ценности культуры: мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества

организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей

формирование социальной активности детей дошкольного возраста

Задачи программы «Социокультурные истоки»:



Принцип построения программы «Социокультурные истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- в младшей группе (3 - 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4 - 5 лет) происходит первоначальное знакомство детей с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей группе (5 - 6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации, обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;
- в подготовительной группе (6 - 8 лет) осуществляется первоначальное ознакомление дошкольников с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей родного народа.

В **младшем дошкольном** возрасте происходит знакомство детей с миром семейного окружения. У них развивается способность видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение. Связь Слова и Образа показывает детям добрая книга, которая пробуждает в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности к близким людям.

В **средней группе** тема семьи красной нитью проходит в течение всего второго года развития. В 4 - 5 лет у детей начинает выстраиваться целостный образ Семьи. Они узнают об устройстве традиционной русской семьи, о роли матери, отца и детей в ней. Благодаря этому дети выходят на понимание вечных семейных ценностей. Родной дом для ребёнка – начало всех добрых дорог, родная природа – живая, ребёнок чувствует себя её частью. Объектами особого интереса ребёнка становятся семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека, единение и радость в празднике Святой Троицы.

Возраст **5 лет** – время, когда ребенок открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. В старшем дошкольном возрасте дети осваивают и закрепляют на уровне социокультурного опыта такие понятия, как Вера и Верность родной земле; Радость послушания; Светлая Надежда; Доброе согласие; Добрые друзья и Добрые дела; Мудрое слово и Мудрые люди.

В этом возрасте происходит расширение социальных связей. Ребенок активно вступает в социальные отношения с взрослыми и сверстниками. Объектами его социальной жизни являются: отношение к себе; отношение к другим людям; отношение к социальной традиции.

В процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд и чувство совести.

Отношение к социальной традиции становится условием формирования национальной идентификации, чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания.

В развитии самосознания ребенка старшего дошкольного возраста на первый план выступает морально – этический аспект, социокультурный контекст или социальная ситуация развития.

Предметом внимания **детей 6 – 8 лет** становится мир во всем его многообразии: природа, люди, их отношения, связь прошлого, настоящего и будущего. Сознание ребёнка ищет в сказках, легендах, истории «живые образцы», которым оно хочет следовать. Эта особенность детского развития учитывалась при разработке планов занятий по темам: «Сказочное слово», «Светлый Образ», «Великий чудотворный Образ» и другие.

Развитие морального опыта делает актуальной проблему сознательного подражания взрослым, поиска идеала – образа.

Образ Преподобного Сергия Радонежского, молитвенника за землю Русскую, обладающего такими качествами, как терпение, трудолюбие, доброта, смирение, дорог сердцу каждого человека и доступен старшему дошкольнику.

В возрасте 6 – 7 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе занятий по темам: «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети выходят на освоение традиций выбора жизненного пути.

В течение всего дошкольного возраста главным инструментом воспитания ребёнка было СЛОВО как самый важный хранитель социальной традиции. При переходе в школу таким инструментом становится книга. Занятие «Книга – праздник души» позволяет осуществить присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе.

Книга – семья мудрого слова и доброго образа, одна из основных ценностей российского образования. Общение с ней для ребенка может стать духовно - нравственной ценностью, если слова и образы будут создавать в их душе целостное видение доброго мира и мотивировать на совершение добрых дел в нём.

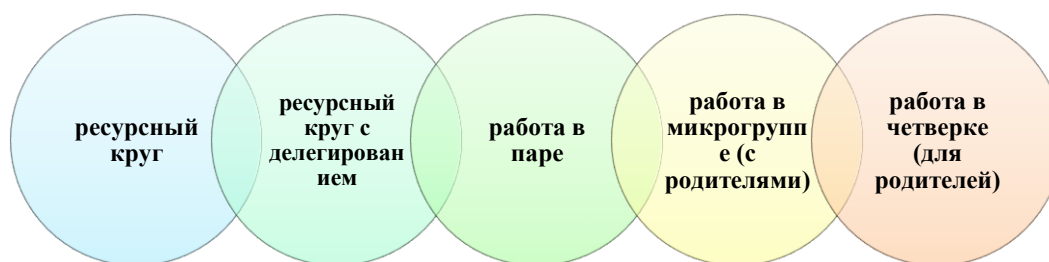
В основе программы «Социокультурные истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе.

В плане социального развития программа:

- формирует в детях педагогов и родителей систему социокультурных и духовно – нравственных ценностей Российской цивилизации;
- содействует трансляции родной культуры и передаче детям социокультурного опыта предшествующих поколений;
- создаёт оптимальные условия для обогащения жизненного опыта и личностного роста ребёнка;
- способствует развитию индивидуальности, выявлению и раскрытию потенциала каждого ребёнка и группы в целом;
- обеспечивает ресурсы для саморазвития, самореализации детей, приучает к самоконтролю и саморегуляции;
- обучает всех участников образовательного процесса эффективному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми;
- подготавливает к успешному осуществлению функции, соответствующих тем ролям, которые человек играет в обществе как член семьи, профессиональной группы, гражданин государства, полноценный участник образовательного процесса;
- интегрирует знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формирует опыт её целостного восприятия;
- осуществляет присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе единства цели, содержания и педагогических технологий;

- обеспечивает воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребёнка;
- развивает ребёнка не только как субъект образовательной деятельности, но и как субъект социокультурного слоя.

Активные формы воспитания и развития:



Реализация системы АФОД позволяет:

- освоить основные понятия курса, включить их в систему своего жизненного опыта;
- освоить грамматику общения, испытать радость от совместного успеха;
- научить управлять своей деятельностью;
- делать жизненно-важный выбор в сторону добра.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – С. 37

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Цель: развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

²Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.6

планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой;
- принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;
- принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и, в то же время, научном уровне;
- принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей;
- принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

Задачи социально-познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Возраст	Познавательное развитие
Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	Формирование наглядно – действенного мышления, способов практических и предметно – орудийных действий. Сенсорное развитие детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов). Совершенствование предметно – орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых. Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля, дикие и домашние животные, комнатные и дикорастущие растения, о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях. Развитие представлений об устройстве человеческого жилья, о предметах домашнего обихода. Развитие умения выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сезонными эталонами, использовать эталоны в практической деятельности.
Старший дошкольный возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений)	Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследить закономерности, классифицировать предметы по разным признакам; устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий. Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов. Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы, бережного к ней отношения. Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда.

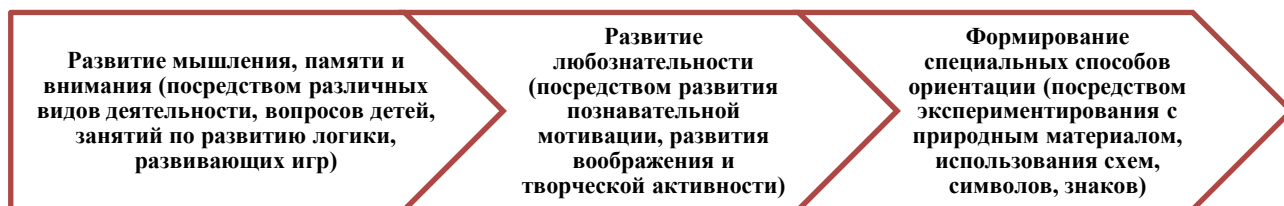
Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru> – С. 65-72.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:



Познавательное развитие дошкольников включает в себя:



Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

<i>Периоды познавательного развития</i>	<i>Содержание познавательного развития</i>	<i>Источники познавательного развития</i>
1 – 3 года	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек – близкие и значимые взрослые
3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: - сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); - взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); - доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 – 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6 – 8 лет	Упорядочение и осознание информации	

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формы организации детей		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
- беседа после чтения	- ситуация общения в	- сюжетно-ролевая игра

- рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - интегративная деятельность - чтение - беседа о прочитанном - игра-драматизация - показ настольного театра - разучивание стихотворений - театрализованная игра - режиссерская игра - проектная деятельность - интегративная деятельность - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - создание коллекций - игра	процессе режимных моментов - дидактическая игра - чтение (в том числе на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - труд - игра на прогулке - ситуативный разговор - беседа - беседа после чтения - экскурсия - интегративная деятельность - разговор с детьми - разучивание стихов, потешек - сочинение загадок - проектная деятельность - разновозрастное общение	- подвижная игра с текстом — игровое общение - все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками - хороводная игра с пением - игра-драматизация - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - дидактическая игра
--	--	--

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы работы



Методы работы:

наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные)
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

практические

- дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные
- игровые упражнения и игры-занятия
- подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)
- элементарные опыты

словесные

- рассказ
- беседа,
- чтение



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формы работы:

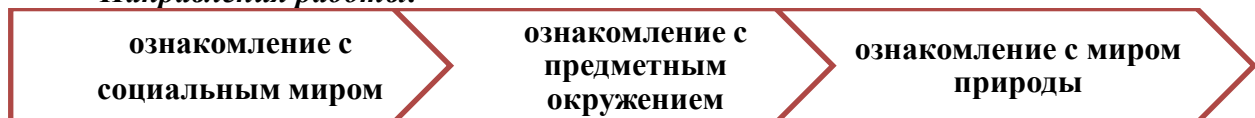


Направления работы по формированию элементарных математических представлений:



ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

Направления работы:



Формы работы:



✓ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
«Ознакомление с миром природы»	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (автор: Е.В.Гончарова)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений
«Интеллектуальное развитие»	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В. Воскобовича), технология «Лего-конструирование».	Дети дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений
	Педагогическая технология «Фиолетовый лес»	Дети дошкольного возраста от 1 до 4 лет

Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (автор: Е.В.Гончарова)

Включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа).

Программа рассчитана на 4 года реализации.

Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 лет до окончания образовательных отношений.

Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Ознакомление с миром природы», часть содержания вынесена в совместную деятельность воспитателя с детьми.

Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Основной **целью** является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого - краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Основные задачи:

- формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу;
- расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска;
- формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастность к событиям в городе Нижневартовске, родном крае;
- помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;

- формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры;

- воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;
- воспитывать осознанно-бережное, экологически целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей. Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами МАДОУ значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используются разные виды детской деятельности:

- игра;
- наблюдения;
- моделирование;
- художественно-творческая деятельность;
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру.

Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, то имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи. Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

Е.В. Гончарова. Экология для малышей. – Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН, 2000, 144 с.

Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», игры В. Воскобовича), технология «Лего-конструирование»

Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» (автор-составитель Е.Н. Панова), направленная на развитие детей логического мышления, как основы креативности. Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Данная педагогическая технология в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности.

Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» (авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова), направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. Данная технология применяется путем интеграции и включением в режимные моменты.

Педагогическая технология «Фиолетовый лес» (игры В.Воскобовича) Основными принципами технологии являются: игровое обучение детей дошкольного возраста (особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка); построение такой детской игровой деятельности, в результате которой развиваются

психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи; раннее творческое развитие дошкольников. Особенностью является развивающая среда — Фиолетовый лес. По сути, это развивающая сенсомоторная зона. Ее делают из фанеры, ковролина, рисуют на стене, ткани. Ребенок действует здесь самостоятельно: играет, конструирует, тренируя те умения, которые приобрел в совместной деятельности со взрослым. Многофункциональная развивающая среда «Фиолетовый лес» позволяет решать любые образовательные задачи, связанные с развитием способностей ребенка.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – С. 49

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»³.

Цель:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы реализации образовательной области «Речевое развитие»:

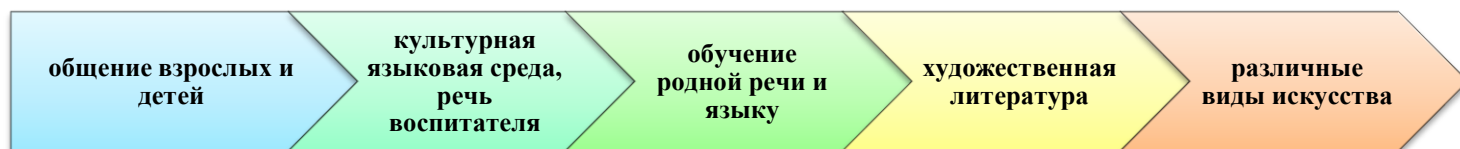
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья («чувства языка»);
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной речевой практики.

³Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.6

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru> – С. 91-101.

Средства реализации образовательной области «Речевое развитие»:



Основные направления работы по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (грамота);
- воспитание любви и интереса к художественному слову

Приемы по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

Словесные	Наглядные	Игровые
• речевой образец; • повторное проговаривание; • объяснение; • указания; • оценка детской речи; • вопрос	• показ иллюстративного материала; • показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению	• игровое сюжетно-событийное развертывание; • игровые проблемно-практические ситуации • игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; • имитационно-моделирующие игры; • ролевые обучающие игры; • дидактические игры

Методы реализации образовательной области «Речевое развитие»:

непосредственные наглядные методы	• метод наблюдения • экскурсии • осмотры помещения • рассматривание натуральных предметов
опосредованные наглядные методы	• рассматривание игрушек, картин, фотографий • описание картин и игрушек • рассказывание по игрушкам и картинам
словесные методы	• чтение и рассказывание художественных произведений • заучивание наизусть • пересказ • обобщающая беседа • рассказывание без опоры на наглядный материал
практические методы	• дидактические игры • игры-драматизации • инсценировки • дидактические упражнения • пластические этюды • хороводные игры
репродуктивные методы	• наблюдение • рассматривание картин • чтение художественной литературы • пересказ • заучивание наизусть • игры-драматизации по содержанию литературных произведений • дидактические игры
продуктивные методы	• обобщающая беседа • рассказывание • пересказ с перестройкой текста • дидактические игры на развитие связной речи • метод моделирования • творческие задания

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
- беседа после чтения - рассматривание - игровая ситуация	- ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра	- сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом

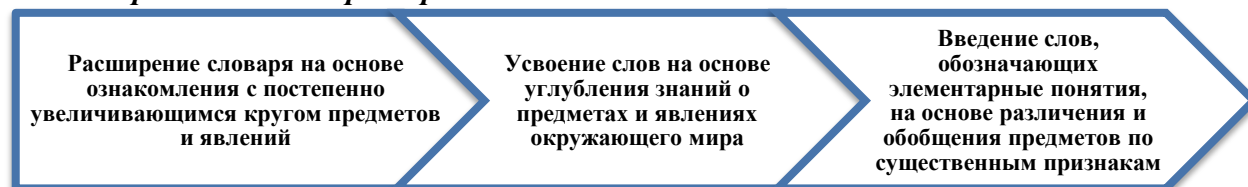
- дидактическая игра - интегративная деятельность - чтение - беседа о прочитанном - игра-драматизация - показ настольного театра - разучивание стихотворений - театрализованная игра - режиссерская игра - проектная деятельность - интегративная деятельность - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - создание коллекций - игра	- чтение (в том числе на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - труд - игра на прогулке - ситуативный разговор - беседа, беседа после чтения - экскурсия - интегративная деятельность - разговор с детьми - разучивание стихов, потешек - сочинение загадок - проектная деятельность - разновозрастное общение	- игровое общение - все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками - хороводная игра с пением - игра-драматизация - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - дидактическая игра
--	--	--

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Задачи лексического развития.

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- Активизация словаря.
- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Направления словарной работы:



Критерии отбора слов для развития словаря детей.

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.
- Значимость слова для решения воспитательных задач.
- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы.

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.

- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы:

Методы накопления содержания детской речи

- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.
- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.
- Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.

Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- Дидактические (словарные) упражнения
- Загадывание и отгадывание загадок
- Рассматривание игрушек
- Чтение художественных произведений
- Дидактические игры

Приемы работы над словом.

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения

- развитие речевого слуха
- развитие речевого дыхания
- развитие моторики артикуляционного аппарата

Выработка дикции

- отчетливое, внятное произношение каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом

Воспитание культуры речевого общения как части этикета

Формирование выразительности речи

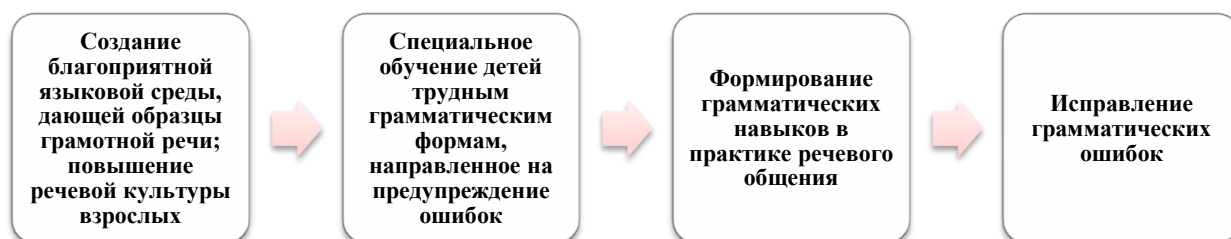
- развитие умения пользоваться высотой и силой голоса
- темпом и ритмом речи
- паузами, разнообразными интонациями

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

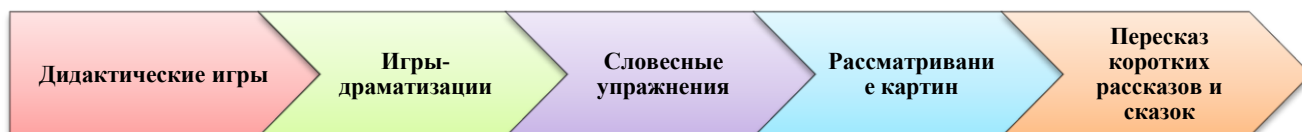
Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи.

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Пути формирования грамматически правильной речи:



Методы формирования грамматически правильной речи:



РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:

– **диалогическая речь** – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание.

– **Монологическая речь** – связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей.

Для монолога характерны: литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Формы обучения связной речи:

диалогическая

- диалог
- беседа

монологическая

- рассказ об игрушке
- рассказ по картинке
- рассказ по серии картин
- рассказ из личного опыта
- пересказ
- рассуждение

Методы и приемы обучения связной речи

Совместное рассказывание	• совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее
План рассказа	• 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения
Образец рассказа	• это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования
Частичный образец	• начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа
Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа.	• сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети
Коллективное составление рассказа	• преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми
Составление рассказа подгруппами, «командами»	• разновидность коллективного составления рассказа
Составление рассказа по частям	• разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок
Моделирование (используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста)	• структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

- Развивать литературную речь.

Формы:



Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – С. 66

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁴.

Цель:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Принципы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека, думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

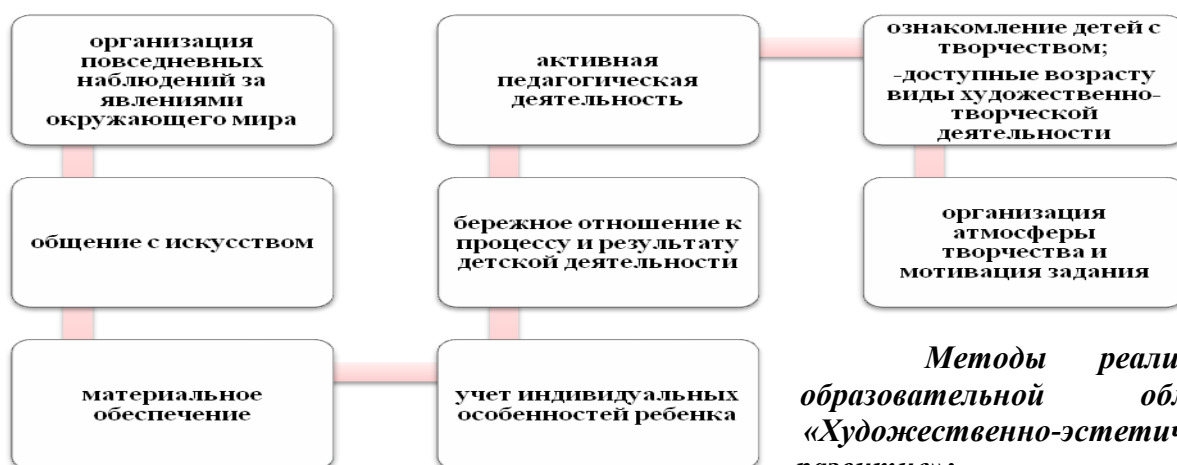
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru> – С. 103-128.

Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:



⁴ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.6

Средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:



Методы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:



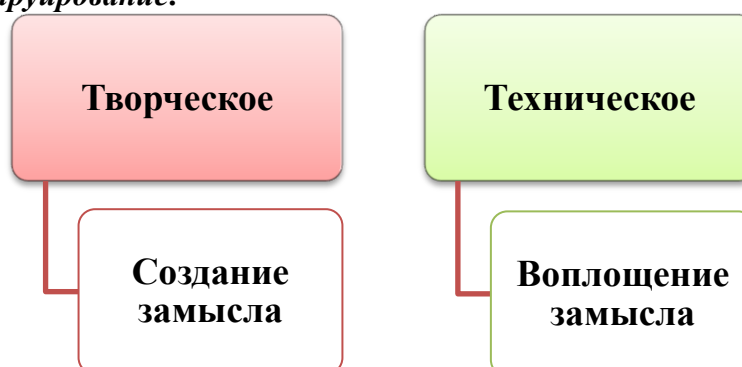
Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
- занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - экспериментирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений	- наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игровое упражнение - проблемная ситуация - конструирование из песка - обсуждение	- украшение личных предметов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,

искусства - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - проектная деятельность - создание коллекций - эксперименты со звуками - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - импровизация. -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальное упражнение -попевка, распевка	(произведений искусства, средств выразительности и др.) - создание коллекций - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - музыкальная подвижная игра на прогулке - концерт-импровизация на прогулке	быта, произведений искусства - самостоятельная изобразительная деятельность - создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	---	--

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Детское конструирование:



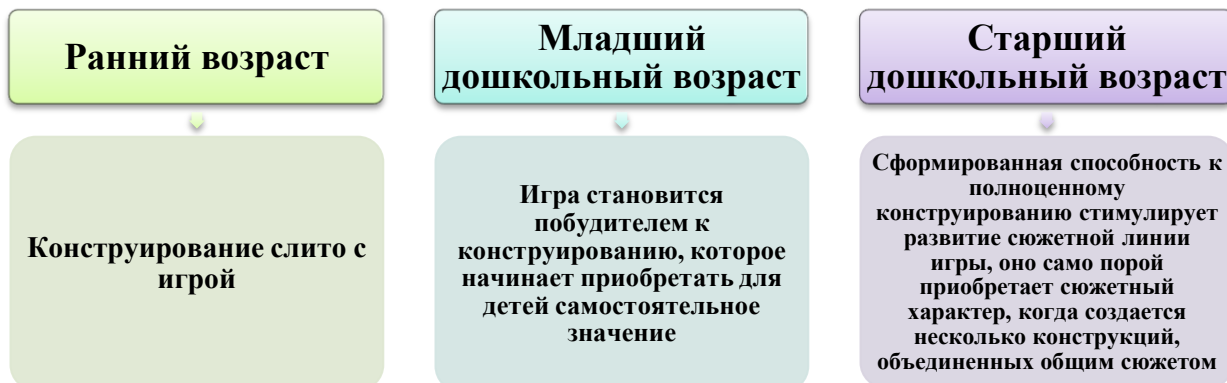
Виды детского конструирования:



Формы организации обучения конструированию:



Взаимосвязь конструирования и игры:



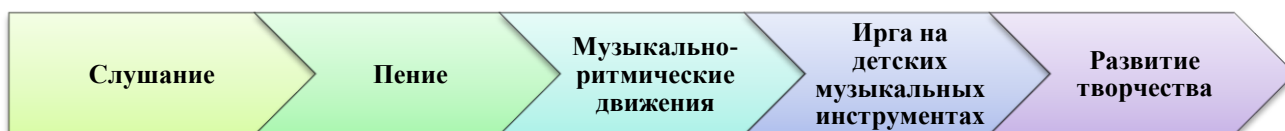
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы.

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:



Методы музыкального воспитания:



Система музыкального воспитания:

Фронтальные музыкальные занятия

- Комплексные
- Тематические
- Традиционные

Игровая музыкальная деятельность

- Театрализованные музыкальные игры
- Музыкально-дидактические игры
- Игры с пением
- Ритмические игры

Совместная деятельность взрослых и детей

- Театрализованная деятельность
- Оркестры
- Ансамбли

Индивидуальные музыкальные занятия

- Творческие занятия
- Развитие слуха и голоса
- Упражнения в освоении танцевальных движений
- Обучение игре на детских музыкальных инструментах

Праздники и развлечения

Музыка на других занятиях

✓ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии</i>	<i>Возрастная категория</i>
«Музыкальное развитие»	«Ладушки» (автор И. Каплунова, И. Новоскольцева)	Дети дошкольного возраста от 2 до окончания образовательных отношений
«Художественный труд»	«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	Дети дошкольного возраста от 4 до окончания образовательных отношений
«Хореография»	«Ритмическая мозаика» (автор А.И. Буренина)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений

«Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Часть программы интегрируется в основную общеобразовательную программу в раздел «Музыкальное воспитание», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи.

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».

Часть программы интегрируется в основную общеобразовательную программу в раздел «Художественное творчество», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Данная программа реализуется с воспитанниками 4-7 лет.

Лыкова И.А. Программа художественного эстетического развития детей «Цветные ладошки». – ИД Цветной мир, 2014, 144 с.

«Ритмическая мозаика» (автор А.И. Буренина)

Цель: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи обучения и воспитания детей.

- Развитие музыкальности.
- Развитие двигательных качеств и умений.
- Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку.
- Развитие и тренировка психических процессов.
- Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.

Программа направлена на развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности. Задачами программы являются: развитие музыкальности, развитие двигательных качеств и умений, развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку, развитие нравственно-коммуникативных качеств личности. Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности с детьми от 3 лет до окончания образовательных отношений.

Буренина И.А. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста-2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. — 220 с.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – С. 105

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области
«Физическое развитие»
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их
образовательных потребностей и интересов**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁵.

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

⁵ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.6

Средства реализации образовательной области «Физическое развитие»:



Методы реализации образовательной области «Физическое развитие»:



Принципы реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Научно-методические принципы

- принцип первенства физической (двигательной) активности
- принцип своевременного начала физического воспитания
- принцип целеполагания
- игровой принцип
- принцип интеграции
- психосоматический принцип
- принцип дозированной помощи
- принцип возрастающей независимости (эмансипации) от взрослых и самостоятельности в творческом решении

Дидактические принципы

- систематичность и последовательность
- развивающее обучение
- доступность
- воспитывающее обучение
- учет индивидуальных и возрастных особенностей
- сознательность и активность ребенка
- наглядность

Специальные принципы

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

Гигиенические принципы

- сбалансированность нагрузок
- рациональность чередования деятельности и отдыха
- возрастная адекватность
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
- Игровая беседа с элементами движений - Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность	- Игровая беседа с элементами движений - Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность	- Во всех видах самостоятельной деятельности детей - Двигательная активность в течение дня - Игра - Утренняя гимнастика - Самостоятельные спортивные игры и упражнения - Организация спортивных уголков с набором оборудования для двигательной активности детей в режиме дня

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

ФГОС ДО п. 2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Инклюзивное образование организовано на основании, что в детском саду есть группа компенсирующей направленности, есть дети с инвалидностью, которым требуется профессиональная коррекция нарушений развития.

Цель: построение образовательного процесса для ребенка с инвалидностью в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с инвалидностью и детей с проблемами в развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с проблемами в развитии (эмоционально-личностной и поведенческой сфере) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- освоение детьми с инвалидностью и детьми с проблемами в развитии Программы.

Принципы построения образовательного процесса.

Построение образовательного процесса в образовательной организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, при участии заместителя заведующего по воспитательно-методической работе), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребёнка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность

педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнёрские отношения с родителями или близкими ребёнка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребёнку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребёнка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация **культурных практик** носит преимущественно **подгрупповой характер**. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ведущие виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста



В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Истоки» является образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут

быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования,

экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и др. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность

включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие **художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

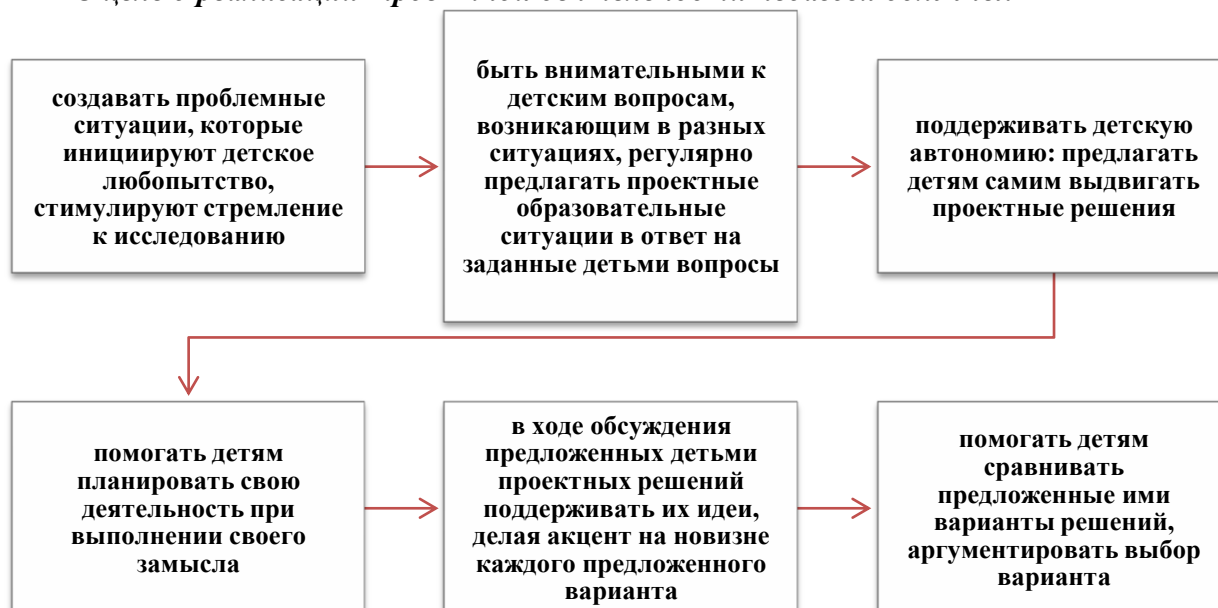
В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:



С целью реализации проектной деятельности педагоги должны:



Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:



Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:



Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

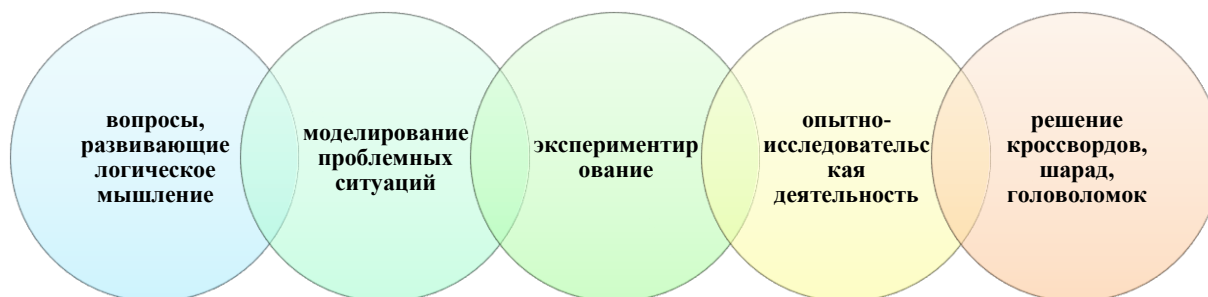
Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для мигательной активности).

✓ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проектный метод в деятельности МАДОУ.

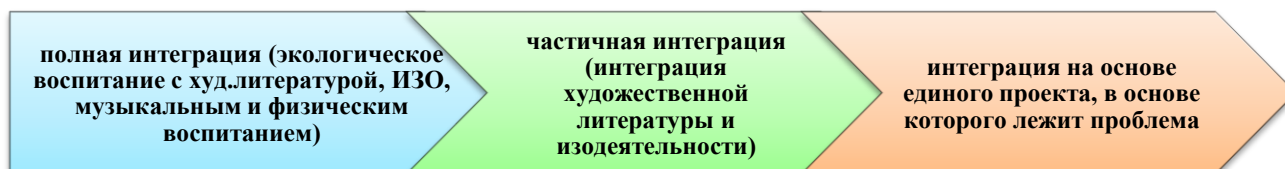
С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «*почемучками*».

Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют *метод проблемного обучения*:

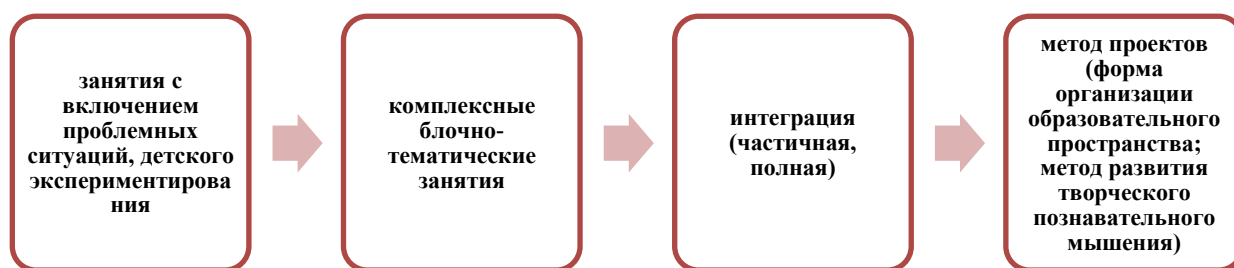


Интегрированный метод обучения является для дошкольников **инновационным**. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла — с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

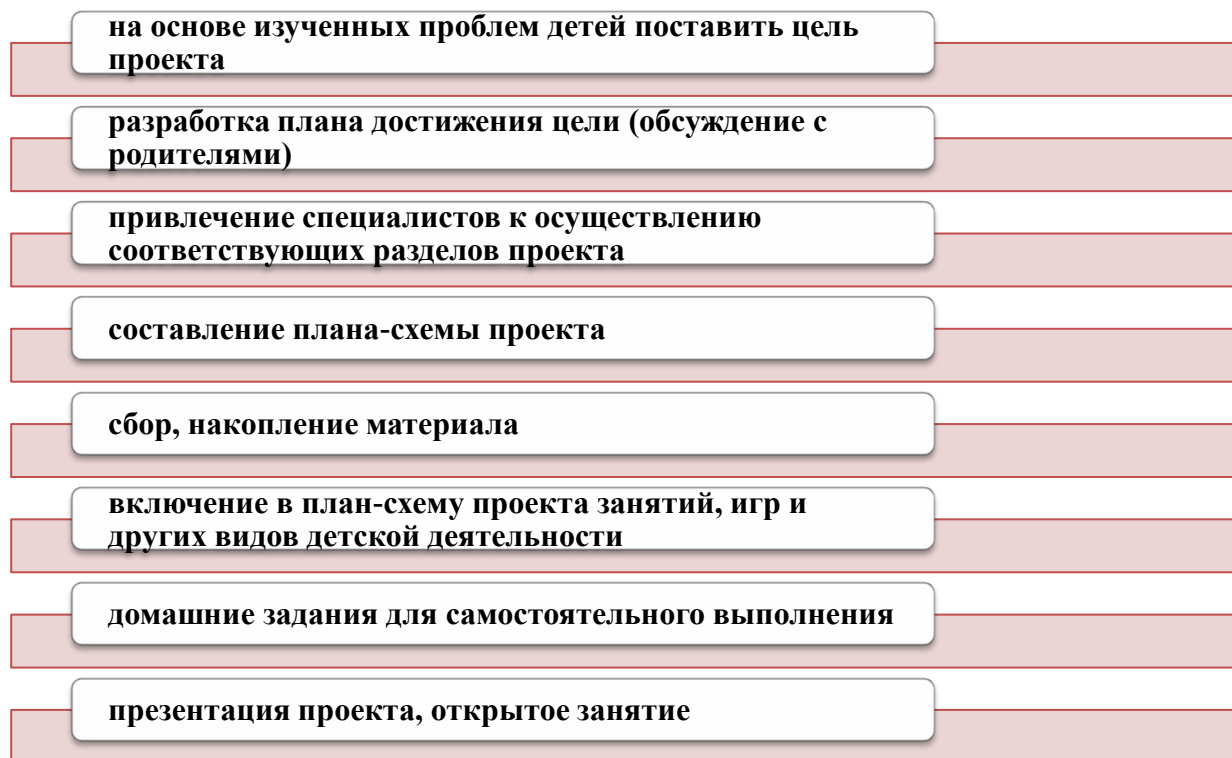
Вариативность использования интегративного метода довольно многообразна:



Переход МАДОУ на проектный метод деятельности осуществляется по *следующим этапам*:



Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:



Основные этапы метода проектов:



В настоящее время проекты классифицируются:



В практике МАДОУ используются следующие *виды проектов*.

Исследовательско-творческие	Ролево-игровые	Информационно-практико-ориентированные	Творческие
• дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна	• с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	• дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т. п.)	• оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- *комплексные*: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжка неделя»;
- *межгрупповые*: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- *групповые*: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Веселая астрономия»;
- *индивидуальные*: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица».

По продолжительности проекты бывают **краткосрочными** (одно или несколько занятий), **средней продолжительности**, **долгосрочные** (например, «Творчество Пушкина» — на учебный год).

Основной **целью** проектного метода в МАДОУ является **развитие свободной творческой личности ребенка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития.

- Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
- Развитие познавательных способностей.
- Развитие творческого воображения.
- Развитие творческого мышления.
- Развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности **специфичны для каждого возраста**:

В младшем дошкольном возрасте - это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте — это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы:

3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

	▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	
Приоритетная сфера инициативы - научение	▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является *сотрудничество педагогов с семьями обучающихся*. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

ФГОС ДОП. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

П.5. сотрудничество Организации с семьей.

П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия п.8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

П.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

П.4.4. Настоящие требования являются ориентирами для взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Проведение педагогами дошкольного учреждения систематической работы с родителями воспитанников, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми образовательной программы на основе следующих системообразующих принципов:

- персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы получение достоверной информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация

охватывает все направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательное и речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое). Получаемая информация интегрируется в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке;

- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации;

- релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени. Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме;

- Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений;

- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);

- корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

В целях создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют **язык открытой коммуникации**. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в образовательном учреждении, успешности его развития. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

МАДОУ осуществляет **работу по интеграции общественного и семейного воспитания** детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

Цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия МАДОУ с семьей.

- Создание единого образовательного пространства.
- Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, детского сада и учреждений дополнительного образования.
- Формирование родительской ответственности.
- Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Оказание социально-психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребенком.
- Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Принципы взаимодействия педагогов с семьями:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимодействие детского сада с семьей:

Основные цели и задачи – С. 148

Основные направления и формы взаимодействия с семьей – С. 149-155

✓ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие с семьей в *духе партнерства* в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

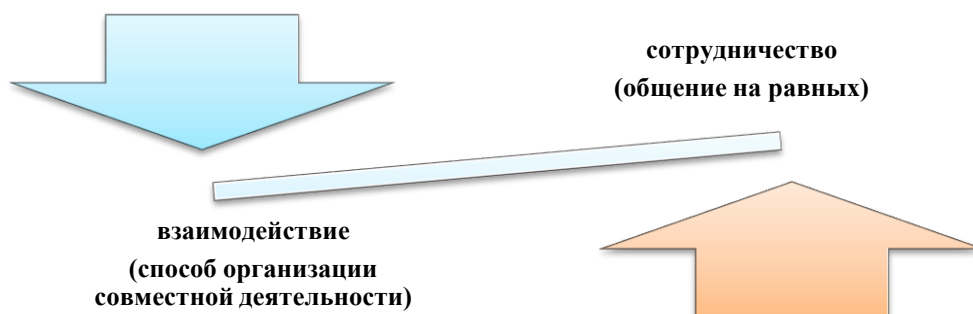
Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная *цель* взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семенного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:



Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

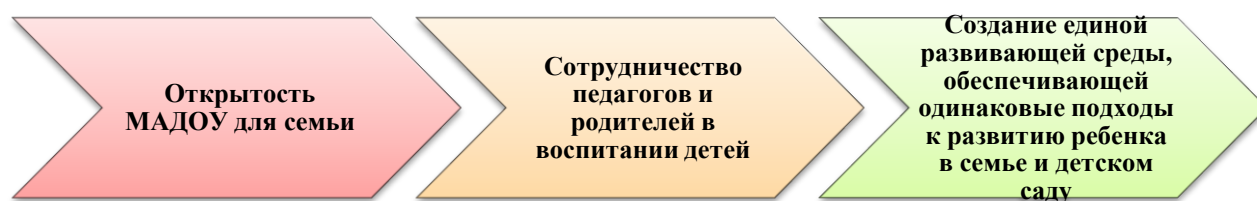
Традиционная роль педагога

- выступающий лидер (указывает, как надо поступать)
- руководит
- оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии
- ответы на все вопросы знает сам
- ставит цель развития ребенка и группы в целом
- ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту

Педагог-партнер

- гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
- задает вопросы
- спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
- ищет решение проблем вместе с родителями
- узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
- вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:



Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей</i>	✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
<i>Информирование родителей</i>	✓ Рекламные буклеты; ✓ журнал для родителей; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт МАДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
<i>Консультирование родителей</i>	✓ Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
<i>Просвещение и обучение родителей</i>	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ педагогические гостиные; ✓ родительские клубы; ✓ семинары; ✓ ресурсные круги; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в МАДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
<i>Совместная деятельность</i>	✓ Дни открытых дверей;

<i>МАДОУ и семьи</i>	✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ походы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.
----------------------	--

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей:

Информационно-аналитический блок	✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ✓ изучение семей, их трудностей и запросов; ✓ выявление готовности семьи сотрудничать с МАДОУ. Для сбора необходимой информации используется анкетирование: • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МАДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями. Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МАДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: • оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; • групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение	

эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного

	возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно спланируют родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МАДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой,

	чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы</i>
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимные моменты; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Реализация программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в работе с родителями (авторы И.А. Кузьмин, А. В. Камкин)

В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально- нравственного развития ребенка.

Социальный опыт ребенка может быть неоднородным и даже противоречивым в зависимости от ценностных ориентаций главных членов семьи.

Воспитателю необходимо как можно полнее представлять социальный опыт каждого ребенка, и в первую очередь приобретаемый им в семье, вести постоянную работу по развитию и обогащению этого опыта с помощью родителей.

Работу с родителями предполагается проводить как на занятиях по воспитательной программе, так и вне занятий, в рамках «Школы для родителей»:

№ занятия	Тема занятия	Организация взаимодействия родителей с детьми		Школа для родителей
		На занятии	Вне занятия	
1	2	3	4	5
1.	Любимое имя	Оформление страницы альбома	Хрестоматия	Занятие №1 План. 1. Информация о целях и содержании воспитательной программы. 2. Отечественные традиции имя наречения. Выступление воспитателя. 3. Ресурсный круг «Имя моего ребенка»

№ занятия	Тема занятия	Организация взаимодействия родителей с детьми		Школа для родителей
		На занятии	Вне занятия	
1	2	3	4	5
				Литература: 1. Полуянов И.Д. Деревенские святцы. – М.: ТШБ, 1998, 2. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г.; 3. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 касса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (с. 37-40).
2	Доброе слово	Оформление страницы альбома	Хрестоматия	
3.	Ласковая песня	Оформление страницы альбома	Хрестоматия	Занятие №2 План. 1. Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте. Выступление воспитателя. 2. Чтение текста «Семья и слово». 3. Работа в паре «Родительское слово». Литература: 1. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996 г. 2. А.В. Камкин. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г. 3. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть 1. Остров духовной жизни. – М.: Школа – Пресс, 1999.
4.	Праздничная песня	1. Новогодний хоровод с участием родителей. 2. Оформление страницы альбома: совместная продуктивная деятельность детей и взрослых «Мы любим нашу елочку»	Хрестоматия	
5.	Любимый образ		Хрестоматия	Занятие №3 План. 1. Мать – первая воспитательница детей. Выступление воспитателя. 2. Чтение родителями статьи А.Владимирова «О маме». 3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?» Литература: 1. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (С. 9-17). 2. Владимиров А. Брак и семья. Мама. - Этика и психология семейной жизни, ч. 1, с. 56.
6.	Образ света	Оформление страницы	Хрестоматия	

№ занятия	Тема занятия	Организация взаимодействия родителей с детьми		Школа для родителей
		На занятии	Вне занятия	
1	2	3	4	5
		альбома		
7.	Святой образ		Хрестоматия	
8.	Добрая книга		Хрестоматия	
9.	Любимая книга	Оформление страницы альбома	Хрестоматия	Занятие №4 План 1. Роль книги в воспитании ребенка. Выступление воспитателя. 2. Чтение текста «Книга – труд души» 3. Ресурсный круг «Роль книги в жизни взрослых и детей» Литература: 1. А.В. Камкин Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТБШ, 2001

Система работы с родителями по серии книг для развития детей 3 – 4 лет

№ занятия, время проведения	Моя семья
	Планы занятий с родителями
№ 1. Сентябрь	План занятия по теме «Имя моего ребенка» Занятие с родителями на тему: «Имя моего ребёнка» Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»
№ 2. Октябрь	План занятия по теме «Доброе слово в семье» Занятие с родителями на тему «Доброе слово» Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1
№ 3. Ноябрь	План занятия по теме «Ласковая песня» Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1
№ 4. Декабрь	План занятия по теме «Праздничная песня» Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1
№ 5. Январь	План занятия по теме «Любимый образ» Занятие с родителями на тему «Любимый образ» Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир»
№ 6. Февраль	План занятия по теме «Образ света» Занятие с родителями на тему «Добрый мир» Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2
№ 7. Март	План занятия по теме «Добрый мир» Семейное чтение 3 части «Добрый мир» книги 2
№ 8. Апрель	План занятия по теме «Добрая книга» Занятие с родителями на тему «Добрая книга» Семейное чтение 1 части «Добрая книга» книги 3
№ 9 Май	План занятия по теме «Любимая книга» Семейное чтение 2 части «Любимая книга» книги 3

Система работы с родителями по серии книг для развития детей 4 – 5 лет

№ занятия, время проведения	Моя семья
	Планы занятий с родителями
№ 1. Сентябрь	План занятия по теме «Дружная семья» Занятие с родителями на тему «Дружная семья» Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья»
№ 2. Октябрь	План занятия по теме «Домашнее тепло» Занятие с родителями на тему «В добрый путь» Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1
№ 3. Ноябрь	План занятия по теме «Дороги добра» Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь»
№ 4.	План занятия по теме «Сказочный лес»

Декабрь	Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2
№ 5. Январь	<i>План занятия по теме «Добрая забота»</i> Занятие с родителями на тему «Добрая забота» Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота»
№ 6. Февраль	<i>План занятия по теме «Праведный труд»</i> Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3
№ 7. Март	<i>План занятия по теме «Любимая сказка»</i> Занятие с родителями на тему «Благодарное слово» Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово»
№ 8 Апрель	<i>План занятия по теме «Благодарное слово»</i> Занятие с родителями 2 части «Благодарное слово» книги 4
№ 9 Май	<i>План занятия по теме «Светлый праздник»</i> Занятие с родителями на тему «Светлый праздник» Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4

Система работы с родителями по серии книг для развития детей 5 – 6 лет

<i>№ занятия, время проведения</i>	<i>Моя семья</i>
	<i>Планы занятий с родителями</i>
№ 1. Сентябрь	<i>План занятия по теме «Верность родной земле», 1 часть</i> Занятие с родителями на тему «Верность родной земле» Семейное чтение 1 части книги 1 «Верность родной земле»
№ 2. Октябрь	<i>План занятия по теме «Верность родной земле», 2 часть</i> Занятие с родителями 2 части книги 1 «Верность родной земле»
№ 3. Ноябрь	<i>План занятия по теме «Радость послушания»</i> Занятие с родителями на тему «Радость послушания» Семейное чтение 2 книги «Радость послушания»
№ 4. Декабрь	<i>План занятия по теме «Светлая Надежда»</i> Занятие с родителями на тему «Светлая Надежда» Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлая Надежда»
№ 5. Январь	<i>План занятия по теме «Доброе согласие»</i> Занятие с родителями 2 части «Доброе согласие» книги 3
№ 6. Февраль	<i>План занятия по теме «Добрые друзья»</i> Занятие с родителями на тему «Добрые друзья» Семейное чтение 1 части книги 4 «Добрые друзья»
№ 7. Март	<i>План занятия по теме «Добрые дела»</i> Занятие с родителями 2 части «Добрые дела» книги 4
№ 8 Апрель	<i>План занятия по теме «Мудрое слово»</i> Занятие с родителями на тему «Мудрое слово» Семейное чтение 1 части книги 5 «Мудрое слово»
№ 9 Май	<i>План занятия по теме «Мудрые люди»</i> Занятие с родителями 2 части «Мудрые люди» книги 5

Система работы с родителями по серии книг для развития детей 6 – 8 лет

<i>№ занятия, время проведения</i>	<i>Моя семья</i>
	<i>Планы занятий с родителями</i>
№ 1. Сентябрь	<i>План занятия по теме «Сказочное слово»</i> Занятие с родителями на тему «Сказочное слово в семье» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»
№ 2. Октябрь	<i>План занятия по теме «Напутственное слово»</i> Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье» Семейное чтение 1 части книги 2 «Напутственное слово»
№ 3. Ноябрь	<i>План занятия по теме «Жизненный путь»</i> Занятие с родителями 2 части «Жизненный путь» книги 2
№ 4. Декабрь	<i>План занятия по теме «Светлый образ»</i> Занятие с родителями на тему «Светлый образ» Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлый образ»
№ 5. Январь	<i>План занятия по теме «Чудотворный образ»</i> Занятие с родителями 1 части «Чудотворный образ» книги 3

№6. Февраль	План занятия по теме «Мастера и рукодельницы» Занятие с родителями на тему «Мастера и рукодельницы» Семейное чтение 1 части книги 4«Мастера и рукодельницы»
№7. Март	План занятия по теме «Старание и терпение» Занятие с родителями 2 части «Старание и терпение» книги 4
№ 8 Апрель	План занятия по теме «Семейные Традиции» Занятие с родителями на тему «Семейные традиции» Семейное чтение 1 части книги 5«Семейные традиции»
№ 9 Май	План занятия по теме «Книга - праздник души» Занятие с родителями 2 части «Книга – праздник души» книги 5

На занятиях родители оформляют страницы альбома, организуют работу в микрогруппах, принимают участие в ресурсном круге с делегированием, активно взаимодействуют с детьми в процессе различных видов деятельности.

Для успешного проведения занятий необходимо проводить предварительную работу с родителями. Воспитатель оформляет материалы для ознакомления, в процессе беседы знакомит родителей с целями и содержанием занятий, с литературой, рекомендует тематику бесед с детьми (например, о семейных традициях, друзьях детства).

На занятиях «Школы для родителей» взрослые в активной форме (работа в паре, в четверке, в группе большего состава - номинальной группе) осваивают социокультурные категории и ценности, заложенные в воспитательной программе. Это является условием успешного проведения занятий с детьми и создает единый контекст воспитания в ДОУ и семье. Результатом реализации программы является развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.). Таким образом, педагоги дошкольного учреждения занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- портфолио воспитанника;
- индивидуальные маршруты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2.6.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные

задачи, индивидуализировать образовательный процесс и завершить цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяют использование ими преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используется анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики (мониторинга)

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса МАДОУ.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

- для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики (мониторинга)

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, или выполняет с помощью взрослого;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае) с помощью стандартизированных компьютерных программ. Таблицы выполнены в программе Microsoft Excel и являются приложением к рабочей учебной программе.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: *«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - Издательство «Мозаика-Синтез».*

Индивидуальный маршрут развития личности ребенка

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуальных маршрутов развития ребенка. Индивидуальный маршрут – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование маршрутов позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные показатели основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в

ситуациях общения и др. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Индивидуальные маршруты развития ориентированы на то, что в итоге на основе диагностики и наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Индивидуальный маршрут развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с профильными специалистами не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

2.6.3. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Климатические особенности региона

В основной образовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в образовательном учреждении.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая

температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) педагоги образовательного учреждения решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные спортивные мероприятия;
- реализация проекта «Здоровье».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В образовательном учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей:

- рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности);
- систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях);
- учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность

самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Из-за специфических природных условий, основной задачей образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, являются актуальными.

Учет образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном учреждении: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников средствами мультимедийных презентаций знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают виртуальные экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Дошкольная образовательная организация расположена в 16 микрорайоне. Расположена во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет 8 групповых прогулочных участков с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр, а так же имеет спортивную площадку со спортивным оборудованием. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьей.

Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительских комитетов. Дошкольное образовательное учреждение является для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

<9> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

<10> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

<10> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом

выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

2.7.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.7.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания.

2.7.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.7.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к

духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.7.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.7.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.7.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.7.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.
- 5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):
 - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
 - принципы жизни и воспитания в ДОО;
 - образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
 - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
 - ключевые правила ДОО;
 - традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
 - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
 - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

- 1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.
- 2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:
 - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
 - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
 - условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

- 1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
- 2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:
 - педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).
- 3) Разработчикам необходимо описать:
 - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;
 - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
 - особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
- 2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным

объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;
свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Уровень образования педагогов

Кол-во педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное	Прошли переподготовку	Учатся в вузе
31	20 (65 %)	11 (35%)	0	0

В дошкольном образовательном учреждении 83 сотрудника. Из них: 23 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, заместитель заведующего по ВМР.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МАДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», // электронная форма на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

2.7.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от

наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2.7.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.8.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора

на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

2.9. Коррекционная работа

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка» реализуются:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционное образование в дошкольной организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Для реализации коррекционной помощи в ДОО организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который осуществляется на основании действующих нормативно-правовых документов. Целью ППк является обеспечение ранней диагностики и коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

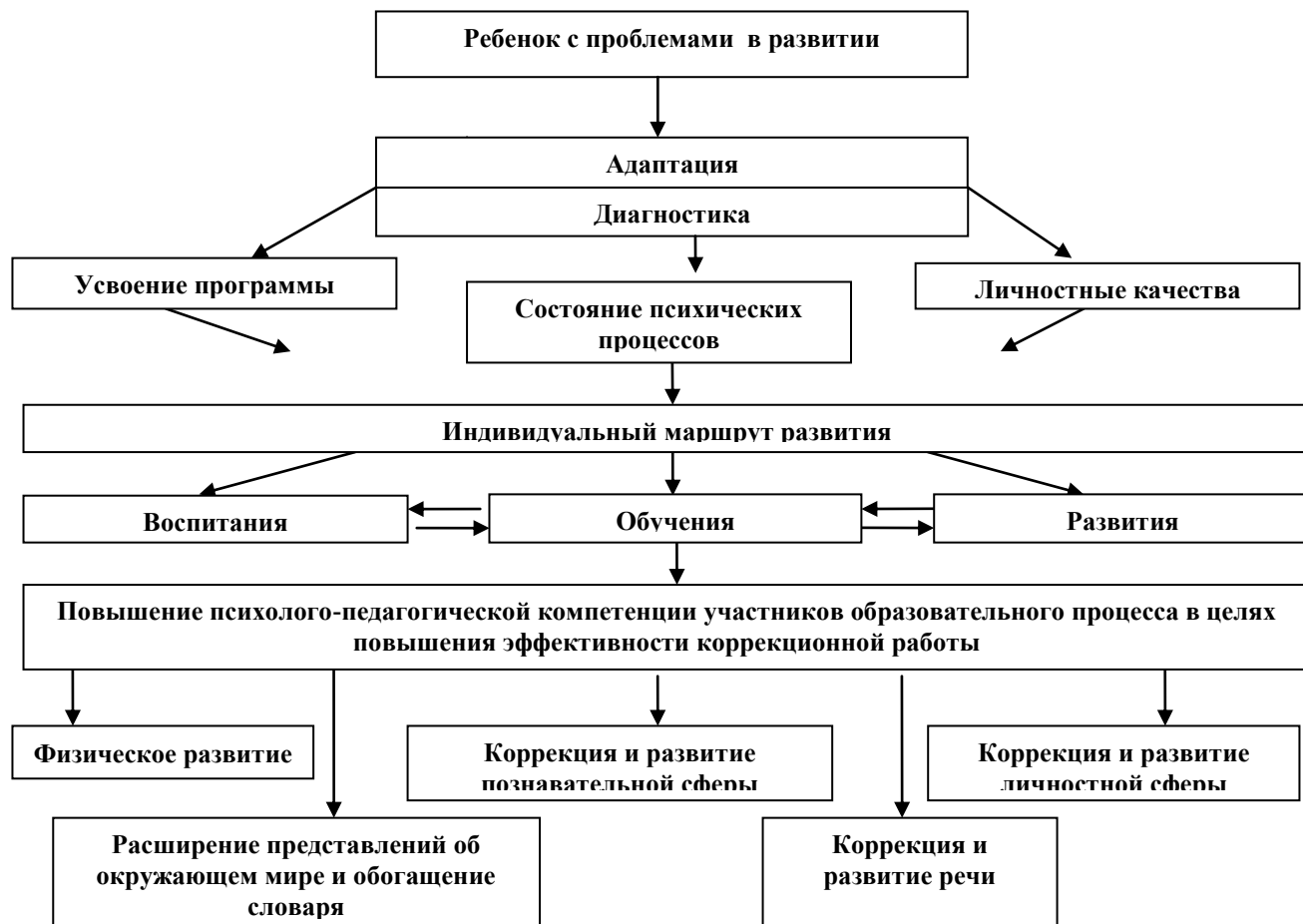
Задачами ППк ДОО являются:

1. Ранние выявления характера и причин отклонений в развитии и поведении детей.
2. Разработка профилактических мероприятий, с целью предупреждения физических, познавательных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка.
4. Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.
5. Динамическая оценка состояния ребенка и при необходимости коррекция ранее намеченной программы.
6. Решение вопросов об изменении образовательного маршрута при завершении коррекционно - развивающего обучения.

Работа ППк в ДОО осуществляется на основании разработанного плана на учебный год. Проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ППк с участием воспитателей и родителей. В начале учебного года проводится психологическая диагностика по раннему выявлению отклонений в развитии детей групп дошкольного возраста с помощью метода экспресс-диагностики. В коррекционной помощи нуждаются дошкольники группы риска. В группу риска входят дети, для которых характерны негативные проявления в поведенческой и эмоционально-личностной сфере: двигательная и речевая расторможенность, конфликтность, драчливость, тревожность, эмоциональная неустойчивость, дефицит активного внимания, часто сопровождающийся проявлениями гиперактивности и др.

Обследование осуществляется так же по инициативе родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в рамках ППк



Основные направления работы психолого-педагогического консилиума (ППк)

Направления работы	Содержание работы	Ответственный	Срок
Работа с детьми	- Первичная диагностика: общий уровень развития, речь, развитие эмоциональной и познавательной сферы, социальные контакты. - Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение группы здоровья, осмотр специалистами. - Плановая диагностика: познавательная сфера, речевая сфера, эмоциональное благополучие. - Диагностика готовности к школьному обучению. - Индивидуальная диагностика (по запросу педагогов и родителей). - Формирование коррекционных групп. - Индивидуальные и подгрупповые занятия у дефектолога. - Коррекция личностной сферы. - Коррекция познавательной сферы. - Психомоторное развитие. - Реализация программы работы с детьми с повышенными способностями. - Профилактические лечебные мероприятия.	Воспитатели, Педагог-психолог Учитель-дефектолог, Учитель-логопед	В теч. года По плану ППк
Работа с воспитателями и специалистами	- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по вопросам развития детей, их психофизиологических особенностях. - Разработка рекомендаций для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики. - Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей.	Педагог-психолог Учитель-дефектолог, Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учитель-логопед	В теч. года Сентябрь, январь, май По запросу В теч. года

	4. Семинары, деловые игры, психологические тренинги с педагогическим коллективом.		
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей (социологическое, адаптация, медицинское, выявление факторов риска в развитии детей) 2. Индивидуальные рекомендации для родителей. 3. Углубленная диагностика развития детей 4. Просветительская работа среди родителей: особенности развития детского организма; адаптация детей к новым условиям; готовность к школьному обучению; профилактика соматических заболеваний. 5. Консультационная работа специалистов ППк. 6. Оформление информации в группах. 7. Ведение родительских клубов	Зам.зав. по ВМР, Педагог-психолог Учитель-дефектолог, Старшая м/с Учитель- логопед	Сентябрь, май и по запросу В теч. года В теч. года В теч. года

Организация психокоррекционной работы в поведенческой и эмоционально-личностной сферах детей старшего дошкольного возраста

Цель коррекционной работы – устранить или ослабить недостатки в эмоционально-личностной и поведенческой сфере детей игровыми средствами воздействия.

Задачи коррекционной работы:

- познакомить детей с базовыми эмоциями;
- развивать позитивные формы общения и навыки доброжелательного поведения;
- способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения;
- расширить поведенческий репертуар детей;
- скорректировать негативные личностные проявления;
- обучить детей самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение.

Содержание психокоррекционной работы с детьми, направления ее воздействия на эмоциональную, коммуникативную и поведенческую сферы определяется рабочей программой педагога-психолога. Содержание коррекционной программы реализуется по пяти основным блокам:

- эмоциональная сфера;
- коммуникативная сфера;
- личностная сфера;
- волевая сфера;
- психофизиологическая сфера.

Блок «Эмоциональная сфера» включает в себя знакомство с некоторыми базовыми эмоциями (радость, грусть, удивление, страх, обида, спокойствие, гнев); обучение распознаванию и произвольному проявлению чувств; развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами; формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе, членам своей семьи, своим друзьям и т. п. В работе по развитию эмоциональной сферы детей используются следующие игры: «Кубик эмоций», «Контрасты» и др. При проведении разминки осуществляется тренинг эмоций посредством следующих упражнений: «Девочка улыбнулась – девочка загрустила», «Поссорились – помирились», и др. Основные базовые эмоции отрабатываются в рисовании на темы: «Веселые мячики», «Радостные и грустные фрукты» и др. Для проигрывания разных эмоциональных состояний в занятия включаются этюды: «Встреча с другом», «Грустная мама» и др.

Блок «Коммуникативная сфера» направлен на формирование позитивной мотивации общения, развитие умения учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе общения, формирование навыков уверенного поведения, регулирование поведения и характера, знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций, формирование чувства принадлежности к группе; коррекцию поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность). У детей формируются представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости, справедливости; воспитывается элементарная культура общения, умение приветливо

разговаривать друг с другом, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его вопрос, просьбу и т. п.

Блок «Личностная сфера» включает в себя формирование личностных позитивных качеств, ознакомление детей с некоторыми чертами характера (доброта, злость, жадность, лень, трудолюбие, храбрость, хитрость, грубость, обидчивость, робость, хвастовство, честность, справедливость, упрямство), преодоление эгоцентризма, формирование адекватной самооценки. Ведущая роль при воздействии на личностную сферу ребенка отводится беседам: "Что такое дружба?", "Какие бывают привычки?", "Что такое хорошо и что такое плохо?" и др.

Блок «Волевая сфера» нацелен на развитие умения действовать по правилам, формирование саморегуляции в процессе освоения способов общения, проведение анализа своего характера и поступков в конфликтных ситуациях. Тренаж эмоционально-волевой сферы психики у дошкольников осуществляется с помощью игр: "Пожалуйста!", "Делай, как я", "Кричалки-шепталки-молчалки" и др.

Блок «Психофизиологическая сфера» направлен на развитие мимической выразительности, обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения, развитие умения управлять своим дыханием, обучение различным техникам дыхания, приемам релаксации.

В завершение цикла психологических занятий дети должны: знать названия базовых эмоций человека, понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, изображать эмоции графически; владеть навыками доброжелательного поведения, взаимодействия и сотрудничества; уметь вступать в контакт, использовать речевые этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность), выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять доброжелательное отношение к ним, уметь слушать и слышать собеседника; понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонации; владеть достаточным словарным запасом в области чувств и эмоций, первоначальными навыками рефлексии; обладать высоким уровнем самоконтроля, уметь регулировать свое поведение и расслабляться.

Обеспечение коррекционной программы соответствующим методическим, техническим, диагностическим и вспомогательным материалом

Методические материалы: «Я–Ты–Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» (сост. Князева О.Л.); Маралов В.Г., Фролова Л.П. «Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста»; Учебно-методическое пособие «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» под ред. И.В.Дубровиной; Хухлаева О.В. «Лесенка радости»; Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; практические рекомендации по работе с проблемными категориями детей «Подскажу и расскажу: полезные подсказки для взрослых» (сост. Романова Е.В.); учебно-методические пособия И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой; примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. 07.12.2017 протокол 6/17) раздаточный материал для детей, родителей, педагогов.

Диагностический материал: методика исследования внутрисемейных отношений (по тесту «Рисунок семьи»); методика исследования межличностных отношений (по Рене Жилу, адаптированный вариант); методика определения статусного места ребенка в группе «Социометрия» (модификация «Маски»); методика выявления характера отношений со сверстниками «Два домика»; модификация теста на исследование самооценки «Лесенка»; тест на исследование личностных качеств «Несуществующее животное»; тест-исследование личности детей и их общения с окружающими «Тест Розенцвейга»; детский тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен); опросник по определению наличия страхов; проективная методика исследования личности «Дом-Дерево-Человек».

Условия для проведения психокоррекционной программы. Коррекционная деятельность проводится в сенсорной комнате дошкольной организации. Данный тип помещения является подходящей средой для нормализации психоэмоционального состояния детей и включает в

себя два функциональных блока: релаксационный и активационный. В релаксационном блоке находятся мягкие покрытия, пуфики и подушечки, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и библиотека релаксационной музыки. В активационном – оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, а также массажные мячики и валики.

Психологическая диагностика. Педагог-психолог определяет эффективность коррекционной работы с помощью оценивания промежуточных результатов реализации программы в конце каждого учебного года и отражает их в аналитическом отчете.

Взаимодействие педагогов в коррекционной работе с детьми



Коррекционная работа в ДОУ строится по схеме взаимодействия и координации со строгим распределением функций между всеми участниками коррекционно-педагогической работы и привлечением необходимой помощи педагогов и специалистов. Для устранения совокупности нарушений коррекционная работа строится комплексно: организовано воздействие не только воспитателей, логопеда, психолога, но и медика, музыкального и физкультурного работника. Длительность и конкретная адресность этой помощи не только обусловлены тем или иным запросом родителей или рекомендациями специалистов, но и индивидуальными возможностями ребенка. Этому способствует перспективный комплексный план коррекционной работы, в котором поэтапно отражена работа каждого специалиста и педагога. Предварительное обследование, а также наблюдение за психофизическим развитием детей, консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживание и корректировку развития детей с нарушениями развития выполняет психолого-педагогический консилиум (ППк). Работа специалистов ППк способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционной помощи, профилактике детских заболеваний.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук. двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа учителя-дефектолога	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа педагога- психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Адаптированная работа с детьми осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе **ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**.

С детьми ЗПР от 4 до 8 лет в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются: методические рекомендации С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР», учебно-методические пособия И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой; примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. 07.12.2017 протокол 6/17).

Учитель - дефектолог проводит с детьми следующие занятия:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие элементарных математических представлений;
- Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа.

Занятия чередуются с работой организуемой воспитателем. В группе с воспитателем дети занимаются: игрой, рисованием, лепкой, конструированием, аппликацией, ознакомлением с художественной литературой.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре проводят занятия с группой детей.

Общая коррекционная направленность занятий сочетается с индивидуальной коррекционно-развивающей работой, осуществляемой учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организация образовательного процесса в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Обучение и воспитание детей с отклонениями в речевом развитии требует специально организованных для этого условий. Правильная организация дошкольного воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов, преодоление которых в школьном возрасте бывает чрезвычайно трудным.

Учитель-логопед отвечает за работу по коррекции речи, проводит с детьми подгрупповую и индивидуальную работу по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе **ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** и адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до окончания образовательных отношений Н.В. Нищевой. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- ✓ Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- ✓ Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- ✓ Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- ✓ Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- ✓ Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- ✓ Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- ✓ Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- ✓ Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результаты
1 этап исходно-диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4.Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5.Индивидуальное консультирование родителей –знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне ДОО.	Календарно-тематического планирования подгрупп. НОД; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и Характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микро группами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПиН продолжительность подгрупповых занятий 5-6 лет - 25 минут. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Планирование занятий с детьми **5-6 лет** разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь 8 недель, 2 дня; 18 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 11 недель, 2 дня; 23 занятия – 2 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 2 дня; 25 занятий – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь). Всего **66** занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала. Количество детей в группе – 10 человек.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение Программы

Помещения для реализации образовательной программы:

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Физкультурный зал - Совместная образовательная деятельность по физической культуре - Утренняя гимнастика - Физкультурные досуги - Спортивные праздники, развлечения - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	- Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры - Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики - Атрибуты и игрушки для подвижных игр - Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса - Инвентарь для обучения ходьбе на лыжах - Сухой бассейн - Магнитофон - Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями - Подборка методической литературы и пособий
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя - Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности - Праздники, утренники, развлечения, досуги - Утренняя гимнастика - Театральные представления - Кружковая работа: вокальная, театральная, хореографическая студии, детский оркестр - Индивидуальная работа по развитию творческих способностей - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей - Музыкотерапия - Методические мероприятия с педагогами - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения - Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	- Пианино - Музыкальные центры - Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны - Шумовой оркестр - Театральный занавес, задник - Декорации, бутафория - Различные виды театров - Ширмы - Игрушки, атрибуты, наглядные пособия - Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей - Аудиторная доска - Мольберты - Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями - Зрительные ориентиры - Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот
Кабинет хореографии - Совместная образовательная деятельность по хореографии, приобщению к танцевальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности - Утренняя гимнастика - Театральные представления - Кружковая работа: хореография - Индивидуальная работа по развитию танцевальных способностей	- Пианино - Музыкальные центры - Зеркала - Танцевальный станок - Игрушки, атрибуты, наглядные пособия - Мольберты - Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями - Зрительные ориентиры

- Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей	
<i>Кабинет учителя-дефектолога</i> - Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи - Подготовка воспитанников к обучению грамоте - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения - Консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями	- Мебель для детей и взрослых - Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы - Наборное полотно, фланелеграфы, подставки, магнитная доска - Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей - Разнообразный игровой и дидактический материал - Наглядный демонстрационный и раздаточный материал - Детская литература - Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы - Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми - Зрительные ориентиры - Пособия для прослеживающей и поисковой функции глаз - Магнитофон - Подборка аудиокассет и дисков - Подборка методической литературы и пособий - Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости и другая документация - Отчеты, аналитические материалы
<i>Компьютерный кабинет №1, кабинет творчества</i> - Совместная образовательная деятельность по дополнительным образовательным услугам - Индивидуальная работа по развитию творческих способностей - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация художественно-творческой деятельности детей, познавательной деятельности	- Столы детские 5 шт. - Стулья детские 15 шт. - Столы компьютерные 4 шт. - Полка для пособий 2 шт. - Шкаф одностворчатый 1 шт. - Компьютеры 4 шт. - Интерактивная доска+ компьютерный комплекс 1 шт. - Программа «Система интенсивного развития способностей» для детей старшего дошкольного возраста. - Цветная бумага, альбомы - Цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы, пластилин
<i>Кабинет экспериментирования, швейная мастерская</i> - Совместная образовательная деятельность по дополнительным образовательным услугам - Индивидуальная работа по развитию творческих и познавательных способностей - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация художественно-творческой деятельности детей, познавательной деятельности	- Швейные машинки (детские) 4 шт - Детские столы, стулья - Дидактические игры по экологии - Микроскопы
<i>Кабинет педагога-психолога</i> - Психолого-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной - Консультативная работа с педагогами, и родителями	- Детские столы, стулья - Компьютер для педагога - Стелаж для дидактических игр - Методическая литература - Сухой бассейн

Компьютерный кабинет №2, Шахматный кабинет - Совместная образовательная деятельность по дополнительным образовательным услугам - Индивидуальная работа по познавательному развитию - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация познавательной деятельности детей	- Столы детские 2 шт. - Кресла детские 4 шт. - Столы компьютерные 4 шт. - Шкаф для пособий 2 шт. - Компьютеры 5 шт. - Программа «Система интенсивного развития способностей» для детей старшего дошкольного возраста. - Программа «БОС-дыхание» установлена на 4 компьютера - Стол письменный (для педагога) 1 шт. - Шахматные доски, шахматы - Дидактические игры по шахматам - Методическая литература
Методический кабинет - Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов - Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов - Организация нормативно-правового обеспечения - Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета - Самообразование педагогов - Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня - Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов - Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение - Осуществление электронного документооборота - Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. - Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов - Редакционно-издательская деятельность: подготовка и верстка печатного журнала ДОУ, подготовка статей к публикациям в СМИ - Аналитическая деятельность - Изучение и обобщение передового педагогического опыта - Обработка и хранение различных документов (архив) - Консультативная работа с родителями	- Библиотека педагогической, психологической, методической литературы - Библиотека периодических изданий - Авторские программы и технологии - Картотека аннотаций статей, библиографический журнал - Нормативно-правовая документация - Инструктивные материалы - Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами - Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям - Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности - Отчеты, аналитические материалы - Обобщенный опыт работы педагогов - Портфолио педагогов - Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогических советов - Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями - Протоколы заседаний педагогических советов, медико-педагогических советов, ПМПк - Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей - Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДОУ - Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов - Копии достижений, наград воспитанников - Образцы различных документов, бланки - Электронный банк данных - Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др. - Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы - Настенные папки - Оргтехника: компьютер, принтер, копир, ламинатор
Музей родного города, творческих поделок - Совместная образовательная деятельность (экскурсии) - Подгрупповая работа по познавательному развитию	- Чум (самодельный) 1 шт. - Кукла ханты 3 шт. - Игрушка медведь хантыйский 1 шт. - Игрушка олень хантыйский 1 шт. - Герб города (поделки детские) 3 шт.

- Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация познавательной деятельности детей	- Фигурки животных 4 шт. - Макет памятника «Алеши» 1 шт. - Макет нефтяной вышки 1 шт. - Костюм хантов (плоскостные фигурки) 3 шт. - Чучела птиц 2 шт. - Альбом «Счастливое детство Югры» 1 шт. - Поделки из бумаги «Модульное оригами» 10 шт. - Поделки из бисера 3 шт. - Поделки в технике «тестоπλαтика» 7 шт. - Поделки в технике «плетение из трубочек» 1 шт. - Поделки в техники «квиллинг» 2 шт. - Поделки (деревья из бумаги)
Музей кукол - Совместная образовательная деятельность (экскурсии) - Подгрупповая работа по познавательному развитию - Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация познавательной деятельности детей	- Кукла в национальном грузинском костюме 1 шт. - Кукла в национальном белорусском костюме (девичий костюм Витебской губернии). - Кукла в национальном костюме (цыганский девичий костюм) 1 шт. - Кукла в женском башкирском костюме. 1 шт. - Кукла в мужском башкирском костюме. 1 шт. - Кукла в мужском шотландском костюме. 1 шт. - Кукла в русском национальном костюме. 1 шт. - Кукла в дагестанском народном костюме 1 шт. - Ткацкий станок 1 шт. - Кукла в женском Тувинском костюме 1 шт. - Кукла в женском индейском костюме (северная Америка) 1 шт. - Кукла-оберег (свадьба). 2 шт. - Кукла-оберег (невеста). - Кукла- берег (сладкий сон)
Картинная галерея - Совместная образовательная деятельность (экскурсии) - Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация познавательной деятельности детей	- Картины
Рекреации, коридоры · Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями · Образовательная деятельность с детьми · Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	· Стенд «Информационная карта МАДОУ» · Стенды по противопожарной безопасности · Стенды по правилам дорожного движения · Стенд по антитеррористической деятельности · Схемы эвакуации · Стенд о правах ребенка · Стенд по охране труда · Стенд объявлений
Другие помещения ДОО (буфетные групп, пищеблок, прачечная, кастанная) · Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». · Информационная, профилактическая работа с сотрудниками · Ознакомительная работа с родителями · Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДОО	· Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения · Самостоятельная деятельность детей · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Индивидуальная работа · Песочная игротерапия · Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по	· Скамейки, столики · Песочница · Беседка · Металлические игровые формы

развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки · Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны · Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания · Методические мероприятия с педагогами · Консультативная работа с родителями · Совместные прогулки с родителями	
Спортивная площадка · Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе · Спортивные праздники, досуги и развлечения · Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Оздоровительные пробежки · Индивидуальная работа с детьми · Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, обогащению двигательного опыта, формированию ориентировки в пространстве · Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания · Методические мероприятия с педагогами · Совместные мероприятия с родителями	· Деревянное гимнастическое бревно · Металлические игровые формы для развития основных видов движений
Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской · Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги · Экспериментальная и опытническая деятельность · Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми · Психологическая разгрузка детей и взрослых · Индивидуальная работа с детьми · Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания · Методические мероприятия с педагогами	· Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) · Газоны, клумбы, цветники · «Экологическая тропа» · Опытный-экспериментальный участок

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»

	Наименование
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования (изд. 4). Издательство: Мозаика-Синтез. Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Год издания: 2017
2.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми от рождения до 2 лет. Издательство: Мозаика-Синтез. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Год издания: 2010
3.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа. Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Год издания: 2017
4.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Год издания: 2017
5.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Год издания: 2017
6.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа. Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С. Год издания: 2017
7.	Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2 – 7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2016

8	Ребенок третьего года жизни для занятий с детьми 2-3 лет Издательство: Мозаика-Синтез. С.Н. Теплюк Год издания: 2016
9	Практический психолог в детском саду для занятий с детьми с 3-7 лет А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2017
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова В. В. Год издания: 2017
2.	Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова В. В. Год издания: 2017
3.	Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова В.В. Год издания: 2017
4.	Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова В.В. Год издания: 2016
5.	Развитие речи в детском саду. (6-8 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Гербова В.В. Год издания: 2017
6.	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Год издания: 2017
7.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития. Учебно-методическое пособие. М.В. Морозова Мозаика – Синтез. Год издания: 2021
8.	«Развитие речевого восприятия» (4-5 лет) Конспекты занятий. ФГОС И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Мозаика – Синтез. Год издания: 2021
9.	«Развитие речевого восприятия» (5-6 лет) Конспекты занятий. ФГОС И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Мозаика – Синтез. Год издания: 2022
10.	«Развитие речевого восприятия» (6-8 лет) Конспекты занятий. ФГОС И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Мозаика – Синтез. Год издания: 2022
11.	«Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Мозаика – Синтез. Год издания: 2021
12.	«Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Мозаика – Синтез. Год издания: 2022
13.	«Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Мозаика – Синтез. Год издания: 2022
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Н.Ф. Год издания: 2016
2.	Развитие игровой деятельности (3-4 года) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Н.Ф. Год издания: 2017
3.	Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Губанова Н. Ф. Год издания: 2016
4.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Год издания: 2017
5.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Год издания: 2017
6.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Год издания: 2018
7.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Год издания: 2017
8.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Белая К.Ю Год издания: 2017
9.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Л.В. Год издания: 2018
10.	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 -7 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Буре Р.С. Год издания: 2018
11.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3 – 7 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Саулина Т. Ф. Год издания: 2019
12.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7)ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез Белая К.Ю. Год издания: 2017
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании Т.С. Комарова, И.И.Комарова, А.В. Туликов Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2011
2.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Год издания: 2016
3.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина О. В. Год издания: 2017
4.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты

	занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина О.В. Год издания: 2016
5.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина О.В. Год издания: 2017
6.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-8 лет). Подготовительная группа. Конспекты ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Дыбина О.В. Год издания: 2017
7.	Ознакомление с природой в детском саду. (6-8 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова О.А. Год издания: 2018
8.	Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова О. А. Год издания: 2016
9.	Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова О. А. Год издания: 2017
10.	Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова О. Год издания: 2017
11.	Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Соломенникова О. А. Год издания: 2017
12.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраст ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2017
13.	Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2016
14.	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2016
15.	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2016
16.	Формирование элементарных математических представлений. (6-8 лет). Подготовительная к школе группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Позина В. А., Помораева И. А. Год издания: 2018
17.	Программа «Юный эколог» (3 -7) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. С.Н. Николаева Год издания: 2017
18.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Год издания: 2018
19.	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Год издания: 2016
20.	Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Л. В. Год издания: 2017
21.	Конструирование из строительного материала. (6-8 лет). Подготовительная к школе группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Л.В. Год издания: 2017
22.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4 -7 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Павлова Л.Ю. Год издания: 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Детское художественное творчество для занятий с детьми 2 -7 лет Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2017 Комарова Т.С.
2.	Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Т.С. Год издания: 2017
3.	Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Т. С. Год издания: 2018
4.	Изобразительная деятельность в детском саду. (6-8 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Т. С.: Год издания 2017
5.	Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Т.С. Год издания: 2016
6.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Т. С. Год издания: 2018
7.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Т. С. Год издания: 2018
8.	Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий. (2 -7 детей) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Зацепина М.Б. Год издания: 2018
9.	Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3 -7 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Т.С. Год издания 2017
10.	Народное искусство детям (3 – 7) Художественно – эстетическое развитие

	ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Комарова Т.С. Год издания 2018
11.	Развитие творческого мышления Работаем по сказке для занятий с детьми 3 -7 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Шиян О.А. Год издания: 2018
12.	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми от 3 - 4 года ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Л. В. Год издания: 2017
13.	Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Л. В. Год издания: 2017
14.	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с 4 -5 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Куцакова Л. В. Год издания: 2017
15.	Развитие творческого мышления Работаем по сказке для занятий с детьми 3 -7 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Шиян О.А. Год издания: 2018
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет Л.И. Пензулаева Издательство: Мозаика-Синтез. Год издания: 2018
2.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 -7 лет Издательство: Мозаика-Синтез. Э.Я. Степаненкова Год издания: 2017
3.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3 -7 лет Издательство: Мозаика-Синтез. М.М. Борисова Год издания: 2018
4.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Издательство: Мозаика-Синтез. С.Ю. Федорова Год издания: 2018
5.	Игры – занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2- 4 лет Издательство: Мозаика-Синтез. С. Н. Теплюк Год издания: 2016
6.	Физическая культура в детском саду. (3-4 года).Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Л.И. Год издания: 2017
7.	Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Л. И. Год издания: 2016
8.	Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Л.И. Год издания: 2016
9.	Физическая культура в детском саду, подготовительная группа (6-8 лет) ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Пензулаева Л.И. Год издания: 2017
10.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез. Федорова С.Ю. Год издания: 2018
Учитель-дефектолог/логопед	
1	Обучение дошкольников грамоте, методическое пособие Издательство Школьная пресса, Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Год издания 2001 год
2	Подготовка дошкольников к обучению письму, методическое пособие Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, Филиппова С.О. Год издания 1999 год
3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, программно – методические рекомендации Издательство ДРОФА, Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Год издания 2010 год
4	500 загадок для будущего первоклассника, энциклопедия. ОЛМА – ПРЕСС, Год издания 2000г
5	Хрестоматия по детской литературе. Просвещение, Год издания 1984
6	Понимание грамотности , обучение дошкольников чтению, письму и счету. Издательство Мозаика – Синтез, Шулежко Е.Е. Год издания 2001 год
7	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Издательство Академия развития, Ключева Н.В. Касаткина Ю. В. Год издания 1996 год
8	Развитие речи детей 2 Издательство Академия развития, Новоторцева Н.В. Год издания 1997 год
9	Сборник программно – методических материалов для повышения квалификации специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Издательство Самара «Офорт», Антонова З.П., Косарева У.В., Матвеева Н.Н. Год издания 2008
10	Истоки диалога (для детей от 5 – 7 лет) Издательство Мозаика – синтез, Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А. Год издания 2004 год
11	Букварик для малышей Из опыта работы учителей – логопедов МДОУ № 29 под редакцией Ячной Г.М., Опочицкой О. Нижневартонск, Год издания 2001 год
12	Азбука для самых маленьких. Серия АСТ - ПРЕСС, Год издания 1998 год
13	Букваренок. Азбука в рассказах, сказках и картинках. Юдин Г.Н., Год издания 1996 год
14	Домашний букварь, учебное пособие Издательство ЛИТУР, Жукова Н.С. Год издания 2002 год
15	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под редакцией Логиновой В.И.. Просвещение, Год издания 1990 год.
16	Ребенок идет в школу. Учебное пособие Издательский центр Академия Безруких М.М.Ефимова С.П.

**Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования
МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»**

№ п/п	Наименование
Социально-коммуникативной направленности	
1.	И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
2.	И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 11. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
3.	И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения
4.	И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 5. Москва Издательский дом «Истоки» 2014. -224 с.
5.	И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 12. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
6.	И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение том 15 Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития дошкольного возраста (3-7 лет) Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
7.	И.А. Кузьмин. Социокультурный системный подход к истокам образования. Методический комментарий. Компакт-диск Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
8.	И.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребёнка дошкольника. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
9.	И.А. Кузьмин. Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей (3-4 года) Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
10.	И.А. Кузьмин. Доброе слово. Книга 1 для развития детей (3-4 года). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
11.	И.А. Кузьмин. Добрый мир. Книга 2 для развития детей (3-4 года). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
12.	И.А. Кузьмин. Добрая книга. Книга 3 для развития детей (3-4 года). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
13.	И.А. Кузьмин. Доброе слово. Альбом для рисования (3-4 года). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
14.	И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
15.	И.А. Кузьмин. Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
16.	И.А. Кузьмин. Дружная семья. Альбом для рисования (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
17.	И.А. Кузьмин. В добрый путь. Книга 2 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
18.	И.А. Кузьмин. Добрая забота. Книга 3 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
19.	И.А. Кузьмин. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей (4-5 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
20.	И.А. Кузьмин. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
21.	И.А. Кузьмин. Радость послушания. Книга 2 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
22.	И.А. Кузьмин. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
23.	И.А. Кузьмин. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
24.	И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей (5-6 лет). Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
25.	И.А. Кузьмин Альбом для рисования «Сказочное слово» Для развития детей дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
26.	И.А. Кузьмин Истоковедение «Сказочное слово» Книга 1 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
27.	И.А. Кузьмин Истоковедение «Напутственное слово» Книга 2 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
28.	И.А. Кузьмин Истоковедение «Светлый образ» Книга 3 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
29.	И.А. Кузьмин Истоковедение «Мастера и рукодельницы» Книга 4 Для развития детей дошкольного возраста от 6 до окончания образовательных отношений. Москва Издательский дом «Истоки» 2014.
30.	И.А. Кузьмин Истоковедение «Семейные традиции» Книга 5 Для развития детей дошкольного возраста

	от 6 до 8 лет. Москва Издательский дом «Истоки» 2014
31.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.А. Издательство: Детство-Пресс Князева О. А. Год издания: 2015
32.	Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург. Детство – Пресс, 2015. – 144 с.
Речевой направленности	
1.	Иванова И.В. Программа развития и обучения дошкольника 3-7 лет
2.	Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до окончания образовательных отношений)». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 год.
Познавательной направленности	
1.	Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей с 5 -7 лет Издательство ГНОМ и Д. Комарова Л.Д. Год издания: 2013
2.	Чудо – кубики 2 для игры « Сложи узор» альбом заданий для детей от 4 до 8 лет Издательство Корвет Семенова Н.Г. Год издания: 2013
3.	Блоки Дьенеша для малышей Маленькие логики 2 развивающие игры для детей от 3 до 4 лет альбом для заданий Издательство Корвет Борисенкова Е. Ю. Год издания: 2013
4.	Блоки Дьенеша для детей 5до 8 лет развивающая игра: «Поиск затонувшего клада», альбом для заданий Издательство Корвет Финкельштейн Б.Б. Год издания: 2013
5.	Игровой альбом «Маленькие логики» для детей от 2 до 3 лет Издательство Корвет Борисенкова Е. Ю. Год издания: 2013
6.	Волшебные дорожки, палочки Кюизенера для самых маленьких от 2 до 3 лет, альбом игра Издательство Корвет Финкельштейн Б.Б. Год издания: 2013
7.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет Издательство: Мозаика-СинтезНовикова В.П., Тихонова Л.И. Год издания: 2013
8.	Блоки Дьенеша. Праздник в стране боков, альбом для занятий с детьми о 5 до 8 лет Издательство Корвет Финкельштейн Б.Б. Год издания 2013
9.	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В., г. Нижневартовск, Год издания: 2008
Художественно-эстетической направленности	
1.	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет: Мозаика-Синтез; Москва; 2006. – 96с.
2.	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», Год издания: 2007.
3.	Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб.:, 2010
4.	Программа «Ритмическая мозаика» СПб.: ЛОИРО, Год издания 2000
Физкультурно-оздоровительной направленности	
1.	В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Издательство: LINKA PRESS 1993. -87с.

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня (приложение 1) составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДООУ. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации:

- свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день (*приложение 2*);

- в режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей (*приложение 3*) профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.);

- режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа:

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни.

При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 1 часа в день

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1- 3 минуты.

Особенности организации режимных моментов

Организация прогулки в МАДОУ:

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет: для детей до 7 лет не менее 3 часов в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок. В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания детей.

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В МАДОУ установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация сна детей.

В соответствии с таблицей 6.7. СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность дневного сна для детей от 1 года до 3 лет не менее 3,0 ч.; от 4 до 7 лет – не менее 2,5 ч. При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (*приложение 4*);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в ходе режимных моментов**, направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Проектирование образовательного процесса.

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- примерного образовательного (учебного) плана;
- сетки занятий;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно-тематического планирования;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- педагогической диагностики.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ определяет:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;
- продолжительность учебного года – 36 недель (*приложение 5*)

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Учебный план (*приложение 6*) и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает **следующими характеристиками**:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является **непосредственно образовательная деятельность**.

Компоненты педагогического процесса: непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)
(приложение 7)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе **расписания**.

Согласно таблицы 6.6 требований СанПиН 1.2.3685-21:

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 1 до 3 лет – не более 10 мин.; 3 до 4-х лет - не более 15 мин.; для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин.; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин.; для детей от 6-ти до окончания образовательных отношений - не более 30 мин.;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки: для детей от 1 до 3 лет – не более 20 мин.; 3 до 4-х лет - не более 30 мин.; для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 40 мин.; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна; для детей от 6-ти лет до окончания образовательных отношений - не более 90 мин.;

- продолжительность перерывов между занятиями: все возраста не менее 10 мин.

Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель, и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред - подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- событие, «смоделированное» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса (*приложение 8*). Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы, зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

✓ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

Дни рождения детей. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Новоселье группы в начале года. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

«Сладкий вечер». Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Собирание коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

«Дневник группы» оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Цель: отражение как индивидуальных особенностей каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.), развитие чувства единения со всеми членами группы.

«Родительский клуб». Цель: объединение усилий ДООУ и семьи в вопросах воспитания; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом. Направления деятельности различны – речевое развитие, музыкальное, подготовка детей

раннего возраста к детскому саду. В проведении клуба участвуют педагоги ДОУ в зависимости от темы встречи, от запросов родителей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольной организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам, потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольной организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда дошкольной организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС **учтены особенности** образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных

образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающая, почти домашняя, только в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда является достаточно вариативной, состоит из различных «центров» (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и поэтому постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее совершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда является насыщенной, и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя к исследованию и творчеству, детей предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) также является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

✓ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. **В качестве центров развития выступают:**

Центр ряженья (для театрализованных игр)	<i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</i>	Костюмы, элементы костюмов. Ширмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Книжный центр	<i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</i>	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Зона для настольно-печатных игр	<i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</i>	Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Дидактические, настольные игры
Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</i>	Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
Центр природы (наблюдений за природой)	<i>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</i>	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

	<i>Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</i>	Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Спортивный центр	<i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i>	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.	<i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</i>	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры и пособия
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства	<i>Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</i>	Дидактические, настольные игры по ПДД Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность МАДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников МАДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ.

Ключевое направление работы образовательной организации – деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала учреждения.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В дошкольном образовательном учреждении 83 сотрудника.

Из них: 23 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, заместитель заведующего по ВиМР.

По квалификационным характеристикам: 65% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории: 26% - высшую, 33% - первую, 6% педагогов соответствуют занимаемой должности.

Кол-во педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное
32	25 (78 %)	7 (22%)

Стаж профессиональной деятельности педагогов

Стаж профессиональной деятельности	Количество сотрудников	Процентное соотношение
до 3-х лет	8	25%
от 3 до 5 лет	2	6%
от 5 до 10 лет	4	12%
от 10 до 15 лет	8	25%
От 15 до 20 лет	5	16%
свыше 20 лет	5	16%

Распределение сотрудников по стажу работы

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МАДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.7. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями на осуществление всех необходимых расходов. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы;
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Объем финансового обеспечения реализации программы должен быть достаточным для осуществления:

- расходов на оплату труда работников (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию Программы по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансовохозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.); расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)); приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов, необходимых для реализации Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При определении нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы должны учитываться нормативы финансового обеспечения, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение

средств обучения. При реализации ООП ДО примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется ООП ДО.

IV. Краткая презентация Программы

Образовательная программа МАДОУ ДС №62 «Журавушка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года до окончания образовательных отношений, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка, в том числе детей с повышенными образовательными потребностями, детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, принципы и подходы к формированию программы и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть (60%)**

Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), Программа реализуется в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) отражает развитие детей в спортивно-оздоровительном, интеллектуально-познавательном, речевом, художественно-эстетическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Данная часть составлена на основе парциальных и дополнительных программ:

Образовательная область	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты - Мы» (О.Л. Князева)	от 3 лет до окончания образовательных отношений
	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	от 5 до окончания образовательных отношений
	«Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин)	от 3 до окончания образовательных отношений
Познавательное развитие	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (автор: Е.В.Гончарова)	от 3 лет до окончания образовательных отношений
	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша», игры В. Воскобовича), технология «Лего-конструирование».	от 3 лет до окончания образовательных отношений

	Педагогическая технология «Фиолетовый лес»	от 1 до 4 лет
Речевое развитие	«Программа «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	3 - до окончания образовательных отношений
	Адаптированная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития, группа старшего дошкольного возраста)	5- до окончания образовательных отношений
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» (автор И. Каплунова, И. Новоскольцева)	от 4 до окончания образовательных отношений
	«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	от 4 до окончания образовательных отношений
	«Ритмическая мозаика» (автор А.И. Буренина)	от 3 лет до окончания образовательных отношений
Физическое развитие	Методические рекомендации по обучению игре в шахматы АУ «Института развития образования» ХМАО-Югры (автор-составитель А.М. Гафт)	5- до окончания образовательных отношений

Организационный раздел содержит описание организационно-педагогических условий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения, включает распорядок и режим дня.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:- с семьями воспитанников;- с будущими родителями.

Цель взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи - в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности, помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового, познавательного).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Акции.
6. Конкурсы.
7. Оформление родительских уголков.
8. Анкетирование.
9. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Независимая оценка	2 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год
В управлении ДОУ	- участие в работе Попечительского совета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - родительские клубы «Наши малыши – крепыши», «Вместе с мамой, вместе с папой», «Будущий первоклассник» -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Открытые занятия по основному и дополнительному образованию.	1 раз в год 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 2 раза в год

4.1. Аннотация рабочих программ педагогов

Рабочая программа - это нормативный документ педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы объем, порядок, содержание, формы и методы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Возрастная группа	Краткое содержание Программы
Группа общеразвивающей направленности детей раннего дошкольного возраста 1 года - 3 лет	<i>Рабочая программа</i> - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, дополнительные программы Образовательной программы дошкольной организации, реализуемые в организации и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В рабочей программе: - конкретизированы цели и задачи реализации образовательной деятельности на учебный год; - определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников; - представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования. <i>Структура рабочей программы</i> является формой представления Образовательной программы дошкольного образования организации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: 1. Титульный лист (название программы). 2. Целевой раздел. 3. Содержательный раздел. 4. Организационный раздел. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность) в разных видах деятельности для детей раннего возраста. Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста; - планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает: - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - календарно-тематический план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество образовательной деятельности (занятий), отводимых на их изучение, раскрывающий организацию работы с детьми в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей. Составляется в виде таблицы. Календарно-тематический план в рабочей программе представлен разделами «Образовательная деятельность», «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ОД, так и в целом по дисциплине. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

	включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; - сложившиеся традиции организации, группы. Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание образовательной деятельности на текущий учебный год, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: календарь праздников. Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию. Педагогические работники свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.
Группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста 3 лет – 4 лет	Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, дополнительные программы Образовательной программы дошкольной организации реализуемые в организации и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В рабочей программе: - конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей; - определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников; - представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования. Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольной организации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: 1. Титульный лист (название программы). 2. Целевой раздел. 3. Содержательный раздел. 4. Организационный раздел. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность) в разных видах деятельности для детей дошкольного возраста 3 – 4 лет. Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3 – 4 лет; - планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья при наличии). Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает: - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом

	используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - календарно-тематический план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество образовательной деятельности (занятий), отводимых на их изучение, раскрывающий организацию работы с детьми в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей. Составляется в виде таблицы. Календарно-тематический план в рабочей программе представлен разделами «Образовательная деятельность», «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ОД, так и в целом по дисциплине; Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; - сложившиеся традиции организации, группы. Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности на текущий учебный год, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: календарь праздников. Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию. Педагогические работники организации свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.
Группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста 4 лет – 5 лет	Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, дополнительные программы Образовательной программы дошкольной организации реализуемые в организации и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В рабочей программе: - конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей; - определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников; - представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования. Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольной организации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: 1. Титульный лист (название программы). 2. Целевой раздел. 3. Содержательный раздел. 4. Организационный раздел. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность) в разных видах деятельности

	для детей дошкольного возраста 4 -5 лет. Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 4 -5 лет; - планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает: - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - календарно-тематический план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество образовательной деятельности (занятий), отводимых на их изучение, раскрывающий организацию работы с детьми в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей. Составлен в виде таблицы. Календарно-тематический план в рабочей программе представлен разделами «Образовательная деятельность», «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ОД, так и в целом по дисциплине. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; - сложившиеся традиции организации, группы. Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности на текущий учебный год, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: календарь праздников. Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию. Педагогические работники организации свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.
Группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста 5 лет – 6 лет	Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, дополнительные программы Образовательной программы дошкольной организации реализуемые в организации и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В рабочей программе: - конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей; - определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;

	- представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования. Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольной организации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: 1. Титульный лист (название программы). 2. Целевой раздел. 3. Содержательный раздел. 4. Организационный раздел. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность) в разных видах деятельности для детей дошкольного возраста 5 -6 лет. Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5 - 6 лет; - планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает: - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - календарно-тематический план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество образовательной деятельности (занятий), отводимых на их изучение, раскрывающий организацию работы с детьми в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей. Составлен в виде таблицы. Календарно-тематический план в рабочей программе представлен разделами «Образовательная деятельность», «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ОД, так и в целом по дисциплине. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; - сложившиеся традиции организации, группы. Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание образовательной деятельности на текущий учебный год, а также
--	---

	особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: календарь праздников. Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию. Педагогические работники организации свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.
Группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста 6 лет – до окончания образовательных отношений	Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, дополнительные программы Образовательной программы дошкольной организации реализуемые в организации и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В рабочей программе: - конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей; - определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников; - представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования. Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольной организации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: 1.Титульный лист (название программы). 2.Целевой раздел. 3.Содержательный раздел. 4.Организационный раздел. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность) в разных видах деятельности для детей дошкольного возраста 6 – 8 лет. Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6 -8 лет; - планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает: - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - календарно-тематический план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество образовательной деятельности (занятий), отводимых на их изучение, раскрывающий организацию работы с детьми в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей. Составлен в виде таблицы. Календарно-тематический план в рабочей программе представлен разделами «Образовательная деятельность», «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ОД, так и в целом по дисциплине; Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

	включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; - сложившиеся традиции организации, группы. Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание образовательной деятельности на текущий учебный год, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: календарь праздников. Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию. Педагогические работники организации свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.
Группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 лет до окончания образовательных отношений	Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, дополнительные программы Образовательной программы дошкольной организации реализуемые в организации и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В рабочей программе: - конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей; - определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников; - представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с учетом планирования, работы учителя-дефектолога с детьми ЗПР. Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольной организации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: 1.Титульный лист (название программы). 2.Целевой раздел. 3.Содержательный раздел. 4.Организационный раздел. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность) в разных видах деятельности для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет. Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста; - планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с учетом профильных специалистов учителя-дефектолога, педагога-психолога. Содержательный раздел Программы включает: - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ

	дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - календарно-тематический план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество образовательной деятельности (занятий), отводимых на их изучение, раскрывающий организацию работы с детьми в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей. Составлен в виде таблицы. Календарно-тематический план в рабочей программе представлен разделами «Образовательная деятельность», «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ОД, так и в целом по дисциплине; Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива в частности рабочая программа учителя-дефектолога основанная на основе методических рекомендаций С.Г. Шевченко, канд. пед. наук; Р.Д. Триггер, канд. психол. наук; Г.М. Капустина, канд. пед. наук; И.Н. Волкова, педагог-дефектолог ДООУ «ПОДГОТОВКА ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»; - сложившиеся традиции организации, группы. Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание образовательной деятельности на текущий учебный год, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: календарь праздников. Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию.
Группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 6 лет до окончания образовательных отношений	Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, дополнительные программы Образовательной программы дошкольной организации реализуемые в организации и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В рабочей программе: - конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей; - определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников; - представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с учетом планирования, работы учителя-дефектолога с детьми ЗПР. Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольной организации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: 1. Титульный лист (название программы). 2. Целевой раздел. 3. Содержательный раздел. 4. Организационный раздел. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения

	поставленных задач (образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность) в разных видах деятельности для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет. Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5 -6 лет; - планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с учетом профильных специалистов учителя-дефектолога, педагога-психолога. Содержательный раздел Программы включает: - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - календарно-тематический план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество образовательной деятельности (занятий), отводимых на их изучение, раскрывающий организацию работы с детьми в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей. Составлен в виде таблицы. Календарно-тематический план в рабочей программе представлен разделами «Образовательная деятельность», «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ОД, так и в целом по дисциплине; Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива в частности рабочая программа учителя-дефектолога основанная на программе Н.В. Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до окончания образовательных отношений»; - сложившиеся традиции организации, группы. Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание образовательной деятельности на текущий учебный год, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: календарь праздников. Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию.
--	--

Рабочие программы в дошкольной организации разрабатываются на текущий учебный год профильными специалистами

Профильный специалист	Краткое содержание Программы
Инструктор по физической культуре	<i>Рабочая программа</i> - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, дополнительные программы Образовательной программы дошкольной организации реализуемые в организации и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В рабочей программе: - конкретизированы цели и задачи реализации образовательной области «Физическое развитие»; - определены объем и содержание изучения образовательной области с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников; - представлена реализация интеграции образовательных областей и тематического планирования. <i>Структура рабочей программы</i> является формой представления Образовательной программы дошкольной организации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: 1. Титульный лист (название программы). 2. Целевой раздел. 3. Содержательный раздел. 4. Организационный раздел. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (образовательная деятельность) для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет. Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3 -7 лет; - планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает: - описание образовательной деятельности с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - календарно-тематический план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество образовательной деятельности (занятий), отводимых на их изучение. В календарно-тематическом плане в рабочей программе включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ОД, так и в целом по дисциплине. <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание образовательной деятельности на текущий учебный год, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: календарь праздников, педагогическую диагностику. Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к

	библиографическому описанию. Профильные специалисты организации <i>свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования</i> с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.
Музыкальный руководитель	<i>Рабочая программа</i> - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, дополнительные программы Образовательной программы дошкольной организации реализуемые в организации и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В рабочей программе: - конкретизированы цели и задачи реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка»; - определены объем и содержание изучения образовательной области с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников; - представлена реализация интеграции образовательных областей и тематического планирования. <i>Структура рабочей программы</i> является формой представления Образовательной программы дошкольной организации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: 1.Титульный лист (название программы). 2.Целевой раздел. 3.Содержательный раздел. 4.Организационный раздел. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (образовательная деятельность) для детей дошкольного возраста 1 год – 7 лет. Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 1 год -7 лет; - планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает: - описание образовательной деятельности с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - календарно-тематический план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество образовательной деятельности (занятий), отводимых на их изучение. В календарно-тематическом плане в рабочей программе включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ОД, так и в целом по дисциплине. <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание образовательной деятельности на текущий учебный год, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: календарь праздников, педагогическую диагностику. Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию.
Педагог-психолог	<i>Рабочая программа</i> - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, дополнительные программы Образовательной программы дошкольной организации

	реализуемые в организации и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В рабочей программе: - конкретизированы цели и задачи реализации психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников; - определены объем и содержание оказания психолого-педагогической помощи с учётом целей, задач, особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников; - представлена реализация планирования психолого-педагогического сопровождения. <i>Структура рабочей программы</i> является формой представления Образовательной программы дошкольной организации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: 1.Титульный лист (название программы). 2.Целевой раздел. 3.Содержательный раздел. 4.Организационный раздел. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (образовательная деятельность) для детей дошкольного возраста 1 год – 7 лет. Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 1 год -7 лет; - планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает: - описание психолого-педагогической деятельности с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество образовательной деятельности (занятий), отводимых на коррекцию и/или развитие особенностей воспитанников. В календарном плане рабочей программе включены разные виды деятельности, направленные на развитие, закрепление, коррекцию психических функций воспитанников. <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание психолого-педагогической деятельности на текущий учебный год, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: календарь праздников, педагогическую диагностику. Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию.
Учитель-дефектолог	<i>Рабочая программа</i> - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, дополнительные программы Образовательной программы дошкольной организации реализуемые в организации и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В рабочей программе: - конкретизированы цели и задачи реализации работы учителя-дефектолога с детьми ЗПР; - определены объем и содержание оказания помощи воспитанникам в речевом развитии с учётом целей, задач, особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента

	воспитанников; - представлена реализация планирования речевого развития. <i>Структура рабочей программы</i> является формой представления Образовательной программы дошкольной организации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: 1.Титульный лист (название программы). 2.Целевой раздел. 3.Содержательный раздел. 4.Организационный раздел. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (образовательная деятельность) для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет и от 6 лет до окончания образовательных отношений. Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет и от 6 лет до окончания образовательных отношений; - планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает: - описание развития речевой деятельности с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество образовательной деятельности (занятий), отводимых на коррекцию и/или развитие особенностей воспитанников. В календарном плане рабочей программе включены разные виды деятельности, направленные на развитие, закрепление, коррекцию речи воспитанников. <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание на текущий учебный год, проведение ППк. Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию.
Учитель-логопед	<i>Рабочая программа</i> - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание, дополнительные программы Образовательной программы дошкольной организации реализуемые в организации и соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В рабочей программе: - конкретизированы цели и задачи реализации работы учителя-логопеда с детьми ТНР; - определены объем и содержание оказания помощи воспитанникам в речевом развитии с учётом целей, задач, особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников; - представлена реализация планирования речевого развития. <i>Структура рабочей программы</i> является формой представления Образовательной программы дошкольной организации как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: 1.Титульный лист (название программы). 2.Целевой раздел.

	3.Содержательный раздел. 4.Организационный раздел. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел - структурный элемент программы, поясняющий цели, задачи и специфику реализации Программы, а также методы и формы решения поставленных задач (образовательная деятельность) для детей дошкольного возраста 5 лет – 6 лет. Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5 лет -6 лет; - планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Содержательный раздел - структурный элемент программы, представляющий общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает: - описание развития речевой деятельности с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - план, содержащий наименование темы, последовательность и общее количество образовательной деятельности (занятий), отводимых на коррекцию и/или развитие особенностей воспитанников. В календарном плане рабочей программе включены разные виды деятельности, направленные на развитие, закрепление, коррекцию речи воспитанников. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Организационный раздел – структурный элемент программы, который содержит перечень учебно-методического обеспечения, который определяет необходимые для реализации рабочей программы методические и учебные пособия, литературу, оборудование, дидактический материал, включает режим дня, расписание на текущий учебный год, проведение ППк. Перечень используемой авторами литературы приводится в алфавитном порядке и соответствует требованиям к библиографическому описанию.
--	---

Примерный режим дня в холодное время года

Режимные моменты	Ранний возраст	Младший возраст		Средний возраст	Старший возраст	
	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика (длительность – 10 мин.)	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.30	08.10-08.30
Игры, подготовка к занятиям.	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы).	<u>20 мин.</u> 09.00-09.10 перерыв 10 мин. 09.20-09.30	<u>20 мин.</u> 09.00-09.10 перерыв 10 мин. 09.20-09.30	<u>30 мин.</u> 09.00-09.15 перерыв 10 мин. 09.25-09.40	<u>40 мин.</u> 09.00-09.20 перерыв 10 мин. 09.30-09.50	<u>50 мин.</u> 09.00-09.25 перерыв 10 мин. 09.35-10.00	<u>90 мин.</u> 09.00-09.30 перерыв 10 мин. 09.40-10.10 перерыв 10 мин. 10.20-10.50
Подготовка к завтраку. 2-й Завтрак.	09.30-10.00 10.00-10.10	09.30-10.00 10.00-10.10	09.40-10.00 10.00-10.10	09.50-10.00 10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.10-11.10	10.10-11.20	10.10-11.40	10.10-11.50	10.10-12.10	10.50-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	11.10-12.00	11.20-12.00	11.40-12.30	11.50-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Сон.	<u>3 часа</u> 12.00–15.00	<u>3 часа</u> 12.00–15.00	<u>2,5 часа</u> 12.30-15.00	<u>2,5 часа</u> 12.30-15.00	<u>2,5 часа</u> 12.30-15.00	<u>2,5 часа</u> 12.30-15.00
Подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40
Образовательная, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми или прогулка. Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40–16.25	15.40–16.30	15.40-16.35	15.40-16.40	15.40-16.45	15.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.25–16.55	16.30–17.00	16.35–17.05	16.40-17.10	16.45-17.10	16.50-17.15
Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	16.55-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00

Примерный режим дня в теплое время года

Режимные моменты	Ранний возраст	Младший возраст		Средний возраст	Старший возраст	
	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка.	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Гимнастика. Длительность (мин).	08.00-08.10 10 мин	08.00-08.10 10 мин	08.00-08.10 10 мин	08.00-08.10 10 мин	08.00-08.10 10 мин	08.00-08.10 10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры после завтрака	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.30	08.10-08.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Занятие на участке.	<u>20 мин.</u> 09.00-09.10 перерыв 10 мин. 09.20-09.30	<u>20 мин.</u> 09.00-09.10 перерыв 10 мин. 09.20-09.30	<u>30 мин.</u> 09.00-09.15 перерыв 10 мин. 09.25-09.40	<u>40 мин.</u> 09.00-09.20 перерыв 10 мин. 09.30-09.50	<u>50 мин.</u> 09.00-09.25 перерыв 10 мин. 09.35-10.00	<u>60 мин.</u> 09.00-09.30 перерыв 10 мин. 09.40-10.10
Игры на воздухе.	09.30-10.00	09.30-10.00	09.40-10.00	09.50-10.00	-	-
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок).	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры.	10.10-11.30	10.10-11.30	10.10-11.50	10.10-12.00	10.10-12.10	10.20-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00	11.50-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Сон.	<u>3 часа</u> 12.00–15.00	<u>3 часа</u> 12.00–15.00	<u>2,5 часа</u> 12.30-15.00	<u>2,5 часа</u> 12.30-15.00	<u>2,5 часа</u> 12.30-15.00	<u>2,5 часа</u> 12.30-15.00
Постепенный подъем. Закаливание.	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник.	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40	15.20–15.40
Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке.	15.40–16.25	15.40–16.30	15.40-16.35	15.40-16.40	15.45-16.45	15.40-16.50
Ужин.	16.25–16.55	16.30–17.00	16.35–17.05	16.40-17.10	16.45-17.10	16.50-17.15
Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	16.55-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00

Модель организации образовательного и воспитательного процесса

№ п/п	Младший дошкольный возраст	
	Направления развития	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
	Физическое	
1	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки. Прогулка в двигательной активности. Прием детей на воздухе в теплое время года.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
	Познавательное	
2	Совместная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование.	Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
	Речевое	
3	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры приема пищи. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников. Сюжетно-ролевые игры
	Социально-коммуникативное	
4	Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии на природу (участок).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
	Старший дошкольный возраст	
	Физическое	
1	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на НОД. Физкультурные НОД. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
	Познавательное, речевое	
2	НОД познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование.	Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам.
	Социально-коммуникативное	
3	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового и труда в природе. Тематические досуги в игровой форме. Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры.
	Художественно-эстетическое	
4	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии на природу (участок). Посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

Режим двигательной активности

Формы работы/ виды занятий	Количество и длительность занятий				
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
1. Физическая культура					
- в помещении	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
- на улице	1 раз в неделю по 10 мин.	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Подвижные и спортивные игры в помещении и на прогулке: - сюжетные; - бессюжетные; - игры - забавы; - соревнования; - эстафеты	15-20 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	15-20 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
Физкультминутки (в середине статической НОД)	3-5 мин. в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 мин. в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 мин. в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 мин. в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 мин. в зависимости от вида и содержания НОД
5.Музыкально-ритмические движения	Совместная деятельность по музыкальному развитию детей 6-8 мин.	Совместная деятельность по музыкальному развитию детей 6-8 мин.	Совместная деятельность по музыкальному развитию детей 8-10 мин.	Совместная деятельность по музыкальному развитию детей 10-12 мин.	Совместная деятельность по музыкальному развитию детей 12-15 мин.
7.Логоритмика, артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
8. Совместная деятельность по физическому развитию детей с элементами: - игрового стретчинга; - укрепления мышц свода стопы и голени; - игровые упражнения для укрепления мышц спины	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Дозированный бег		Ежедневно по 80-100 м.	Ежедневно по 150-200 м.	Ежедневно по 200-250 м.	Ежедневно по 250-300 м.
Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 м.	Ежедневно 8-10 м.	Ежедневно 10-12 м.
3. Активный отдых					
Физкультурный досуг	2 раза в год по 10 мин.	2 раза в год по 15мин	2 раза в год по 20мин.	2 раза в год по 25 мин.	2 раза в год по 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 мин.	2 раза в год по 15мин	2 раза в год по 20мин.	2 раза в год по 25 мин.	2 раза в год по 30 мин.
День здоровья	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
4. Самостоятельная двигательная деятельность					

Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система физкультурно-оздоровительной работы

Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
Использование вариативных режимов	Основной режим	Соответствует холодному времени года	Воспитатели
	Щадящий режим	Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска»	
	Адаптационный режим	Используется в зависимости от погодных условий, карантин	
	Гибкий режим	1. «Подвижное в неподвижном», постоянная смена деятельности, в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала. 2. «Свободное посещение детского сада детьми по желанию родителей» - индивидуальный режим посещения ребенком ДОУ устанавливается на основании договора с родителями. 3. «Мне хорошо», создание комфортного режима - организация жизни детей в определенные периоды времени, что способствует снятию накопившегося утомления и предупреждает возможные психоэмоциональные срывы.	
	Режим двигательной активности	Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	
Психологическое сопровождение развития	Создание комфортного климата в ДОУ	Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком. Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы	Воспитатели
	Преодоление синдрома адаптации	Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	Педагог-психолог
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Свободная форма организации детей. Использование наглядности. Допускается проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастов. Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек	Инструктор по физической культуре
Физическое развитие	Профилактическая гимнастика после дневного сна	Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.	Воспитатели. Инструктор по физической культуре
	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость)	Использование наглядности и малых форм фольклора. Непосредственно образовательные деятельности по ОО «Физическое развитие»: — ранний возраст, 1-я младшая группа — 2 раза в неделю в группе; — 2-я младшая группа — 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице; — средняя, старшая, подготовительная к школе группы — 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице. Физкультурный досуг: Спортивные праздники (не менее 2 раз в год): длительность 1 час — 1 час 20 минут. Подвижные и хороводные игры и упражнения	

		на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): — младший возраст — 4—5 раз в день; — старший возраст — 5—6 игр в день	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе	Для самостоятельной двигательной активности детей в группе предназначена самая большая площадь. В центре на стойках, в корзинах размещаются игрушки, атрибуты для подвижных игр. Игрушки, предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведенном месте, спортивных центрах	Воспитатели. Инструктор по физической культуре
Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	Непосредственно-образовательная деятельность по валеологии и формированию основ ЗОЖ. Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ. Подбор картотек и наглядных материалов. Использование алгоритмов по освоению КГН	Воспитатели
	Экспериментирование	Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности	Воспитатели
Оздоровительные и профилактические мероприятия	Закаливание естественными физическими факторами	Режим теплового комфорта в выборе одежды. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Дневная прогулка и вечерняя соответствуют требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы	Воспитатели
	Виды закаливания	Проводится по специальной методике	Воспитатели
	<i>Воздушное:</i> — длительное пребывание на воздухе; — воздушные ванны после сна	Все закаливающие мероприятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели
	Обеспечение питьевого режима	Обеспечение в течение дня по желанию детей. Рекомендуется использовать бутилизованную минеральную воду, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления при наличии сертификата качества торговой марки или завода изготовителя	Воспитатели

Циклограмма планирования совместной деятельности в группах на день

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ранний возраст				
Утро	Музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально-ритмические движения)	Познавательное развитие. Экологическое развитие (объекты неживой природы)	Развитие речи (связная речь)	Познавательное развитие. Математическое развитие (свойства — форма, цвет, размер)	Социально-коммуникативное развитие (семья)
Вечер	Творческие игры. Игры-эксперименты	Развивающие игры	Познавательное развитие. Экологическое развитие (человек, отношение к природе)	Художественно-эстетическое развитие (предметное, декоративное)	ЧХЛ (знакомство с детскими поэтами и писателями)
Утро	Сенсорное развитие	Познавательное развитие. Экологическое развитие (знакомство с растениями)	Развитие речи (звуковая культура речи)	Познавательное развитие. Математическое развитие (развитие последовательности действий)	Социально-коммуникативное развитие. Предметный мир (предметы ближайшего окружения)
Вечер	Освоение КГН	Развивающие игры	Социально-коммуникативное развитие (эмоциональное состояние)	Художественно-эстетическое развитие (рассматривание картин, эмоциональный отклик)	ЧХЛ (народные сказки)
Утро	Сенсорное развитие	Познавательное развитие. Экологическое развитие (знакомство с животными)	Развитие речи (развитие словаря)	Познавательное развитие. Математическое развитие (отношения: по размеру, пространственные)	Труд (наблюдение с трудом взрослых)
Вечер	Социально-коммуникативное развитие (предметный мир)	Развивающие игры	ЧХЛ (произведения и фольклор народов мира)	Художественно-эстетическое развитие (цветовосприятие)	Развитие речи (взрослые и дети)
Утро	Музыкальное развитие (интонационно-фонетические игры)	Познавательное развитие. Экологическое развитие (сезонные изменения, условия среды)	Развитие речи (освоение грамматических форм)	Познавательное развитие. Математическое развитие (сохранение количества)	Социально-коммуникативное развитие. Безопасность (Правила дорожного движения)
Вечер	Социально-коммуникативное развитие (отношение ребенка к самому себе)	Развивающие игры	Труд (ознакомление с трудом взрослых)	Художественно-эстетическое развитие (иллюстраторы)	ЧХЛ (малые фольклорные формы)
	Младший возраст				
Утро	Развитие речи (связная речь)	Познавательное развитие. Математическое развитие (свойства: форма, цвет, размер)	Музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально-ритмические движения)	Познавательное развитие. Экологическое развитие (объекты неживой природы, установление связей)	Познавательное развитие. Экологическое развитие (человек, отношение к природе)
Ч	Социально-	ЧХЛ (знакомство с	Развивающие	Творческие игры.	Художественно-

	коммуникативное развитие (семья)	детскими поэтами и писателями)	игры	Игры-экспериментирования	эстетическое развитие (предметное, декоративное)
Утро	Развитие речи (освоение грамматических форм)	Познавательное развитие. Математическое развитие (отношения: по размеру, пространственные)	Здоровье (здоровье ребенка)	Познавательное развитие. Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие. Предметный мир (предметы ближайшего окружения)
Вечер	Развитие речи (взрослые, дети)	ЧХЛ (малые фольклорные формы)	Развивающие игры	Социально-коммуникативное развитие (предметный мир)	Художественно-эстетическое развитие (цветовосприятие)
Утро	Развитие речи (развитие словаря)	Познавательное развитие. Математическое развитие (сохранение количества)	Здоровье	Познавательное развитие. Экологическое развитие	Труд (наблюдение за трудом взрослых)
Вечер	Социально-коммуникативное развитие (эмоциональные состояния)	ЧХЛ (народные сказки)	Развивающие игры	Труд (ознакомление с трудом взрослых)	Художественно-эстетическое развитие (художники-иллюстраторы)
Утро	Развитие речи (звуковая культура речи)	Познавательное развитие. Математическое развитие (последовательность действий)	Музыкальное развитие (интонационно-фонетические игры)	Познавательное развитие. Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие. Безопасность (Правила дорожного движения)
Вечер	Социально-коммуникативное развитие (отношение ребенка к самому себе)	ЧХЛ (произведения зарубежных авторов и фольклор народов мира)	Развивающие игры	Освоение КГИ	Художественно-эстетическое развитие (рассматривание картин, эмоциональный отклик)
Старший возраст					
Утро	Речевое развитие (связная речь)	Познавательное развитие. Математическое развитие (свойства: форма, цвет, размер)	Познавательное развитие. Математическое развитие (числа и цифры)	Познавательное развитие. Экологическое развитие (формирование обобщений, взаимосвязь экологических систем)	Познавательное развитие. Экологическое развитие (природоохрана, ребенок в природе)
Вечер	Социально-коммуникативное развитие. Развитие социальных отношений (этнокалендарь)	Речевое развитие. Знакомство с поэтами, писателями	Развивающие игры. Музыка (игры-импровизации)	Социально-коммуникативное развитие. Развитие социальных отношений (этнокалендарь)	Художественно-эстетическое развитие (декоративно-прикладное и оформительское искусство)
Утро	Речевое развитие (освоение грамматических форм)	Познавательное развитие. Математическое развитие (отношения)	Физическое развитие (здоровье ребенка)	Познавательное развитие. Экологическое развитие	Познавательное развитие. Экологическое развитие (здоровье, жизненный цикл)
Ч	Социально-	Речевое развитие	Развивающие	Социально-комму-	Художественно-

	коммуникативное развитие (культура общения со взрослыми)	(знакомство с художниками-иллюстраторами)	игры. Музыка (знакомство с композиторами)	никативное развитие (предметный мир)	эстетическое развитие (графика)
Утро	Речевое развитие (развитие словаря)	Познавательное развитие. Математическое развитие (сохранение количества, величины)	Социально-коммуникативное развитие (ребенок и другие люди)	Познавательное развитие. Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие (ребенок на улице)
Вечер	Речевое развитие (культура общения со сверстниками)	Речевое развитие (фольклор)	Развивающие игры. Музыка (музыкальные инструменты)	Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с трудом взрослых)	Художественно-эстетическое развитие (скульптура, архитектура)
Утро	Речевое развитие (звуковая культура речи)	Познавательное развитие. Математическое развитие (последовательность действий)	Социально-коммуникативное развитие (эмоциональное благополучие ребенка)	Познавательное развитие. Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие (ребенок дома)
Вечер	Социально-коммуникативное развитие (отношение ребенка к самому себе)	Речевое развитие (народов мира)	Развивающие игры. Художественно-эстетическое развитие (слушание музыки)	Познавательное развитие (краеведение)	

ПРИНЯТО
Педагогический совет №1
от 25.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска ДС №62
«Журавушка»
Е.Г.Титкова
приказ №300 от 25.08.2023 г.

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023
Окончание учебного года: 31.05.2024
Летний период: 03.06.2024 - 30.08.2024

1 полугодие: 17 недель – 85 дней
04.11.2023г - праздничный день - 1

2 полугодие: 19 недель, 3 дня - 98 дня
01.01.2024г; 07.01.2024г праздничные дни - 2
23.02.2024г - праздничный день - 1
08.03.2024г - праздничный день - 1
01.05.2024г - праздничный день - 1
09.05.2024г - праздничный день - 1

Количество учебных недель, дней в год:
Всего: 36 недель, 3 дня – 183 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	Сентябрь																														Итого:		
Неделя	1			1							2							3							4						4		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1 день		
Количество учебных дней	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в			
	1			5							5							5							5						21		
Месяц	Октябрь																														Итого:		
Неделя		5							6							7							8							9		4	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 дня	
Количество учебных дней	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		
		5							5							5							5							2		22	
Месяц	Ноябрь																														Итого:		
Неделя	9						10						11						12						13				4				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1 день		
Количество учебных дней	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у			
	3					4						5						5						5						4			

Месяц	Декабрь																															Итого:	
Неделя	13			14							15							16							17							4 недели 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Количество учебных дней	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	21	
	1			5							5							5							5								
Месяц	Январь																															Итого:	
Неделя									18							19							20							21			3 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Количество учебных дней	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	17	
									4						5							5							3				
Месяц	Февраль																															Итого:	
Неделя	21				22							23							24								25					4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29				
Количество учебных дней	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у		20		
	2				5							5							4								4						
Месяц	Март																															Итого:	
Неделя	25			26							27							28							29							4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Количество учебных дней	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	20	
	1			4								5							5							5							
Месяц	Апрель																															Итого:	
Неделя	30							31							32							33										4 недели 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	в	21	
	5							5							5							6											
Месяц	Май																															Итого:	
Неделя		34				34							34							35							36			4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31	
Количество учебных дней	п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	20	
		2				3							5							5							5						

[illegible]

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ
образовательной деятельности детей в группах общеразвивающей направленности для детей от 1 до 4 лет МАДОУ города Нижневартовска ДС № 62 «Журавушка»
на 2023-2024 учебный год

Образовательная область/образовательная деятельность	от 1 до 2 лет					от 2 до 3 лет					от 3 до 4 лет				
	количество			продолжительность (мин.)		количество			продолжительность (мин.)		количество			продолжительность (мин.)	
	неделя	месяц	год	день	неделя	неделя	месяц	год	день	неделя	неделя	месяц	год	день	неделя
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ															
Социально-коммуникативное развитие															
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности Игровая деятельность	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Познавательное развитие															
Игры-занятия со строительным материалом	1	4	36	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Игры-занятия с дидактическим материалом	2	8	72	10	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математическое развитие	-	-	-	-	-	1	4	36	10	10	1	4	36	15	15
Ознакомление с окружающим миром (**Ребенок и окружающий мир)	-	-	-	-	-	1**	4	36	10	10	1	4	36	15	15
Речевое развитие															
Ознакомление с художественной литературой (чтение)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Развитие речи. (**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)	3**	12	108	10	30	2	8	72	10	20	1	4	36	15	15

Художественно-эстетическое развитие															
Лепка	*	*	*	*	*	1	4	36	10	10	0,5	2	18	7,5	7,5
Аппликация	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	0,5	2	18	7,5	7,5
Конструирование, ручной труд	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Рисование	*	*	*	*	*	1	4	36	10	10	1	4	36	15	15
Музыкальная деятельность	2	8	72	10	20	2	8	72	10	20	2	8	72	15	30
Физическое развитие															
Физическая культура (**развитие движений)	2**	8	72	10	20	2	8	72	10	20	2	8	72	15	30
Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	*	*	*	*	*	1	4	36	15	15
Итого:	10	40	360	20	100	10	40	360	20	100	10	40	360	30	150
Объем нагрузки обязательной части	100%					100%					100%				
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ															
Социально-коммуникативное развитие															
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Формирование основ безопасности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
«Социокультурные истоки»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Познавательное развитие															
Ознакомление с миром природы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Итого:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Объем нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений	0%					0%					0%				
Общий объем образовательной нагрузки	10					10					10				

* Ежедневно, реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ
образовательной деятельности детей в группах общеразвивающей направленности
для детей от 4 лет до окончания образовательных отношений МАДОУ города Нижневартовска ДС № 62 «Журавушка»
на 2023-2024 учебный год

Образовательная область/образовательная деятельность	от 4 до 5 лет					от 5 до 6 лет					от 6 лет до окончания образовательных отношений				
	количество			продолжительность (мин.)		количество			продолжительность (мин.)		количество			продолжительность (мин.)	
	неделя	месяц	год	день	неделя	неделя	месяц	год	день	неделя	неделя	месяц	год	день	неделя
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ															
Социально-коммуникативное развитие															
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности Игровая деятельность	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Познавательное развитие															
Математическое развитие	1	4	36	20	20	1	4	36	25	25	2	8	72	30	60
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	20	20	1	4	36	25	25	1	4	36	30	30
Речевое развитие															
Ознакомление с художественной литературой (чтение)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Развитие речи / Подготовка к обучению грамоте	1	4	36	20	20	2	8	72	25	50	2	8	72	30	60
Художественно-эстетическое развитие															
Лепка	*	*	*	*	*	0,5	2	18	12,5	12,5	0,5	2	18	15	15
Аппликация	*	*	*	*	*	0,5	2	18	12,5	12,5	0,5	2	18	15	15
Конструирование, ручной труд	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Рисование	1	4	36	20	20	2	8	70	25	50	2	8	72	0	60
Музыкальная деятельность	2	8	72	20	40	2	8	72	25	50	2	8	72	15	30

Физическое развитие															
Физическая культура	2	8	72	20	40	2	8	72	25	50	2	8	72	15	30
Физическая культура на улице	1	4	36	20	20	1	4	36	25	25	1	4	36	30	30
Итого:	9	36	324	40	200	12	48	430	65	325	13	52	468	84	420
Объем нагрузки обязательной части	90%					92%					93%				
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ															
Социально-коммуникативное развитие															
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Формирование основ безопасности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
«Социокультурные истоки»	1	4	36	20	20	1	4	36	25	25	1	4	36	30	30
Познавательное развитие															
Ознакомление с миром природы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Итого:	1	4	36	20	20	1	4	36	25	25	1	4	36	30	30
Объем нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений	10%					8%					7%				
Общий объем образовательной нагрузки	10					13					14				

* Ежедневно, реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
на 2023-2024 учебный год МАДОУ города Нижневартовска ДС №62 «Журавушка»

	Группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
		Время проведения	ООД	Время проведения	ООД	Время проведения	ООД	Время проведения	ООД	Время проведения	ООД
С.Г. Преображенская	Группа ОРН 1-2 года	08.55-09.05	музыка	09.00-09.10	игра-занятие с дидактическим материалом	08.55-09.05 09.20-09.30 09.40-09.50	музыка расширение ориентировки в окружающем	09.00-09.10	расширение ориентировки в окружающем	09.00-09.10	расширение ориентировки в окружающем
	№1/1	15.30-15.40	игра-занятие со строительным материалом	15.30-15.40	развитие движений			15.30-15.40	развитие движений	15.30-15.40	игра-занятие с дидактическим материалом
Л.Ш. Загитова	Группа ОРН 2-3 года	09.00-09.10	развитие речи	09.00-09.10 09.20-09.30 09.40-09.50	музыка развитие речи	09.00-09.10 09.20-09.30	математическое развитие	09.00-09.10 09.20-09.30	ребенок и окружающий мир	09.00-09.10 09.20-09.30 09.40-09.50	музыка рисование
	№1/2	15.30-15.40	физкультура			15.30-15.40	физкультура	15.30-15.40	лепка		
С.Г. Преображенская, Р.Ю. Якушев	Группа ОРН 3-4 года	09.15-09.30	музыка	09.00-09.15 09.25-09.40	математическое развитие	09.15-09.30 09.40-09.55 10.05-10.15	музыка развитие речи	09.00-09.15 09.25-09.40	развитие речи	09.00-09.15 09.25-09.40 09.50-10.05	ребенок и окружающий мир рисование
	№1/4	15.30-15.45	лепка (аппликация)	15.30-15.45	физкультура			15.30-15.44	физкультура		
С.Г. Преображенская, Р.Ю. Якушев	Группа ОРН 3-4 года	09.00-09.15 09.25-09.40	ознакомление с окружающим миром	09.00-09.15 09.25-09.40	развитие речи	09.00-09.15 09.25-09.40 09.50-10.05	математическое развитие физкультура	09.00-09.15 10.30-10.45	музыка физкультура на улице	09.00-09.15 09.50-10.05	рисование физкультура
	№1/6	15.30-15.45	лепка (аппликация)	15.55-16.10	музыка						

Л.Ш. Загитова, Р.Ю. Якушев	Группа ОРН 4-5 лет 1/3	09.00-09.20	ознакомление с окружающим миром	09.00-09.20	физкультура	08.55-09.15	математическое развитие	09.00-09.20	физкультура	09.00-09.20	развитие речи
		09.40-10.00	музыка			09.40-10.00	музыка			10.30-10.50	физкультура на улице
				15.40-16.00	рисование			15.40-16.00	социокультурные истoki		
С.Г. Преображенская, Р.Ю. Якушев	Группа ОРН 4-5 лет №1/5	09.00-09.20	ознакомление с окружающим миром	09.00-09.20	развитие речи	09.00-09.20	математическое развитие	09.25-09.45	музыка	09.00-09.20	рисование
		09.35-09.55	физкультура			09.40-10.00	физкультура			10.30-10.50	физкультура на улице
				15.25-15.45	музыка			15.30-15.50	лепка (аппликация)		
Л.Ш. Загитова, Р.Ю. Якушев	Группа ОРН 5-6 лет 2/2	09.00-09.25	ознакомление с окружающим миром	09.00-09.25	развитие речи	09.00-09.25	математическое развитие	09.00-09.25	развитие речи	09.00-09.25	рисование
		10.10-10.35	музыка	10.00-10.25	физкультура	10.10-10.35	музыка	10.00-10.25	физкультура	10.30-10.55	физкультура на улице
				15.30-15.55	рисование	15.30-15.55	лепка (аппликация)	15.30-15.55	социокультурные истoki		
		15.30-16.00	рисование			15.30-16.00	рисование	15.30-16.00	социокультурные истoki		
Л.Ш. Загитова, Р.Ю. Якушев	Группа ОРН 6-8 лет 2/3	09.00-09.30	ознакомление с окружающим миром	09.00-09.30	развитие речи	09.00-09.30	математическое развитие	09.00-09.30	развитие речи	09.00-09.30	математическое развитие
		11.30-12.00	музыка	10.35-11.05	физкультура	11.30-12.00	музыка	11.00-11.30	физкультура на улице	09.40-10.10	физкультура
				15.30-16.00	рисование	15.30-16.00	лепка (аппликация)	15.30-16.00	социокультурные истoki	15.30-16.00	рисование
С.Г. Преображенская, Е.А. Терехова, Е.Д. Печникова	Группа ОРН 6-8 лет 3/1	08.50-09.20	математика	08.50-09.20	математика	09.00-09.30	художественная литература	09.00-09.30	математика	08.50-09.20	развитие речевого восприятия
		09.30-10.00		09.30-10.00				09.40-10.10		09.30-10.00	
		10.10-10.40 10.50-11.20	ознакомление с окружающим миром	10.10-10.40 10.50-11.20	развитие речевого восприятия	10.45-11.15	музыка	10.35-11.05	физкультура	10.10-10.30 11.00-11.30	музыка физкультура на

		11.30-12.00	физкультура								улице
				15.30-16.00	рисование	15.30-16.00	социокультурные истоки	15.30-16.00 16.10-16.40	ознакомление с окружающим миром		
С.Г. Преображенская, Е.А. Терехова, О.О. Сметанина	Группа ОРН 6-8 лет 3/2	08.50-09.20	математика	08.50-09.20	ознакомление с окружающим миром	09.00-09.30	художественная литература	09.00-09.30	математика	09.00-09.30	физкультура
		09.30-10.00		09.30-10.00				09.40-10.10			
		10.10-10.40	развитие речевого восприятия			10.10-10.40	развитие речевого восприятия	10.45-11.15	музыка	10.10-10.40	математика
		11.30-12.00		11.00-11.30	физкультура	10.50-11.20				10.50-11.20	
		10.50-11.20	музыка			11.30-12.00	физкультура на улице				
				15.30-16.00	рисование			15.30-16.00 16.10-16.40	ознакомление с окружающим миром	15.30-16.00	социокультурные истоки

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса

№ учебной недели	Лексические темы для детей от 1 года до 8 лет	Примерное содержание темы
1.	Детский сад	Мой любимый детский сад. Участок детского сада. Групповая комната. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. КГН. Дружба и взаимопомощь. Школа, учителя, ученики. Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности.
2.	Магазин игрушек.	Игрушки. Названия, отличительные особенности, составные части. Как можно играть. Из какого материала сделаны
3.	Осень	Осенние изменения в неживой природе. Осень - щедрая пора. Признаки осени. Перелётные птицы.
4.	Фрукты - овощи	Заготовка и хранение урожая. Сбор и заготовка урожая: овощи, фрукты. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда.
5.		
6.	Ягоды	Сбор и заготовка урожая (грибы, ягоды).
7.	Лес	Деревья и кустарники. Звери, птицы, насекомые наших лесов. Красная книга ХМАО, России.
8.	Хлеб	Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка. Труд людей (с/х профессий). Сбор и заготовка урожая злаковых.
9.	Организм человека	Части тела. КГН. Предметы гигиены. Навыки самообслуживания. Я сам. Мой организм, чувства, поступки. Особенности моего организма.
10.	Жители глубинных вод	Рыбы. Лягушка, змеи, ящерицы. Водные объекты.
11.	Домашние животные	Дикие и домашние животные. Красная книга ХМАО, России.
12.	Дикие животные	
13.	Животный мир	Экосистемы (животные и птицы жарких и холодных), многообразие животного мира.
14.	Домашние и дикие птицы	Домашние и дикие птицы. Зимующие и перелетные птицы. Красная книга ХМАО, России.
15.	Птицы	
16.	Зима	Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Труд людей зимой.
17.	Новый год	Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения в праздничные дни. Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. История Нового года в нашей стране и странах мира.
18.	Ледовый городок	Зимние забавы и зимние виды спорта.
19.	Семейные традиции	Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры). Дом. Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей, домашний адрес. Общение и забота о членах семьи. Семейные праздники. Родословная семьи
20.	Дом современного человека	Дом. Квартира. Мебель. Посуда. Бытовые электроприборы (безопасность и самосохранение). Помощь старшим в

21.	Посуда	домашних делах.
22.	Продукты питания и их роль в укреплении здоровья	Продукты питания и их роль в укреплении здоровья. Значение правильного питания для полноценного роста и развития. Правила здорового образа жизни. Витамины.
23.	Профессии	Все профессии нужны, все профессии важны. Название профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость.
24.	Защитники отечества	Мужчины - защитники Отечества. Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, военный врач, ракетчик, разведчик, десантник, радист. Военная техника. Оружие. Форма. Боевые награды. Произведения искусства о защитниках Отечества.
25.	Мама	Мы любим наших мам. Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования.
26.	Родной город - Нижневартовск	Город. Улица. Двор. Домашний адрес. Мой дом. Мой город. День города. Микрорайоны и улицы Нижневартовска, достопримечательности. Богатства и знаменитые люди города и округа.
27.	Главный город страны	Столица. Города, богатства страны. Выдающиеся люди России. Общественные праздники. Символика: государственный флаг и герб России. Президент России. Природа.
28.	Одежда	Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и другие материалы.
29.	Улица	Виды транспорта. Облегчение труда людей с помощью транспортных средств. Правила дорожного движения.
30.	Космос	Наша планета. Изучение космоса. Космонавты. Планеты солнечной системы, кометы, метеориты, созвездия, космический мусор.
31.	Комнатные растения	Виды, названия основных комнатных растений. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание, пересадка).
32.	Весенняя природа	Первые весенние изменения в природе. Одежда. Труд в природе. Признаки ранней весны. Первоцветы. Безопасность на льду. Труд людей: посев семян на рассаду. Весенние изменения в неживой природе. Ледоход.
33.	ВОВ	Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах.
34.	Насекомые	Травы. Цветы. Насекомые.
35.	Дорожная безопасность	ПДД. Объекты ближайшего окружения. Транспорт.
36.	Лето	Здравствуй, лето! Летние изменения в неживой природе. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Летний отдых. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. Закаливание. До свидания, детский сад!

Календарный план воспитательной работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста			
№	Месяц	Календарь событий	Содержание мероприятия. Ответственный
			Форма проведения (Концерт, Квест, Проект, Образовательное событие, Мастерилки, Соревнования, Выставка (перформанс), Спектакль, Викторина, Фестиваль, Ярмарка, Чаепитие, Иное <i>(указать)</i>)
1	сентябрь	«День Знаний» (01.09.) «Неделя безопасности»	1 сентября — начало нового учебного года. Для первоклассников звенит их первый школьный звонок. <i>Форма: 1. Беседы с рассматриванием картин. 2. Украшение группы</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i> Неделя безопасности. Напомнить детям о видах безопасности (ПБ, ПДД, безопасность в быту, на улице) <i>Форма: 1. Игры с детьми</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели</i>
2	сентябрь	«Всемирный день журавля» (12.09.)	Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Исторической родиной журавлей считается Северная Америка, насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу. Празднование Всемирного дня журавля совпадает по времени с ежегодными учетами журавлей, которые проводятся в предотлетный период. Журавли являются одними из немногих птиц, которые образуют постоянные пары. <i>Форма: 1. Чтение художественной литературы. 2. Подвижные игры</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
3	сентябрь	«Всероссийский день бега «Кросс нации» (≈25.09.)	Кросс нации - спортивное мероприятие забег на дистанции от 1 км до 12 км. Основная цель «Кросса нации» — это пропаганда здорового образа жизни и привлечение граждан России к занятиям физической культурой. <i>Форма: 1. Рассказы педагогов о здоровье. 2. Подвижные игры с бегом</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
4	сентябрь	«День дошкольного работника» (27.09.)	«День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника — помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Воспитатели и дошкольные работники обучают детей. Рассказать о профессии воспитателя и помощника воспитателя детского сада. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Изготовление открыток педагогам.</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
1	октябрь	«Международный день пожилых людей» (01.10.)	Международный день пожилых людей. Беседа о родственниках, о заботе, <i>Форма: 1. Изготовление открыток для пожилых людей.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели</i>
2	октябрь	«Осенины»	Народный праздник прощания с летом. Сбор урожая и работа в поле были закончены, а погода позволяла проводить народные гулянья. В это время было принято веселиться, собирать гостей, накрывать стол и готовить все блюда из того, что преподнесла Земля в этом году. <i>Форма: 1. Праздник. 2. Оформление столов с дарами природы. 3. Ярмарка</i> <i>Ответственные: 1. Музыкальные руководители. 2-3. Воспитатели</i>
3	октябрь	«Всемирный день хлеба» (16.10.)	Традиции. На Руси к этому продукту испокон веков относились бережно и с любовью, воспевая плодородную землю, дарующую главную пищу, а русские хлебопекарные традиции имеют давние корни: прежде, чем хлеб попадет на стол, он проделывает огромный путь (от выращивания зерна, сбора урожая до производства муки и самого продукта), задействуется множество рабочих рук и техники. <i>Форма: 1. Чтение художественной литературы.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели</i>

4	октябрь	Родословная. Семейные летописи	Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры). Дом. Имя членов семьи, профессии родителей. Общение и забота о членах семьи. <i>Форма: 1. Чтение художественной литературы. 2. Беседы</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
1	ноябрь	«День народного единства» (04.11.)	День народного единства – государственный праздник, день воинской славы России. Его цель – сплотить жителей России независимо от социального положения, национальности или вероисповедания. Формировать понятия «дружба», «взаимовыручка», «единая Родина», «русский язык». <i>Форма: 1. Чтение художественной литературы о дружбе и взаимовыручке. 2. Коллективные игры</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
2	ноябрь	«Синичкин день» (помощь зимующим птицам) (12.11.)	Экологический праздник в России. Жители страны готовятся к встрече «зимних гостей» из леса – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечёток, свиристелей. Люди развешивают кормушки, заготавливают для птиц подкормку: семечки подсолнечника, арахиса, тыквы и конопля, крупы и несолёное сало. "Покорми птиц зимой - они послужат тебе весной", - говорили наши дедушки и бабушки, имея в виду, что пернатые, спасённые от голода зимой, помогут уберечь грядущий урожай от насекомых-вредителей. <i>Форма: 1. Чтение художественной литературы 2. Подкормка птиц</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
3	ноябрь	Животные и растения Красной книги ХМАО, России	Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Красная книга Российской Федерации. Назначение. Забота о животных, растениях. <i>Форма: 1. Заучивание стихотворений. 2. Рассматривание картин (фотографий)</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
4	ноябрь	«День матери» (28.11.)	Праздник. День матери — международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей. Символы праздника - плюшевый медведь и цветок незабудка. Этот цветок был выбран не случайно. По народным поверьям он обладает волшебной силой возвращать память людям, которые забыли о своих родных и близких. Во многих мифологиях он символизирует память и преданность. Цель праздника - укрепить семейные устои и подчеркнуть важность роли матери в жизни человека, заботливое и бережное отношение к матери, распространение семейных ценностей и традиций. В этот праздник дети поздравляют своих мам, вручают им сделанные своими руками подарки: рисунки, аппликации, поделки. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Оформление поделок-подарков для мам.</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
1	декабрь		
2	декабрь	«День округа» (10.12.)	Наш регион — величественная природа, самобытные традиции и обычаи народов, издревле живущих на этой земле. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Оформление мини-музея «Мой край – Югра!»</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
3	декабрь	Акция «В защиту хвойных деревьев»	Экологическая акция, приуроченная к новогодним праздникам, призывает сберечь деревья, устанавливать на новый год искусственные ели. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Участие в городской акции</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
4	декабрь	«Новый год» (31.12.)	Начало нового календарного года. Он считается семейным праздником. Подготовка к Новому году начинается в начале декабря. На главных площадях городов зажигается ель, возле которой разворачиваются главные события зимних праздников. Главный атрибут новогодних праздников – елка. В каждом доме хвойную красавицу украшают игрушками, шарами, яркой мишурой, электрическими гирляндами. Традиции: елка, новогодние украшения, праздники, хороводы, сказочные

			персонажи (Дед Мороз, Снегурочка). Елочные игрушки, костюмы. Изготовление украшений. История Нового года. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Изготовление новогодних игрушек. 3. Участие в городском конкурсе новогодней игрушки. 4. Праздник</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели. 4. Музыкальные руководители</i>
1	январь		
2	январь	«Рождество» (07.01.)	Рождество в России отмечается 7 января. В деревнях и поселках сохранилась традиция колядовать. Люди надевали на себя устрашающие и шуточные маски чертей, ведьм, козлов, разрисовывали лица дегтем, сажеей, свеклой, обсыпались мукой. Ряженные ходили по дворам, носили кутю и пели колядки – обрядовые песни, в которых прославляли семью хозяина, желали здоровья и благополучия. За это хозяева давали им пироги, караваи, калачи, пряники, деньги. Дети наряжаются в костюмы, ходят по соседям и рассказывают или поют колядки, за что получают сладости и деньги. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Праздник-колядки</i> <i>Ответственные: 1 Воспитатели. 2. Музыкальные руководители</i>
3	январь	«Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)» (≈17.01.)	По инициативе Международной федерации лыжного спорта отмечается новый праздник —Всемирный день снега. Другое его название — Международный день зимних видов спорта. Цель праздника — повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни. В этот день устраиваются снежные фестивали, спортивные карнавалы, выставки и праздничные концерты. Также проводятся любительские соревнования по хоккею с шайбой и мячом, сноуборду, горным лыжам, лыжным гонкам, бегу на коньках, керлингу. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Подвижные игры на улице</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
4	январь	«Международный день Лего» (28.01.)	Праздник, объединяющий уже много поколений детей и взрослых, увлечённых сборкой конструкторов. Конструкторы позволяют развивать творческое воображение, дают ребёнку возможность представить себя в роли архитектора, конструктора машин и самолётов, устраивать игры, полностью выстроенные на основе собранных моделей конструктора, а универсальность элементов даёт неограниченный простор для реализации самых необычных фантазий и проектов, творчества, где ограничителем служит только количество имеющихся кирпичиков. Взрослые, принимающие участие в сборке конструктора вместе с детьми, нередко «надолго застревают» и не могут оторваться от конструктора с яркой пошаговой инструкцией, способного вызвать интерес и увлечение даже у них. <i>Форма: 1. Игры с крупным конструктором. 2. Посещение выставки поделок из лего</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
1	февраль	«День российской науки» (08.02.)	День российской науки – профессиональный праздник научных сотрудников. Цель праздника – привлечь внимание общественности к научному прогрессу. Наука – это сила, дающая прогресс, движение, развитие во всех сферах жизни: медицина, образование, экономика, производство. Достижения ученых выводят человечество на новый уровень жизни, повышая ее качество. <i>Форма: 1. Дидактические игры.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
2	февраль	«Международный день дарения книг» (14.02.)	В этот день принято дарить книги, в первую очередь, детям, а также тем, чьи возможности к доступу к чтению книг по тем или иным причинам ограничены. Однако, не только дети любят читать. Просят людей бережно относиться к книге, не забывать о том, что, к сожалению, даже сегодня в мире не каждый человек имеет возможность свободно познакомиться с книгой. <i>Форма: 1. Чтение книжечек-малышек.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
3	февраль	«Международный	Цель праздника – содействие языковому и культурному

		день родного языка» (21.02.)	разнообразие, защита исчезающих языков. Каждый год он посвящается определенной теме. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. Все шаги по способствованию распространения родных языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге. <i>Форма: 1. Заучивание потешек, чистоговорок. 2. Чтение русских народных сказок</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
4	февраль	«День защитника Отечества» (23.02.)	Формировать представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Военные профессии, военная техника и оружие, форма. <i>Форма: 1. Оформление подарка папе (дедушке). 2. Чтение художественной литературы. 3. Спортивный досуг.</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
1	март	«Международный женский день» (08.03.)	8 марта государственный праздник Российской Федерации. Празднование 8 марта в России включает устоявшуюся традицию дарения женщинам цветов и прочих подарков. Праздник посвятили матерям, бабушкам, вообще всем женщинам, как хранительницам семейного очага. Традиции празднования. Значимость мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. <i>Форма: 1. Изготовление открытки (поделки). 2. Праздник.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Музыкальные руководители.</i>
2	март	«Масленица» (08.03-15.03) «День города» (09.03.)	Праздник прощания с зимой и встреча весны. Масленичные забавы, гуляния, игры. Блины. Вся неделя делится на два периода: Узкая Масленица и Широкая Масленица. Узкая Масленица — первые три дня: понедельник, вторник и среда, Широкая Масленица — это последние четыре дня: четверг, пятница, суббота и воскресенье. Понедельник — встреча. Вторник — заигрыши. Среда — лакомка. Четверг — разгуляй. Пятница — тещины вечёрки. Суббота — золовкины посиделки. Воскресенье — проводы. Символ масленицы – чучело. <i>Форма: 1. Изготовление чучела масленицы. 2. Праздник.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Музыкальные руководители.</i> Город. Улицы. Площади и скверы. Достопримечательности города. Достижения города и знаменитые жители. Юбилей города. <i>Форма: 1. Выставка поделок и рисунков. 2. Пополнение уголка магнитиков. 3. Украшение здания</i> <i>Ответственные: 1.-3. Воспитатели.</i>
3	март	«Всемирный день Земли» (20.03.)	«День Земли – это специальное время, которое предназначено, чтобы привлечь внимание всех людей к осознанию планеты Земля как их общего дома, ощутить нашу всеземную общность и взаимную зависимость друг от друга». Сегодня День Земли – всемирное движение гражданских инициатив в защиту планеты как общего глобального Дома, объединяющее множество различных мероприятий и акций, как природоохранных и экологических, так и миротворческих. Это не столько праздник, сколько повод еще раз задуматься о проблемах хрупкой и уязвимой окружающей среды, проблемах взаимоотношений человека и окружающего мира. Среди наиболее популярных мероприятий в деле защиты и благоустройства окружающей среды, проводимых в этот день в разных уголках планеты, - это экологические выставки и фестивали, марафоны и конференции о природе, уборка улиц и территорий в городах, посадка деревьев и остановка автомобильного движения на оживленных улицах крупных городов, культурные акции и концерты... <i>Форма: 1. Выставка поделок и рисунков. 2. Презентация на информационный экран</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>

4	март-апрель	«Международный день детской книги» (02.04.)	В этот день организаторы мероприятия, с особым энтузиазмом подчеркивая, что необходимо с малых лет читать хорошие книги, пропагандируют, тем самым, непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли. Также среди целей Дня — привлечь внимание к литературе, книжному искусству и книжной культуре для детей, к проблемам доступности детской книги и распространению детского чтения. Надо сказать, что детская литература появилась сравнительно недавно. До середины 17 века детям в основном рассказывали сказки устно, или они читали примерно то же, что и родители, например, басни. <i>Форма: 1. Заучивание потешек, чистоговорок. 2. Чтение русских народных сказок</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
1	апрель	«День смеха» (01.04.) «Всемирный день здоровья» (07.04.)	В этот день принято разыгрывать родных, друзей и просто знакомых, или подшучивать над ними. В День смеха принято было подшучивать друг над другом, а также давать друг другу бессмысленные поручения, дарить друзьям веселые подарки. <i>Форма: 1. Веселые подарки воспитателя детям.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i> Информационно-просветительские мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. А здравоохранительные организации призваны решить вопрос, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами. В России к празднику приурочена масштабная акция «Время быть здоровым!». Она пропагандирует здоровый образ жизни. В рамках акции во многих городах проходят массовые занятия физкультурой, процедуры закаливания, флешмобы с участием спортсменов, врачей, деятелей искусства. Спортивные организации устраивают забеги на короткие и длинные дистанции. <i>Форма: 1. Подвижные игры.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
2	апрель	«День авиации и космонавтики» (12.04.) День коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры «Вороний день» (2 суббота апреля)	День космонавтики – праздник, приуроченный к первому в мире полету советского человека в космос. Как известно, прежде чем в космический корабль сел человек, в полет были отправлены четвероногие друзья человека. В августе 1960 года советский космический корабль с собаками Белкой и Стрелкой на борту совершил суточный полет с возвращением на Землю. <i>Форма: 1. Выставки рисунков</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i> Наступил апрель, за окнами появилось веселое щебетание птиц. Различим голос вороны – это значит, что приближается один из почитаемых традиционных праздников обско-угорских народов – «Вороний день». Серая ворона – одна из первых птиц, прилетающих в Западную Сибирь в апреле. Это время у народов ханты и манси связано с переходом на новый годовой цикл. Ворона выступает в роли посредника между зимой и летом, она символизирует смену времени года. Ворону считают также птицей, приносящей вести и детей. <i>Форма: 1. Подвижные игры народов Севера</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
3	апрель	«Вербное воскресенье» (25.04)	Название праздника Вербное воскресенье произошло от обычая освящать в этот день в церкви ветки вербы. Вербка – первое растение, которое расцветает весной. Она олицетворяет пробуждение природы после зимнего сна и возрождение новой жизни. Подготовка к празднику начинается за несколько дней. Люди срезают веточки вербы и ставят дома в воду, чтобы они распустились. В некоторых регионах осталась древняя традиция устраивать в этот праздник вербные базары или ярмарки. На них проводятся гуляния с колоритными угощениями и развлечениями для взрослых и детей.

			Народные мастера продают ремесленнические изделия и херувимы – ветки вербы, украшенные фигурками ангелов. <i>Форма: 1. Занесение веточек вербы.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
4	апрель	«День пожарной охраны» (30.04.)	День пожарной охраны – профессиональный праздник работников пожарной охраны. Смысл работы пожарных остаётся неизменным — спасение людей и имущества от огня. В арсенале нынешних огнеборцев – суперсовременная техника, усовершенствованная боевая форма, корабли и катера различного назначения, авиация и робототехника. Но, как и прежде, из года в год и изо дня в день пожарные заступают на боевое дежурство. И каждый раз они готовы рисковать собой ради жизни и здоровья других людей. Так было, так есть и будет. Проходят годы. Меняется техническое оснащение пожарных, на смену конным ходам приходят автомобили, бдительный дозорный на каланче уступает свое место сигнализации и телефонным проводам... Но как и прежде неизменным остается одно – люди, которые посвятили себя этой героической профессии, и сама ее суть – спасти, уберечь, сохранить. <i>Форма: 1. Инсценировка сказки «Кошкин дом».</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
1	май	«Праздник весны и труда» (01.05.)	1 мая в России отмечается Праздник Весны и Труда, традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего торжества, сплачивающего всех россиян. <i>Форма: 1.Разучивание потешек-закличек.2 Украшение здания к празднику</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
2	май	«День Победы» (09.05.)	День Победы в войне над фашистской Германией — является в России, бывших советских республиках и многих странах Европы одним из самых важных, трогательных и славных праздников. Также в этот день повсеместно проходят церемонии возложения цветов и венков к памятникам героям Великой Отечественной войны, проводятся различные мероприятия по чествованию ветеранов войны и работников тылового фронта, организуются праздничные концерты, уроки мужества в учебных заведениях, реконструкции сражений, военные парады, праздничные салюты и многое другое. <i>Форма: 1.Открытка. 2. Украшение здания к празднику.</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
3	май	«Международный день музеев» (18.05)	Принято считать, что через музеи общество выражает свое отношение к историко-культурному наследию, и с этим трудно не согласиться. Собирая и храня памятники материальной и духовной культуры, музеи ведут большую научно-просветительную и образовательно-воспитательную работу. «Музеи являются важным средством культурного обмена, обогащения культур и развития взаимопонимания, сотрудничества и мира между людьми». <i>Форма: 1.Обновление музейных экспозиций ДООУ. 2. Проведение мероприятий в музеях</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
4	май	«Всероссийский день библиотек» (27.05)	Общероссийский день библиотек, отмечаемый ежегодно 27 мая, по праву является и профессиональным праздником российских библиотекарей — Днем библиотекаря. В современной России функционируют около 40 тысяч библиотек, в которых работают тысячи квалифицированных библиотекарей. <i>Форма:1. Чтение книжек-малышек. 2. Выставка детских книг. 3. Обновление уголка «Дом для книг».</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
1	июнь	«День защиты детей» (01.06.)	В 1950 году 1 июня был проведен первый Международный день защиты детей. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе. В этот день проходит множество массовых,

		«Пушкинский день в России» (06.06.)	развлекательных и культурных мероприятий для детей. <i>Форма: 1. Спортивный досуг 2. Рисунки на асфальте.</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i> Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день. Литературное творчество великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина бесценно. Его произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира. В 2011 году президент России подписал Указ о ежегодном праздновании 6 июня Дня русского языка. В документе говорится, что эта памятная дата была установлена «в целях сохранения, поддержки и развития русского языка как общенационального достояния народов Российской Федерации, средства международного общения и неотъемлемой части культурного и духовного наследия мировой цивилизации». <i>Форма: 1. Чтение сказки А.С. Пушкина. 2. Обновление уголка «Дом для книг».</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
2	июнь	«День России» (12.06.) «День хороводов»	День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. Это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. В этот день люди отдыхают с семьей, посещают общественные мероприятия, выезжают на природу. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Рисунки на асфальте. 3. Флеш-моб.</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели. 3. Музыкальные руководители.</i> Хоровод - собрания сельской молодежи на вольном воздухе для пляски с песнями. Хоровод водили сомкнутый, двигаясь по кругу, и линия на линию или змейкой. На основе традиционного танца каждая губерния и даже село создавали свои танцевальные картины. Круг в круге, два круга рядом или переливаясь друг в друга «восьмеркой». Распространение доброй традиции единения и дружбы людей в их национальном, культурном и мировоззренческом разнообразии, сохранит и популяризирует русский и мировой культурный код - хоровод. <i>Форма: 1. Хороводы</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
3	июнь	«День памяти и скорби» (22.06.)	22 июня 1941 года — одна из самых печальных дат в истории России — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны. Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество. Рано утром 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз, нанеся массированный удар по военным и стратегическим объектам и многим городам. Так началась Великая Отечественная война, которая продолжалась 1418 дней и ночей, и в которой СССР потерял около 27 миллионов человек, но смог выстоять. Начиная с 2009 года в День памяти и скорби 22 июня проводится традиционная мемориальная акция «Свеча памяти». В этот день рано утром представители различных общественных организаций приходят к местам, связанным с событиями Великой Отечественной войны, с зажженными свечами. <i>Форма: с детьми раннего и младшего возраста мероприятия не проводятся.</i>
4	июнь	«Международный Олимпийский день» (23.06.)	Ежегодно 23 июня во всем мире отмечается Международный Олимпийский день, в память о возрождении олимпийского движения в его современном виде. Целью стала пропаганда спорта во всем мире и вовлечение в спортивное движение всех желающих независимо от возраста, пола или спортивных навыков и способностей. В Олимпийской хартии записано: Олимпийское движение имеет своими целями воспитывать молодежь с помощью спорта в духе лучшего взаимопонимания и дружбы, способствуя, таким образом, созданию лучшего и более спокойного мира.

			<i>Форма: 1. Подвижные игры. 2. Создание Олимпийского флага (символа)</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
1	июль	Народный праздник «Иван Купала» (07.07.)	Иван Купала – один из главных праздников обрядового календаря русского народа. Иван Купала (или Купайла) - праздник Солнца, зрелости лета и зеленого покоса, и был приурочен к летнему солнцестоянию – периоду наивысшего расцвета животворящих сил земли, летнего плодородия. Купальские обряды, составляют сложный обрядовый комплекс, связанный с огнём, водой, травами и магией. Люди опоясывались перевязями из цветов, на голову надевали венки из трав. Водили хороводы, пели песни, украшали зеленью постройки. Еще в народе верили, что все чудодейственные и целебные травы распускаются как раз в ночь на Ивана Купалу. Поэтому проходил массовый сбор лечебных трав и целебных корней. <i>Форма: 1. Разучивание песен. 2. Хороводы</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
2	июль	«Всероссийский день семьи, любви и верности» (08.07.)	Ежегодно 8 июля отмечается важный российский праздник — День семьи, любви и верности. Идея праздника возникла у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака. В жизни Петра и Февронии воплощаются черты, которые традиционные религии России всегда связывали с идеалом супружества, а именно: благочестие, взаимная любовь и верность, совершение дел милосердия и попечение о различных нуждах своих сограждан. У семейного праздника есть памятная медаль «За любовь и верность», которая вручается 8 июля, и очень нежный символ — ромашка, ведь этот полевой цветок издревле считался на Руси символом любви. Это замечательный повод собраться всей семьей, проявить особенную заботу о своих родных и близких. Ведь этому теплому празднику рады в любом доме, поэтому-то ему так легко шагаются — выйдя из церковного календаря, он готов постучаться в каждую дверь. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Мастерилки (ромашки)</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
3	июль	«Международный день шахмат» (20.07.)	Уже много лет, начиная с 1966 года, во всем мире 20 июля отмечают Международный день шахмат. Родиной шахмат является Индия. Там в 5 веке появилась предшественница шахмат — игра чатуранга. На Руси шахматы появились примерно в 9-10 веках. Цель игры заключается в том, чтобы поставить мат королю противника. Считается, что игра в шахматы способствует развитию памяти, умственных способностей, творческого и логического мышления. В России почти в каждом городе есть шахматный клуб (иногда их несколько), в котором собираются почитатели этого вида спорта. В Международный день шахмат в этих клубах проводятся турниры, развлекательные мероприятия, любительские лекции по обмену опытом игры. <i>Форма: 1. Рассказ воспитателя о шахматах</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
4	июль	«Международный день дружбы» (30.07.)	Перед миром стоит большое количество вызовов и угроз: нищета, насилие, нарушение прав человека. Это подрывает международный мир и безопасность, социальные устои, создает препятствия для развития, разделяет людей и общества. Чтобы успешно противостоять этим вызовам и угрозам, необходимо искоренить причины их возникновения. Этого можно добиться путем проявления солидарности, которая может выражаться во многих формах. В первую очередь это дружба, она делает нас ближе. Вместе мы можем добиться согласия, создать нормальные условия для существования всех людей, стремящихся сделать мир лучше. Резолюция ООН: «Дружба между народами, странами, культурами и отдельными лицами может вдохновить на усилия по обеспечению мира и дает возможность навести мосты между обществами, которые чтят культурное многообразие». <i>Форма: 1. Игры народов мира. 2. Посещение музея кукол.</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>

1	август	«Всемирный день кошек» (08.08.)	Праздник провозглашен не только с целью чествования пушистых домоседов, но привлечения внимания к проблеме бездомных котов и кошек. Не секрет, что кошки испокон веков были и остаются самыми распространёнными домашними животными во всем мире: около 80% всех жителей Земли держат домашнее животное, и более половины из них отдали свое предпочтение именно кошкам, на втором месте идут собаки. Помимо «эстетического удовольствия» (ведь что может быть приятнее мурчащего теплого друга, который ластится у тебя на коленях) кошки выполняют и ряд полезных для человека функций. Они отлично истребляют грызунов, лечат некоторые заболевания и даже продлевают жизнь своему хозяину. Нередко кошки становятся героями сказок, былин, мультфильмов и т.д. В сам же праздник – День кошек – виновников торжества особенно чествуют и всячески балуют – покупают различные деликатесы, новые домики и игрушки для своих питомцев. В ряде стран к этому дню даже было приурочено открытие специальных парков для выгуливания котов и кошачьих магазинов, кафе и гостиниц, где можно на время поселить питомца с большим комфортом. Люди, должны помнить, что мы в ответе за тех, кого приручили. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Рассказы детей о домашних питомцах. 3. Оформление стенгазет в группах «Мои любимцы»</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
2	август	«День физкультурника» (14.08.)	Широкое распространение праздник получил в 20-30-х годах 20 века, в первые десятилетия Советской власти, под лозунгом: «В здоровом теле — здоровый дух». Спортсмены стали одними из наиболее популярных людей в стране. Ни одна праздничная демонстрация не проходила без участия гимнастов, футболистов и других представителей спортивной братии. Физическую культуру принято понимать как сферу социальной деятельности, направленную на сохранение и укрепление здоровья человека, развитие его психофизических способностей для здорового долголетия. А укрепляя здоровье, физкультура и спорт совершенствуют и развивают не только тело, но и дух, воспитывают упорство в достижении цели, дисциплину, мужество, закаляют волю. День физкультурника своим профессиональным праздником считают все тренеры, учителя физкультуры, спортсмены и простые любители физкультуры. А сам праздник продолжают широко отмечать по всей стране. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Спортивный досуг</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
3	август	«День офицера в России» (21.08.)	Праздник, который объединяет командный состав по принципу принадлежности к званию, обязывающему не только к исполнению служебного долга, но и неписаным понятиям о долге, чести и верности. Помимо служебного долга, офицеров всегда объединял кодекс чести, нигде не прописанный, но неукоснительно соблюдаемый. Люди, являющие собой командный состав, помимо сугубо профессиональных навыков должны иметь полное представление о самом кодексе, выстроенном на таких понятиях морали, как долг, совесть, честь, достоинство, правда, справедливость, честность, верность. А ещё всех офицеров объединяет такое внутреннее качество, как готовность к самопожертвованию. <i>Форма: 1. Рассказ воспитателя.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
4	август	«День Государственного флага РФ» (22.08.)	22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Белый символизирует благородство и чистоту, синий — честность и верность, а красный — смелость, мужество и великодушие, присущие русским людям, а также — это цвет крови, пролитой за Отечество. К этой важной дате приурочено множество мероприятий — торжественные

		шествия, пропагандистские акции, молодежные флешмобы, автомото пробеги и др. Их главная цель — рассказать россиянам историю праздника, важность и значение государственных символов России. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Рисование флага</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
--	--	---

Календарный план воспитательной работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста

Неделя	Месяц	Календарь событий	Содержание мероприятия. Ответственный
			Форма проведения (Концерт, Квест, Проект, Образовательное событие, Мастерилки, Соревнования, Выставка (перформанс), Спектакль, Викторина, Фестиваль, Ярмарка, Чаепитие, Иное <i>(указать)</i>)
1	сентябрь	«День Знаний» (01.09.) «Неделя безопасности»	День знаний (1 сентября) — государственный праздник, в СССР с 1984 года. 1 сентября — начало нового учебного года для подавляющего большинства российских школьников, студентов, учителей и преподавателей. Для первоклассников звенит их первый школьный звонок. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки, классные часы, уроки знаний, мира, безопасности, мужества. <i>Форма: 1. Праздник. 2. Украшение группы</i> <i>Ответственные: 1. Музыкальные руководители. 2. Воспитатели</i> Неделя безопасности. Напомнить детям о видах безопасности (ПБ, ПДД, антитеррористическая, безопасность в быту, на улице, при встрече с незнакомым человеком, информационная безопасность и т.д.) <i>Форма: 1. Беседы с детьми с использованием интерактивных средств</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели</i>
2	сентябрь	«Всемирный день журавля» (12.09.)	Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Исторической родиной журавлей считается Северная Америка, насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу. Празднование Всемирного дня журавля совпадает по времени с ежегодными учетами журавлей, которые проводятся в предлётный период. Журавли являются одними из немногих птиц, которые образуют постоянные пары. <i>Форма: 1. Викторина. 2. Выставка поделок (рисунков)</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
3	сентябрь	«Всероссийский день бега «Кросс нации» (≈25.09.)	Кросс нации — самое массовое спортивное мероприятие на территории Российской Федерации, забег на дистанции от 1 км до 12 км. Проводится с 2004 года. Основная цель «Кросса нации» — это пропаганда здорового образа жизни и привлечение граждан России к занятиям физической культурой. Соревнования по бегу являются одним из старейших видов спорта в мире, по которым были утверждены официальные правила соревнований. В настоящее время отличительной особенностью «Кросса нации» является то, что он носит массовый характер, общедоступен и рассчитан на людей разных возрастов и с разной физической подготовкой. На старт выходят все желающие — и профессиональные спортсмены, и олимпийские чемпионы, и ветераны спорта, и государственные чиновники, и дети, и студенты, и люди с ограниченными возможностями... <i>Форма: 1. Участие в городских соревнованиях (дети и сотрудники). 2. Рассказы педагогов о здоровье. 3. Изготовление логотипа «Кросса нации».</i> <i>Ответственные: 1. Инструктор по физической культуре. 2-3. Воспитатели</i>
4	сентябрь	«День дошкольного работника» (27.09.)	«День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника — помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дата «Дня воспитателя и всех дошкольных работников» приурочена к

			открытию первого детского сада в 1863 году в Санкт-Петербурге. В 2008 году Министерство образования внесли праздник в число федеральных. Воспитатель – творческая профессия. Воспитатели и дошкольные работники обучают детей. Они закладывают у ребенка базовые понятия об окружающем мире, прививают навыки к труду, усидчивости, концентрации внимания и мышлению. Рассказать о профессии других работников детского сада. <i>Форма: 1. Проект «Профессии в детском саду». 2. Изготовление открыток педагогам.</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
1	октябрь	«Международный день пожилых людей» (01.10.) «День Учителя» (05.10.)	Международный день пожилых людей. Отмечается стремительность старения населения мира, признаётся, что пожилые люди способны внести существенный вклад в процесс развития. Дата создана с целью, чтобы дети вспомнили о своих родителях и родственниках, проявили вежливость и участие к соседям и просто в очередной раз протянули руку помощи тем, кто часто стесняется ее попросить. 1 октября проходят различные фестивали, организуемые ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы, посвященные их правам и их роли в обществе. Общественные организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции. <i>Форма: 1. Изготовление поделок для пожилых людей.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели</i> День учителя — профессиональный праздник работников сферы школьного образования. Дата совпадает с Всемирным днем учителя. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Учитель – творческая профессия. Она требует способности находить уникальные подходы к каждому ученику, вне зависимости от его особенностей, добиваться понимания материала, логического мышления. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. <i>Форма: 1. Образовательное событие.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели</i>
2	октябрь	«Осенины»	Народный праздник прощания с летом. У Осенин множество имен. Это и Праздник урожая, ведь именно в начале осени все амбары, погреба и кладовые всегда заполнялись запасами на зиму, а столы ломились от угощений. Как Пасекин день или Луков день (День Луковой слезы). Объясняется это тем, что осенние работы на пасаках (подготовка ульев к зимовке) и сбор лука с огорода символизировали окончательное завершение летних работ. Сбор урожая и работа в поле были закончены, а погода позволяла проводить народные гулянья. В это время было принято веселиться, собирать гостей, накрывать стол и готовить все блюда из того, что преподнесла Земля в этом году. <i>Форма: 1. Праздник. 2. Оформление столов с дарами природы. 3. Ярмарка</i> <i>Ответственные: 1. Музыкальные руководители. 2-3. Воспитатели</i>
3	октябрь	«Всемирный день хлеба» (16.10.)	Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка. Труд людей сельскохозяйственных профессий. Сбор и заготовка урожая злаковых. Традиции. На Руси к этому продукту испокон веков относились бережно и с любовью, воспевая плодородную землю, дарующую главную пищу, а русские хлебопекарные традиции имеют давние корни. Прежде, чем хлеб попадет на стол, он проделывает огромный путь (от выращивания зерна, сбора урожая до производства муки и самого

			продукта), задействуется множество рабочих рук и техники. <i>Форма: 1. Проект.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели</i>
4	октябрь	Родословная. Семейные летописи	Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры). Дом. Имя, фамилия, пол, возраст членов семьи, профессии родителей, домашний адрес. Общение и забота о членах семьи. Семейные праздники. Родословная семьи. <i>Форма: 1. Проект. 2. Выставка - Семейное древо (рисунок, аппликация и др.)</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
1	ноябрь	«День народного единства» (04.11.)	День народного единства – государственный праздник, день воинской славы России. День народного единства сравнительно молодой общенародный праздник, хотя имеет корни, уходящие достаточно далеко в историческое прошлое нашего государства. 4 ноября 1612 года народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмовало Китай-город и освободило Москву от польско-литовских захватчиков. Его цель – сплотить жителей России независимо от социального положения, национальности или вероисповедания. Формировать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны. Формировать понятия «дружба», «взаимовыручка», «единая Родина», «русский язык». <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Оформление коллажей. 3. Коллективные игры</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели</i>
2	ноябрь	«Синичкин день» (помощь зимующим птицам) (12.11.)	Экологический праздник в России. Жители страны готовятся к встрече «зимних гостей» из леса – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечёток, свиристелей. Люди развешивают кормушки, заготавливают для птиц подкормку: семечки подсолнечника, арахиса, тыквы и конопля, крупы и несоленое сало. "Покорми птиц зимой - они послужат тебе весной", - говорили наши бабушки и дедушки, имея в виду, что пернатые, спасённые от голода зимой, помогут уберечь грядущий урожай от насекомых-вредителей. <i>Форма: 1. Проект. 2. Обновление кормушек и подкормка птиц.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели</i>
3	ноябрь	Животные и растения Красной книги ХМАО, России	Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа — Югры — официальный документ, содержащий свод сведений о состоянии, распространении и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов (подвидов, популяций) диких животных и дикорастущих растений и грибов, обитающих (произрастающих) на территории. Красная книга учреждена в 1999г. Красная книга Российской Федерации (ККРФ) — основной государственный документ, учреждённый в целях выявления редких и находящихся под угрозой исчезновения диких животных, дикорастущих растений и грибов, а также некоторых подвидов и локальных популяций. Впервые Красная книга СССР вышла в свет в августе 1978 года. <i>Форма: 1. Проекты. 2. Оформление брошюр и буклетов для мини-музея «Мой край – Югра»</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели</i>
4	ноябрь	«День матери» (28.11.)	Праздник. День матери — международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей. Символы праздника - плюшевый медведь и цветок незабудка. Этот цветок был выбран не случайно. По народным поверьям он обладает волшебной силой возвращать память людям, которые забыли о своих родных и близких. Во многих мифологиях он символизирует память и преданность. Цель праздника - укрепить семейные устои и подчеркнуть важность роли матери в жизни человека, заботливое и бережное отношение к матери, распространение семейных ценностей и традиций. В этот праздник дети поздравляют своих мам, вручают им сделанные своими руками подарки: рисунки, аппликации, поделки. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Оформление поделок-</i>
1	декабрь		

			подарков для мам. 3. Праздник Ответственные: 1-2. Воспитатели. 3. Музыкальные руководители
2	декабрь	«День округа» (10.12.)	Наш регион — территория сильных, открытых, надежных людей с добрым сердцем, огромным талантом. Достижения первооткрывателей, основателей Западно-Сибирского топливно-энергетического комплекса. Величественная природа, самобытные традиции и обычаи народов, издревле живущих на этой земле. Сбережение уникального исторического, культурного, духовного наследия. Геологи, нефтяники, газовики, строители, которые в сложных условиях осваивали богатейшие месторождения полезных ископаемых, строили дороги, возводили города и поселки. Форма: 1. Образовательное событие. 2. Оформление мини-музея «Мой край – Югра!» Ответственные: 1-2. Воспитатели.
3	декабрь	Акция «В защиту хвойных деревьев»	Экологическая акция, приуроченная к новогодним праздникам, призывает сберечь деревья, устанавливать на новый год искусственные ели. Этапы роста хвойных деревьев, сроки, трудности. Объемы вырубаемых деревьев для потребления. Польза хвойных деревьев для природы и человека. Форма: 1. Образовательное событие. 2. Участие в городской акции Ответственные: 1-2. Воспитатели
4	декабрь	«Новый год» (31.12.)	Начало нового календарного года. Он считается семейным праздником. Традиционно его справляют дома за торжественным столом, в кругу самых близких людей. Подготовка к Новому году начинается в начале декабря. На главных площадях городов зажигается ель, возле которой разворачиваются главные события зимних праздников. Главный атрибут новогодних праздников – елка. В каждом доме хвойную красавицу украшают игрушками, шарами, яркой мишурой, электрическими гирляндами. На верхушке размещают алую звезду. Среди детей популярно делать гирлянды, фонарики и различные поделки из цветной бумаги. Под елку ставят фигурки Деда Мороза и Снегурочки. Оконные стекла украшают самодельными снежинками. Традиции: елка, новогодние украшения, праздники, хороводы, сказочные персонажи (Дед Мороз, Снегурочка). Елочные игрушки, костюмы. Изготовление украшений. История Нового года. Форма: 1. Образовательное событие. 2. Изготовление новогодних игрушек. 3. Участие в украшении группы и детского сада. 4. Участие в городском конкурсе новогодней игрушки. 5. Праздник Ответственные: 1-4. Воспитатели. 5. Музыкальные руководители
1	январь		
2	январь	«Рождество» (07.01.)	Рождество в России отмечается 7 января. Это государственный праздник, выходной день в стране. В Русской Православной Церкви он выступает одним из 12 главных праздников годового богослужебного круга. Его отмечают православные христиане страны. В деревнях и поселках сохранилась традиция колядовать. Люди надевали на себя устрашающие и шуточные маски чертей, ведьм, козлов, разрисовывали лица дегтем, сажой, свеклой, обсыпались мукой. Ряженые ходили по дворам, носили кутю и пели колядки – обрядовые песни, в которых прославляли семью хозяина, желали здоровья и благополучия. За это хозяева давали им пироги, караваи, калачи, пряники, деньги. Дети наряжаются в костюмы, ходят по соседям и рассказывают или поют колядки, за что получают сладости и деньги. Форма: 1. Образовательное событие. 2. Праздник-колядки Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Музыкальные руководители
3	январь	«Всемирный день снега (Международный	По инициативе Международной федерации лыжного спорта отмечается новый праздник —Всемирный день снега. Другое его название — Международный день зимних видов спорта. Цель

		день зимних видов спорта)» (≈17.01.)	праздника — повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни. В этот день устраиваются снежные фестивали, спортивные карнавалы, выставки и праздничные концерты. Также проводятся любительские соревнования по хоккею с шайбой и мячом, сноуборду, горным лыжам, лыжным гонкам, бегу на коньках, керлингу. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Спортивное развлечение</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Инструктор по физической культуре</i>
4	январь	«Международный день Лего» (28.01.)	Праздник, объединяющий уже много поколений детей и взрослых, увлечённых сборкой конструкторов. Конструкторы позволяют развивать творческое воображение, дают ребёнку возможность представить себя в роли архитектора, конструктора машин и самолётов, устраивать игры, полностью выстроенные на основе собранных моделей конструктора, а универсальность элементов даёт неограниченный простор для реализации самых необычных фантазий и проектов, творчества, где ограничителем служит только количество имеющихся кирпичиков. Взрослые, принимающие участие в сборке конструктора вместе с детьми, нередко «надолго зависают» и не могут оторваться от конструктора с яркой пошаговой инструкцией, способного вызвать интерес и увлечение даже у них. <i>Форма: 1. Образовательное событие. 2. Выставка поделок из легоконструктора</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
1	февраль	«День российской науки» (08.02.)	День российской науки – профессиональный праздник научных сотрудников. Цель праздника – привлечь внимание общественности к научному прогрессу. Дата праздника имеет символическое значение. Она приурочена к образованию Российской академии наук императором Петром I 8 февраля. Наука – это сила, дающая прогресс, движение, развитие во всех сферах жизни: медицина, образование, экономика, производство. Достижения ученых выводят человечество на новый уровень жизни, повышая ее качество. <i>Форма: 1. Научный квест.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
2	февраль	«Международный день дарения книг» (14.02.)	В этот день принято дарить книги, в первую очередь, детям, а также тем, чьи возможности к доступу к чтению книг по тем или иным причинам ограничены. Однако, не только дети любят читать. К счастью, ещё очень много взрослых людей понимают и ценят книгу как предмет не только материальной, а в первую очередь, духовной ценности, ценят те чувства и эмоции, которые дарит читателю автор. Дети, в свою очередь, учатся добру, дружбе, взаимопомощи, любви к ближнему, чувству сопереживания и многому тому, что помогает ребёнку стать человеком. В рамках данной акции организуются сбор книг для детских учреждений, конкурсы, викторины, мастер-классы, встречи с известными людьми, детскими писателями и художниками, концерты с участием чтецов и другие интересные мероприятия. Просят людей бережно относиться к книге, не забывать о том, что, к сожалению, даже сегодня в мире не каждый человек имеет возможность свободно познакомиться с книгой. Кто-то – по причине недостаточного материального обеспечения, а кто-то – в силу тяжёлой жизненной ситуации, социальных причин. Есть детские дома, приюты, интернаты, больницы, где находятся оставленные родителями дети. Принести туда книги, которые прочитаны или не востребованы по причине подросших в семье детей, подарить эти книги, увидев в глазах ребёнка радость и, вспомнив, что не только гаджеты могут вызывать такое неподдельное чувство – благое дело! <i>Форма: 1. Мастерилки (изготовление книжечек-малышек). 2. Выставка книг. 3. Обновление уголка «Дом для книг»</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
3	февраль	«Международный день родного	Цель праздника – содействие языковому и культурному разнообразию, защита исчезающих языков. Каждый год он

		языка» (21.02.)	посвящается определенной теме. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. По оценкам ЮНЕСКО, половина из примерно 6 тысяч языков мира могут в ближайшее время потерять последних носителей. Каждые две недели в мире исчезает один язык, унося с собой целое культурное и интеллектуальное наследие. Все шаги по способствованию распространению родных языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге. <i>Форма: 1. Квест.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
4	февраль	«День защитника Отечества» (23.02.)	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Военные профессии, военная техника и оружие, форма. <i>Форма: 1. Оформление фотовыставки «Я служу Отечеству» и изготовление подарков папам и дедушкам. 2. Чтение художественной литературы. 3. Спортивное развлечение. 4. Музей боевой и трудовой славы.</i> <i>Ответственные: 1-2,4. Воспитатели. 3. Инструктор по физической культуре</i>
1	март	«Международный женский день» (08.03.)	8 марта государственный праздник Российской Федерации. Празднование 8 марта в России включает устоявшуюся традицию дарения женщинам цветов и прочих подарков. Праздник посвятили матерям, бабушкам, вообще всем женщинам, как хранительницам семейного очага. Традиции празднования. Значимость мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. <i>Форма: 1. Изготовление открытки (поделки). 2. Праздник.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Музыкальные руководители.</i>
2	март	«Масленица» (08.03-15.03) «День города» (09.03.)	Праздник прощания с зимой и встреча весны. Масленичные забавы, гуляния, игры. Блины. Вся неделя делится на два периода: Узкая Масленица и Широкая Масленица. Узкая Масленица — первые три дня: понедельник, вторник и среда, Широкая Масленица — это последние четыре дня: четверг, пятница, суббота и воскресенье. Понедельник — встреча. Вторник — заигрыши. Среда — лакомка. Четверг — разгуляй. Пятница — тещины вечерки. Суббота — золовкины посиделки. Воскресенье — проводы. Символ масленицы – чучело. <i>Форма: 1. Изготовление чучела масленицы. 2. Праздник.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Музыкальные руководители.</i> Город. Улицы. Площади и скверы. Достопримечательности города. Достижения города и знаменитые жители. Юбилей города. <i>Форма: 1. Выставка поделок и рисунков. 2. Пополнение уголка магнитиков. 3. Украшение здания</i> <i>Ответственные: 1.-3. Воспитатели.</i>
3	март	«Всемирный день Земли» (20.03.)	Дата 20 марта была выбрана и официально утверждена в 1971 году ООН для Дня Земли именно потому, что на это время выпадает день весеннего равноденствия, когда меняется биологический ритм планеты, и она переходит на новый виток своего развития, когда происходит пробуждение природы и ее обновление. В обращении ООН говорится: «День Земли – это специальное время, которое предназначено, чтобы привлечь внимание всех людей к осознанию планеты Земля как их общего дома, ощутить нашу всеземную общность и взаимную

			зависимость друг от друга». Сегодня День Земли – всемирное движение гражданских инициатив в защиту планеты как общего глобального Дома, объединяющее множество различных мероприятий и акций, как природоохранных и экологических, так и миротворческих. Это не столько праздник, сколько повод еще раз задуматься о проблемах хрупкой и уязвимой окружающей среды, проблемах взаимоотношений человека и окружающего мира. Среди наиболее популярных мероприятий в деле защиты и благоустройства окружающей среды, проводимых в этот день в разных уголках планеты, - это экологические выставки и фестивали, марафоны и конференции о природе, уборка улиц и территорий в городах, посадка деревьев и остановка автомобильного движения на оживленных улицах крупных городов, культурные акции и концерты... <i>Форма: 1.Выставка поделок и рисунков. 2.Презентация на информационный экран</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
4	март	«Международный день детской книги» (02.04.)	В этот день организаторы мероприятия, с особым энтузиазмом подчеркивая, что необходимо с малых лет читать хорошие книги, пропагандируют, тем самым, непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли. Также среди целей Дня — привлечь внимание к литературе, книжному искусству и книжной культуре для детей, к проблемам доступности детской книги и распространению детского чтения. Надо сказать, что детская литература появилась сравнительно недавно. До середины 17 века детям в основном рассказывали сказки устно, или они читали примерно то же, что и родители, например, басни. <i>Форма:1. Мастерилки (изготовление книжек-малышек). 2. Выставка детских книг. 3. Обновление уголка «Дом для книг»</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
1	апрель	«День смеха» (01.04.) «Всемирный день здоровья» (07.04.)	В этот день принято разыгрывать родных, друзей и просто знакомых, или подшучивать над ними. В День смеха принято было подшучивать друг над другом, а также давать друг другу бессмысленные поручения, дарить друзьям веселые подарки. Первоапрельские шутки на редкость разнообразны и охватывают широкие слои как тех, кто шутит, так и тех, над кем шутят. В этот день люди опасаются быть обманутыми и на неожиданные просьбы или комментарии произносят фразу: «1 апреля! Никому не верю!». <i>Форма: 1. Квест из шуточных заданий.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i> Информационно-просветительские мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. А здравоохранительные организации призваны решить вопрос, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами. Во Всемирный день здоровья проводятся просветительские мероприятия: публичные лекции, семинары, конференции. В школах проходят «Уроки здоровья». Устраиваются благотворительные акции. Волонтеры раздают листовки о проблемах в сфере здравоохранения, методах защиты и профилактики заболеваний. Мобильные центры здоровья обследуют желающих. В России к празднику приурочена масштабная акция «Время быть здоровым!». Она пропагандирует здоровый образ жизни. В рамках акции во многих городах проходят массовые занятия физкультурой, процедуры закаливания, флешмобы с участием спортсменов, врачей, деятелей искусства. Спортивные организации устраивают забеги на короткие и длинные дистанции. <i>Форма: 1. Спортивный праздник.</i> <i>Ответственные: 1. Инструктор по физической культуре.</i>

2	апрель	«День авиации и космонавтики» (12.04.) День коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры «Вороний день» (2 суббота апреля)	День космонавтики – праздник, приуроченный к первому в мире полету советского человека в космос. Значение праздника – почтить памятную дату – первый полет человека в космос, который состоялся 12.04.1961. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. Имя Юрия Гагарина стало широко известно в мире, а сам первый космонавт досрочно получил звание майора и звание Героя Советского Союза. Как известно, прежде чем в космический корабль сел человек, в полет были отправлены четвероногие друзья человека. В августе 1960 года советский космический корабль с собаками Белкой и Стрелкой на борту совершил суточный полет с возвращением на Землю. В День космонавтики проводится «Юрьева ночь» – международный праздник в знак памяти Юрия Гагарина. В рамках мероприятия проходят фестивали и выставки космической техники, научные конференции, телемосты, лекции и дискуссии. В кинотеатрах демонстрируются тематические фильмы. В ночных клубах устраиваются тематические вечеринки. В этот день юные конструкторы запускают модели ракет. Вступив в 21 век, мы видим поразительные успехи космической техники — вокруг Земли обращаются десятки тысяч спутников, космические аппараты совершили посадку на Луну, привезя оттуда образцы грунта. Впоследствии на Марс и Венеру опускались автоматические зонды, несколько космических аппаратов покинули пределы Солнечной Системы и несут на себе послания Внеземным Цивилизациям. <i>Форма: 1. Мастерилки (изготовление моделей космических кораблей). 2. Выставка моделей. 3. Посещение планетария</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i> Наступил апрель, за окнами появилось веселое щебетание птиц. Различим голос вороны – это значит, что приближается один из почитаемых традиционных праздников обско-угорских народов – «Вороний день». Серая ворона – одна из первых птиц, прилетающих в Западную Сибирь в апреле. Это время у народов ханты и манси связано с переходом на новый годовой цикл. Ворона выступает в роли посредника между зимой и летом, она символизирует смену времени года. Ворону считают также птицей, приносящей вести и детей. Празднование сопровождалось обрядом угощения вороны. Основные участники обряда женщины и дети. Приготовления начинали заранее. В каждом доме пекли мучные изделия, варили кашу «саламат», готовили разноцветные полоски материи, к концу которых привязывали монеты из серебристого металла, делали «утиные гнезда», в день празднования собирали яйца, ставили угощения, просили здоровья и благополучия детям, пели песни, рассказывали старинные рассказы, следили за поведением ворон. <i>Форма: 1. Мастерилки (изготовление костюма ворона). 2. Дефиле моделей. 3. Участие в городском конкурсе костюмов</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
3	апрель	«Вербное воскресенье» (25.04)	Название праздника Вербное воскресенье произошло от обычая освящать в этот день в церкви ветки вербы. Они символизируют пальмовые ветви, которыми иудеи приветствовали Иисуса в Иерусалиме. В России пальмы не растут, поэтому их заменили вербовыми ветками. Верб – первое растение, которое расцветает весной. Она олицетворяет пробуждение природы после зимнего сна и возрождение новой жизни. Подготовка к празднику начинается за несколько дней. Люди срезают веточки вербы и ставят дома в воду, чтобы они распустились. Существует языческая версия происхождения Вербного воскресенья, согласно которой прообразом праздника стало древнеславянское торжество Вербохлест. Оно было посвящено плодородию, живучести и силе воли, которые отождествляла верба. В этот день устраивались массовые гуляния. В этот день

			били вербовыми прутиками домашних животных, чтобы они росли здоровыми. В некоторых регионах осталась древняя традиция устраивать в этот праздник вербные базары или ярмарки. На них проводятся гуляния с колоритными угощениями и развлечениями для взрослых и детей. Народные мастера продают ремесленнические изделия и херувимы – ветки вербы, украшенные фигурками ангелов. <i>Форма: 1. Мастерилки (изготовление веточек вербы).</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
4	апрель	«День пожарной охраны» (30.04.)	День пожарной охраны – профессиональный праздник работников пожарной охраны. Смысл работы пожарных остаётся неизменным — спасение людей и имущества от огня. Праздник берет свое начало еще в 17 веке, а именно в 1649 году, когда царь Алексей Михайлович распорядился установить в Москве круглосуточные пожарные дозоры. Большое внимание «Наказ» уделял и вопросам предупреждения пожаров (так называемые запретительные меры). Это были первые противопожарные правила: не топить летом изб и бань без крайней на то необходимости, не держать по вечерам в доме огня, кузнецам и ремесленникам, которым нужен огонь, заниматься своими делами вдали от строений. Основные положения данного «Наказа» впоследствии распространялись и на другие города России. В арсенале нынешних огнеборцев – суперсовременная техника, усовершенствованная боевая форма, корабли и катера различного назначения, авиация и робототехника. Но, как и прежде, из года в год и изо дня в день пожарные заступают на боевое дежурство. И каждый раз они готовы riskовать собой ради жизни и здоровья других людей. Так было, так есть и будет. Проходят годы. Меняется техническое оснащение пожарных, на смену конным ходам приходят автомобили, бдительный дозорный на каланче уступает свое место сигнализации и телефонным проводам... Но как и прежде неизменным остается одно – люди, которые посвятили себя этой героической профессии, и сама ее суть – спасти, уберечь, сохранить. <i>Форма: 1. Спортивный праздник.</i> <i>Ответственные: 1. Инструктор по физической культуре.</i>
1	май	«Праздник весны и труда» (01.05.)	1 мая в России отмечается Праздник Весны и Труда, традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего торжества, сплачивающего всех россиян. История праздника 1 мая имеет более древние корни, связана она с чествованием богини Майи еще в Древнем Риме. Эта богиня покровительствовала плодородию, земле. И в ее честь устраивали красивый праздник, целью которого было умиловить богиню перед работами на земле. Жители древней империи просили, чтобы их тяжелый труд принес заслуженную награду, а земля дала хороший урожай. Именно в честь этой богини в дальнейшем последний месяц весны и получил свое название – май. <i>Форма: 1.Выставка поделок и рисунков. 2. Украшение здания к празднику</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
2	май	«День Победы» (09.05.)	День Победы в войне над фашистской Германией — является в России, бывших советских республиках и многих странах Европы одним из самых важных, трогательных и славных праздников. Также в этот день повсеместно проходят церемонии возложения цветов и венков к памятникам героям Великой Отечественной войны, проводятся различные мероприятия по чествованию ветеранов войны и работников тылового фронта, организуются праздничные концерты, уроки мужества в учебных заведениях, реконструкции сражений, военные парады, праздничные салюты и многое другое. Традицией последних лет стало проведение 9 мая гражданско-патриотической акции «Бессмертный полк»,

			которая сегодня стала международным общественным движением по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны. Участники движения ежегодно в День Победы проходят колонной по улицам городов с фотографиями своих родственников — ветеранов армии и флота, партизан, подпольщиков, бойцов Сопротивления, тружеников тыла, узников концлагеря, блокадников, детей войны, — а также записывают семейные истории о них в Народную летопись на сайте движения «Бессмертный полк». <i>Форма: 1.Выставка поделок и рисунков. 2. Украшение здания к празднику. 3. Праздник</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели. 3. Музыкальные руководители.</i>
3	май	«Международный день музеев» (18.05)	Принято считать, что через музеи общество выражает свое отношение к историко-культурному наследию, и с этим трудно не согласиться. Собирая и храня памятники материальной и духовной культуры, музеи ведут большую научно-просветительную и образовательно-воспитательную работу. В сам же праздник многие музеи в разных странах мира открывают свои двери для всех желающих совершенно бесплатно, готовят новые экспозиции, тематические лекции, экскурсии, научные чтения. В настоящее время более 20 000 музеев по всему свету отмечают этот праздник. Нередко к этому важному культурному событию приурочено и проведение тематических фестивалей, самый знаменитый из которых — «Ночь музеев», ставший в последние годы очень популярным. Он проводится во многих городах мира, как правило, в ночь с субботы на воскресенье, ближайшую к 18 мая. Праздничные мероприятия могут продолжаться один день, выходные или целую неделю. Главное, чтобы их суть соответствовала принципу: «Музеи являются важным средством культурного обмена, обогащения культур и развития взаимопонимания, сотрудничества и мира между людьми». <i>Форма: 1.Обновление музейных экспозиций ДОУ. 2. Проведение мероприятий в музеях</i> <i>Ответственные: 1.-2. Воспитатели.</i>
4	май	«Общероссийский день библиотек» (27.05)	Общероссийский день библиотек, отмечаемый ежегодно 27 мая, по праву является и профессиональным праздником российских библиотекарей — Днем библиотекаря. В современной России функционируют около 40 тысяч библиотек, в которых работают тысячи квалифицированных библиотекарей. Библиотеки остаются чем-то гораздо большим, чем просто хранилищами книг. Здесь царит особая атмосфера знаний и мудрости, и, кстати, только в библиотеках можно найти книги, которым нет аналогов, и никакой интернет их не заменит. Из века в век библиотекарь занимал, и будет занимать важное место в общественной жизни, так как он работает в сфере интеллектуальной культуры. Порой сложно сориентироваться в огромном потоке издаваемой сегодня литературы, и квалифицированный библиотекарь, хорошо знающий книжный фонд, всегда может дать совет, где найти ответ на интересующий вопрос. Рассказать о профессии библиотекарь. <i>Форма:1. Мастерилки (изготовление книжек-малышек). 2. Выставка детских книг. 3. Обновление уголка «Дом для книг». 4.Посещение библиотеки (или приглашение библиотеки в ДОУ)</i> <i>Ответственные: 1-4. Воспитатели.</i>
1	июнь	«День защиты детей» (01.06.) «Пушкинский день	В 1950 году 1 июня был проведен первый Международный день защиты детей. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе. В этот день проходит множество массовых, развлекательных и культурных мероприятий для детей. У Международного дня защиты детей есть флаг. На зеленом фоне, символизирующем рост, гармонию, свежесть и плодородие, вокруг знака Земли размещены стилизованные фигурки — красная, желтая, синяя, белая и черная. Эти человеческие фигурки

		в России» (06.06.)	символизируют разнообразие и терпимость. Знак Земли, размещенный в центре, — это символ нашего общего дома. <i>Форма:</i> 1. Праздник. 2. Фестиваль подвижных игр. 3. Спортивный праздник «Мир, лето, спорт». 4. Рисунки на асфальте. <i>Ответственные:</i> 1. Музыкальные руководители, 2-3. Инструктор по ФИЗО. 4. Воспитатели. Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день. Литературное творчество великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина бесценно. Его произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира. Александра Пушкина часто называют основоположником современного русского литературного языка. Сколь ни трудны бы были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках планеты. В России творчество поэта востребовано и популярно во все времена. С его сказками дети знакомятся, еще не научившись читать. Фразы из его произведений прочно вошли в повседневную жизнь — подходя к зеркалу, порой хочется спросить: «Я ль на свете всех милее?..», или в периоды грусти звучит фраза: «Выпьем с горя, где же кружка?». Даже времена года встречаются пушкинскими строками: «Мороз и солнце! День чудесный!» или «Унылая пора, очей очарованье...». В 2011 году президент России подписал Указ о ежегодном праздновании 6 июня Дня русского языка. В документе говорится, что эта памятная дата была установлена «в целях сохранения, поддержки и развития русского языка как общенационального достояния народов Российской Федерации, средства международного общения и неотъемлемой части культурного и духовного наследия мировой цивилизации». <i>Форма:</i> 1. Мастерилки (изготовление книжек-малышек). 2. Выставка книг А.С.Пушкина. 3. Обновление уголка «Дом для книг». <i>Ответственные:</i> 1-3. Воспитатели.
2	июнь	«День России» (12.06.) «День хороводов»	День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. Президент РФ В.В. Путин сказал, что: «С этого документа начался отсчет нашей новой истории. Истории демократического государства, основанного на гражданских свободах и верховенстве закона. А его главный смысл — это успех, достаток и благополучие граждан». Сегодня День России все более приобретает патриотические черты и становится символом национального единения народа России и общей ответственности за настоящее и будущее страны. Это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. В этот день люди отдыхают с семьей, посещают общественные мероприятия, выезжают на природу. <i>Форма:</i> 1. Образовательное событие. 2. Рисунки на асфальте. 3. Флеш-моб. <i>Ответственные:</i> 1-2. Воспитатели. 3. Музыкальные руководители. Хоровод - собрания сельской молодежи на вольном воздухе для пляски с песнями. По сложившейся традиции молодые девушки, выйдя на улицу, начинали «играть песни» или заводили «прибаутки», встретившись на ярмарочной площади. В центре событий, как правило, оказывалась хороводница. Женщина, самая заводная в округе. Хоровод водили сомкнутый, двигаясь по кругу, и линия на линию или змейкой. На основе традиционного танца каждая губерния и даже село создавали свои танцевальные картины. Круг в круге, два круга рядом или переливаясь друг в друга «восьмеркой». Распространение доброй традиции единения и дружбы людей в их национальном, культурном и мировоззренческом разнообразии, сохранит и популяризирует русский и мировой культурный код - хоровод.

			<i>Форма: 1.Изготовление кукол-оберегов. 2. Праздник</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Музыкальные руководители, педагог-организатор</i>
3	июнь	«День памяти и скорби» (22.06.)	22 июня 1941 года — одна из самых печальных дат в истории России — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны. Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё Отечество. Рано утром 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз, нанеся массированный удар по военным и стратегическим объектам и многим городам. Так началась Великая Отечественная война, которая продолжалась 1418 дней и ночей, и в которой СССР потерял около 27 миллионов человек, но смог выстоять. Начиная с 2009 года в День памяти и скорби 22 июня проводится традиционная мемориальная акция «Свеча памяти». В этот день рано утром представители различных общественных организаций приходят к местам, связанным с событиями Великой Отечественной войны, с зажженными свечами. <i>Форма:1. Беседы.2. Слушание песен военных лет</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
4	июнь	«Международный Олимпийский день» (23.06.)	Международный Олимпийский день, в память о возрождении олимпийского движения в его современном виде. Целью стала пропаганда спорта во всем мире и вовлечение в спортивное движение всех желающих независимо от возраста, пола или спортивных навыков и способностей. В Олимпийской хартии записано: <i>Олимпийское движение имеет своими целями воспитывать молодежь с помощью спорта в духе лучшего взаимопонимания и дружбы, способствуя, таким образом, созданию лучшего и более спокойного мира.</i> Олимпийские чемпионы — гордость каждой страны. В сам же Олимпийский день силами национальных олимпийских комитетов в разных странах проводятся спортивные мероприятия, самое популярное среди которых — массовый забег (на разное расстояние — в зависимости от возраста и подготовки участников), призванный способствовать популяризации массового спорта; а также различные культурные и образовательные мероприятия: спортивные семинары, олимпийские уроки для детей, встречи с профессиональными спортсменами и олимпийскими чемпионами, тематические выставки, концерты, спортивные шоу-программы. Главная цель всех этих мероприятий — продвижение олимпийских ценностей и идеалов, популяризация олимпийского движения и спорта вообще, привлечение людей к регулярным занятиям физкультурой, спортом и к здоровому образу жизни. <i>Форма:1. Беседы.2. Создание Олимпийского флага (символа)</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
1	июль	Народный праздник «Иван Купала» (07.07.)	Иван Купала – один из главных праздников обрядового календаря русского народа. Иван Купала (или Купайла) был известен у славян как праздник Солнца, зрелости лета и зеленого покоса, и был приурочен к летнему солнцестоянию – периоду наивысшего расцвета животворящих сил земли, летнего плодородия. И всегда он праздновался разгульно и весело, с плясками и песнями, легендами и обрядами. Купальские обряды, совершаемые в канун праздника («ночь накануне Ивана Купалы»), составляют сложный обрядовый комплекс, связанный с огнём, водой, травами и магией. Люди опоясывались перевязями из цветов, на голову надевали венки из трав. Водили хороводы, пели песни, украшали зеленью постройки. Еще в народе верили, что все чудодейственные и целебные травы распускаются как раз в ночь на Ивана Купалу. Поэтому проходил массовый сбор лечебных трав и целебных корней. Непременный компонент купальской обрядности – купальский костёр, в середину которого ставили шест с укрепленным на нем

			горящим колесом – символом солнца. Именно он был центром молодежных гуляний в Иванову ночь, вокруг него плясали и водили хороводы. Через эти костры перепрыгивали, считалось, кто выше подпрыгнет, тому больше всех счастья прибудет. В разных регионах России, в ночь Ивана Купалы принято собираться на берегу рек, озер и других водоемов. На праздниках выступают русские народные коллективы и другие творческие группы. Люди жгут большие костры, прыгают через них, водят хороводы, плетут венки из трав и цветов, поют песни и просто веселятся. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Хороводы</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
2	июль	«Всероссийский день семьи, любви и верности» (08.07.)	Ежегодно 8 июля отмечается важный российский праздник — День семьи, любви и верности. Идея праздника возникла у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака. В жизни Петра и Февронии воплощаются черты, которые традиционные религии России всегда связывали с идеалом супружества, а именно: благочестие, взаимная любовь и верность, совершение дел милосердия и попечение о различных нуждах своих сограждан. У семейного праздника есть памятная медаль «За любовь и верность», которая вручается 8 июля, и очень нежный символ — ромашка, ведь этот полевой цветок издревле считался на Руси символом любви. Это замечательный повод собраться всей семьей, проявить особенную заботу о своих родных и близких. Ведь этому теплому празднику рады в любом доме, поэтому-то ему так легко шагаются — выйдя из церковного календаря, он готов постучаться в каждую дверь. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Мастерилки (ромашки)</i> <i>Ответственные: 1-2. Воспитатели.</i>
3	июль	«Международный день шахмат» (20.07.)	Уже много лет, начиная с 1966 года, во всем мире 20 июля отмечают Международный день шахмат. Родиной шахмат является Индия. Там в 5 веке появилась предшественница шахмат — игра чатуранга. На Руси шахматы появились примерно в 9-10 веках. Цель игры заключается в том, чтобы поставить мат королю противника. Считается, что игра в шахматы способствует развитию памяти, умственных способностей, творческого и логического мышления. В России почти в каждом городе есть шахматный клуб (иногда их несколько), в котором собираются почитатели этого вида спорта. В Международный день шахмат в этих клубах проводятся турниры, развлекательные мероприятия, любительские лекции по обмену опытом игры. <i>Форма: 1. Шахматный турнир</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
4	июль	«Международный день дружбы» (30.07.)	Перед миром стоит большое количество вызовов и угроз: нищета, насилие, нарушение прав человека. Это подрывает международный мир и безопасность, социальные устои, создает препятствия для развития, разделяет людей и общества. Чтобы успешно противостоять этим вызовам и угрозам, необходимо искоренить причины их возникновения. Этого можно добиться путем проявления солидарности, которая может выражаться во многих формах. В первую очередь это дружба, она делает нас ближе. Вместе мы можем добиться согласия, создать нормальные условия для существования всех людей, стремящихся сделать мир лучше. Резолюция ООН: «Дружба между народами, странами, культурами и отдельными лицами может вдохновить на усилия по обеспечению мира и дает возможность навести мосты между обществами, которые чтят культурное многообразие». Кроме того, одна из задач Международного дня дружбы — привлечение молодежи, в том числе будущих лидеров, к общественной деятельности, направленной на уважительное восприятие различных культур. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Мастерилки (изготовление кукол). 3. Обновление музея кукол.</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>

1	август	«Всемирный день кошек» (08.08.)	Праздник провозглашен не только с целью чествования пушистых домоседов, но привлечения внимания к проблеме бездомных котов и кошек. Не секрет, что кошки испокон веков были и остаются самыми распространёнными домашними животными во всем мире: около 80% всех жителей Земли держат домашнее животное, и более половины из них отдали свое предпочтение именно кошкам, на втором месте идут собаки. Помимо «эстетического удовольствия» (ведь что может быть приятнее мурчащего теплого друга, который ластится у тебя на коленях) кошки выполняют и ряд полезных для человека функций. Они отлично истребляют грызунов, лечат некоторые заболевания и даже продлевают жизнь своему хозяину. Нередко кошки становятся героями сказок, былин, мультфильмов и т.д. В сам же праздник – День кошек – виновников торжества особенно чествуют и всячески балуют – покупают различные деликатесы, новые домики и игрушки для своих питомцев. В ряде стран к этому дню даже было приурочено открытие специальных парков для выгуливания котов и кошачьих магазинов, кафе и гостиниц, где можно на время поселить питомца с большим комфортом. Люди, должны помнить, что мы в ответе за тех, кого приручили. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Рассказы детей о домашних питомцах. 3. Оформление стенгазет в группах «Мои любимцы»</i> <i>Ответственные: 1-3. Воспитатели.</i>
2	август	«День физкультурника» (14.08.)	Широкое распространение праздник получил в 20-30-х годах 20 века, в первые десятилетия Советской власти, под лозунгом: «В здоровом теле — здоровый дух». Спортсмены стали одними из наиболее популярных людей в стране. Ни одна праздничная демонстрация не проходила без участия гимнастов, футболистов и других представителей спортивной братии. В университетах и институтах начали открываться физкультурные факультеты, а позднее целые учебные заведения готовили будущих физкультурников. Здоровая нация не может существовать без широкого приобщения к физической культуре, и профессии, связанные со спортом и физической культурой, стали популярными и востребованными. А практически во всех школах действовали спортивные кружки и клубы. Физическую культуру принято понимать как сферу социальной деятельности, направленную на сохранение и укрепление здоровья человека, развитие его психофизических способностей для здорового долголетия. А укрепляя здоровье, физкультура и спорт совершенствуют и развивают не только тело, но и дух, воспитывают упорство в достижении цели, дисциплину, мужество, закаляют волю. Поэтому значение физкультуры и спорта в жизни общества трудно переоценить. Сегодня День физкультурника своим профессиональным праздником считают все тренеры, учителя физкультуры, спортсмены и простые любители физкультуры. А сам праздник продолжают широко отмечать по всей стране. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Спортивный праздник</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели. 2. Инструктор ФИЗО</i>
3	август	«День офицера в России» (21.08.)	Праздник, который объединяет командный состав по принципу принадлежности к званию, обязывающему не только к исполнению служебного долга, но и неписаным понятиям о долге, чести и верности. Помимо служебного долга, офицеров всегда объединял кодекс чести, нигде не прописанный, но неукоснительно соблюдаемый. Люди, являющие собой командный состав, помимо сугубо профессиональных навыков должны иметь полное представление о самом кодексе, выстроенном на таких понятиях морали, как долг, совесть, честь, достоинство, правда, справедливость, честность, верность. А ещё всех офицеров объединяет такое внутреннее качество, как готовность к самопожертвованию. <i>Форма: 1. Беседы.</i> <i>Ответственные: 1. Воспитатели.</i>
4	август	«День	22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был

		Государственного флага РФ» (22.08.)	официально поднят трехцветный российский флаг. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Белый символизирует благородство и чистоту, синий — честность и верность, а красный — смелость, мужество и великодушие, присущие русским людям, а также — это цвет крови, пролитой за Отечество. К этой важной дате приурочено множество мероприятий — торжественные шествия, пропагандистские акции, молодежные флешмобы, авто-мото пробеги и др. Их главная цель — рассказать россиянам историю праздника, важность и значение государственных символов России. <i>Форма: 1. Беседы. 2. Флеш-моб</i> <i>Ответственные: 1.- 2. Воспитатели.</i>
--	--	--	---

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы – ФОП ДО - стр. 169